

Curso: Psicología del Tiempo**Tipo: Optativo****Créditos: 2****Fecha: Marzo, 2015 (martes 17 y 24/3 16 a 20 horas, jueves 26 17 a 19 horas).****Cupos: 16****Carga Horaria presencial: 10****Profesor/a:****Dr. Alejandro Vásquez Echeverría****DESTINATARIOS:**

- Estudiantes de Maestría de la Facultad de Psicología
- Estudiantes avanzados de licenciatura en psicología, que esten realizando investigaciones en el área (TFG, PAIE, etc.)
- Investigadores de la Facultad de Psicología

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

Metodológico.

DESCRIPTORES:

Psicología del tiempo, percepción del tiempo, perspectiva temporal, cognición episódica

OBJETIVOS:

Que el estudiante al finalizar el curso sea capaz de:

- * Reconocer los principales niveles y procesos estudiados en temporalidad subjetiva.
- * Comprender y analizar las influencia del tiempo como variable psicológica en diferentes dominios de la conducta (e.g.: psicopatología, impulsividad, toma de decisiones, comportamientos ecológicos, motivación, etc.).
- * Manejar aspectos básicos de psicometría aplicados a la medición en psicología del tiempo.

TEMARIO:

- 1) Aspectos generales de la psicología del tiempo. Modelo de 4 niveles para entender la temporalidad en las ciencias del comportamiento.
- 2) La cronopsicología y ritmos biológicos: teoría y aplicaciones
- 3) Percepción del tiempo.
Modelo temporal esclar. Relaciones con el funcionamiento cognitivo y la impulsividad.
Modelos experimentales.

4) Tiempo individual: de la memoria episódica a la vida más allá de la muerte. Consciencia autoconsciente: la constancia del self a través del tiempo. Perspectiva temporal, consideración de las consecuencias futuras, ansiedad futura. Principios de psicometría aplicados a la investigación de las diferencias individuales en perspectiva temporal.

5) Presentación de investigaciones en psicología del tiempo en Uruguay.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Allman, M., Meck, W.H. (2011). Pathophysiological distortions in time perception and timed performance. *Brain*.

Asensio, JM (1993). Cronobiología y educación, en P.Fermoso (ed.): El tiempo educativo y escolar. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, pp. 75-110.

Falter, C.M., Noreika, V. (2011). Interval Timing Deficits and Abnormal Cognitive Development. *Front Integr Neurosci*; 5: 26.

Fraisse, P. (1984). Perception and estimation of time. *Annual review of psychology*, 35(1), 1-37.

Hoerl, C. McCormack, T. (2001). Time and memory. Nueva York: Oxford University Press.

Macar, F; Pouthas, V & Friedman, W J (1992) Time, Action and Cognition. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Sánchez,MP. (1999). Temporalidad, Cronopsicología y diferencias individuales. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Strathman, A., & Joireman, J. (2005). *Understanding behavior in the context of time*, Mahwah, NJ: LEA.

Vásquez Echeverría, A. (2010a). Psicología y tiempo: un modelo teórico de cuatro niveles para estudiar la dimensión temporal en el ciclo vital. EN: Amorín, D. (Dir). Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo III Investigar en Psicología Evolutiva (pp. 47-68). Montevideo: Psicolibros Waslala.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

(1) Asistencia al 80% del horario estipulado

(2) presentación de trabajo final de revisión conceptual sobre uno de los niveles de estudio de la temporalidad subjetiva o alternativamente, presentación individual en clase de 20' sobre una de las investigaciones en curso (para quienes estén involucrados en

proyectos de investigación).

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

al mes y los tres meses

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Arial 12, 10 páginas máximo. Por plataforma EVA.