

Asignatura: Tecnologías aplicadas a la Educación Especial
Tipo: Optativo y Formación Permanente **Créditos:** 3
Fecha tentativa: 29 de 18 a 21 y 30 de agosto de 8.30 a 18.30 (y un viernes en fecha a coordinar con los estudiantes de 9.00 a 12.00)
Cupos: 20
Carga Horaria presencial: 16 horas

Profesor/a:

Mag. Leonardo Peluso
Mag. Andrea Viera

DESTINATARIOS:

Profesionales y estudiantes avanzados de Psicología y disciplinas afines a la Educación.
Estudiantes de la Maestría en Psicología y Educación de la cohorte 2013 y anteriores.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Módulo Psicología

DESCRIPTORES:

accesibilidad, tecnologías, educación especial

OBJETIVO:

- Reflexionar en torno a los conceptos de tecnología, mediación social y educativa
- Tomar contacto con las diferentes tecnologías que se utilizan en escuelas con niños sordos y con niños con parálisis cerebral.

TEMARIO:

- Conceptos de tecnología en la educación
- TIC aplicadas a la educación especial
- Tecnologías y adaptaciones empleadas en el abordaje educativo con niños con parálisis cerebral
- Los sordos y las tecnologías aplicadas a las lenguas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Auroux, S. (1992). *A revolução tecnológica da gramatização*, Campinas: Editora da Unicamp.

Behares, L. E., Monteghirfo, N. y Davis, D. (1987). *Lengua de señas uruguaya. Su componente léxico básico*. Montevideo: Instituto Interamericano del Niño.

Bonilla, F. y Peluso, L. (2010). Hacia un descriptor del nivel fonológico de la LSU. *LSI, Lengua de señas e interpretación*, 1, 29-56.

Castellanos, R. y Montoya, R. (2011). *Laptop, andamiaje para la educación especial: guía práctica. Computadoras móviles en el currículo*. Montevideo: UNESCO.

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24.

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

King, D. (1990). *La aplicación del software en la Educación Especial*. Barcelona: ICE, Universidad de Barcelona.

Lévy, P. (1993). *Les technologies de l'intelligence. L'avenir de la pensée à l'ère informatique*, Paris: La Découverte.

Martín Caro, L. (1993). Parálisis cerebral y sistema neuromotor. Una aproximación educativa. En A. Rosa Rivero, I. Montero García-Celay y M. C. García Lorente (Comps.). *El niño con parálisis cerebral, enculturación, desarrollo e intervención* (pp.17-80). Madrid: MEC-CIDE.

Peluso, L. (2011). *Acerca de los procesos de gramatización de la LSU: descripción y alcances*. Montevideo: AUGM/UDELAR.

Peluso, L. (2011). Entre la lengua oral escrita y la oralidad de la lengua de señas: buscando los eslabones perdidos. En *Anales del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: UBA.

Peluso, L. y Silveira, M. (2012). *Chat y videos en LSU: uso de las XO en la educación bilingüe de sordos*. (Trabajo presentado en 1.edu Apropiación y Desarrollo: Modelos 1 a 1). Montevideo: Flor de Ceibo/UdelaR.

Ramírez, E., Domínguez, A. y Clemente, M. (2007). Cómo valoran y usan las TIC los profesores de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Ministerio de Educación y Ciencia*, 342, 349-372.

Sampson, G. (1997). *Sistemas de escritura*, Barcelona: Gedisa.

Viera, A. (2012). *Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya* (Tesis de maestría inédita). Facultad de Psicología, Montevideo.

Vygotski, L. (1987). *Obras Completas: Tomo V. Problemas generales de la Defectología*. Madrid: Visor.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en una tarea escrita domiciliaria (cuestionario de respuesta breve) que los estudiantes deberán completar de forma individual con una instancia de corrección con los docentes en forma grupal.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: El plazo de entrega de la tarea escrita domiciliaria será una semana después de finalizadas las dos primeras instancias del Seminario. La tercera instancia será de devolución y trabajo con las respectivas evaluaciones.

ADMITE REELABORACIÓN?: **S I X** **N O**

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Se presentará en hoja A4 con letra Arial 11, interlineado espacio y medio. Deberá estar encabezado con los datos institucionales, nombre del seminario, apellido y nombre del autor.

