

Asignatura: EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD: UNA VISIÓN DESDE EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Tipo: optativo

Créditos: 2

Fecha: 28, 29 y 30 de noviembre de 17 a 22 hs

Cupos:

Carga Horaria presencial aproximada: 15 horas

Profesor/a: Dra. C. Ana Margarita Sosa Castillo

DESTINATARIOS: Cursistas del Programa de la Maestría en Psicología y educación de la Facultad de Psicología. Convalida con el seminario obligatorio: Globalización, identidad y exclusión: ¿para qué futuro educamos?

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

DESCRIPTORES:

Educación superior, Políticas educativas.

OBJETIVO:

Caracterizar la posición de la Educación Superior en el marco social e identificar las relaciones más importantes con las diversas agencias que pautan políticas sociales y educativas y con los problemas que emanan de su vinculación con el contexto externo e interno del subsistema, e identificar y analizar las perspectivas de desarrollo de la Educación Superior en correspondencia con el encargo social establecido.

TEMARIO:

Tema I: Fundamentos de la política educativa y finalidades de la educación superior.

Terma II: Perspectivas de análisis de políticas educativas. Procedimientos y concepciones para su estudio.

Tema III: Áreas de estudio de mayor trascendencia actual en las políticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- 1. Alcántara, A.: “Políticas de equidad para el acceso y permanencia de grupos vulnerables en la educación superior” en: “Una mirada a la equidad**

- en la educación superior desde el centro de América”. Mata, A. Comp., Red Iberoamericana de investigación en políticas educativas San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, 2013. ISBN 978-9977-15-256-1, pp. 57-77, 2013
2. Álvarez Mendiola, G.; Gonzalez Rubí, M.: “Las políticas de educación superior y el cambio institucional”. Rev. Sociológica, Año 13, No. 36. Evaluación y Reforma de la universidad. Enero-abril. 1998. Pdf. 56-84.
 3. Andrade R. y col.: “Análisis de las nuevas políticas de educación superior venezolanas desde la «democracia cognitiva» de Edgar Morin”. Revista OIDLES, Vol. 1, No. 4, pp. 46-59, junio 2008. Araya, J. M: “Políticas públicas y políticas educativas”. Revista venezolana de Sociología y Antropología. Vol. 17, No. 49, Mérida. Venezuela. Agosto 2007.
 4. Ariño Villarroya, A.: “La dimensión social en la educación superior”. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. www.ase.es/rase/vol.7, Num.1, pp. 17-41. Universidad de Valencia. España., 31/1/2014.
 5. Brunner, J.J.; Villalobos, C.: “Políticas de educación superior en Iberoamérica 2009-2013”. III Encuentro de rectores UNIVERSIA, Rio de janeiro 2014. Ediciones Universidad Diego Portelas, Santiago de Chile, pdf.
 6. Chiroleu, A.: “Políticas públicas de educación superior en América Latina: ¿Democratización o expansión de oportunidades en el nivel superior?”. Cuaderno venezolano de sociología Vol.22 No. 2, abril-junio 2013. Pp 279 a 304.
 7. Declaración de la Conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe – CRES, 2008, Cartagena de Indias, Colombia. Documento en soporte digital.
 8. Declaración Reunión regional de Educación para Todos, “Visión y compromisos regionales para la educación post 2015”. Lima, Perú, 30 y 31 de octubre de 2014.
 9. Delors, J. y col: “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Santillana, Ediciones Unesco. 1999.
 10. López Segrera, F. “Notas para un estudio comparado de la educación superior a nivel mundial”. En: “Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos” CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://bibliotecavirtual.CLACSO>
 11. Reimers Arias, F.: “Tres paradojas educativas en América Latina. Sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades educativas”. Revista Iberoamericana de Educación - Número 29 “Ética y formación universitaria / Ética e formação universitária”, Mayo-Agosto 2002 / Maio-Agosto 2002: Ediciones – OEI. Organización de Estados Iberoamericanos.
 12. Rivero Baxter, Y., Proveyer, C. Comp.: “Sociología de la educación. Algunos textos básicos”.
 13. Unesco, “Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia”. Documento en soporte digital. 9 de octubre de 1998.
 14. Unesco. Conferencia mundial sobre la educación superior. “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción”. Francia, Paris; 2009.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: El sistema de evaluación tiene como aspectos fundamentales el desarrollo de diversas actividades evaluativas tales como: Participación en las actividades individuales y grupales, análisis crítico de materiales seleccionados y ejercicios escritos.

Se realizará también un trabajo final que será flexible en cuanto a forma de presentación y fines, pudiendo abarcar en su contenido uno o varios aspectos relevantes vinculados con la asignatura. En el mismo debe de lograrse un determinado grado de actualidad en las temáticas abordadas, pudiendo referirse a las experiencias del país o de otros países de América Latina y el Caribe.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Encuentro final del curso y plazos reglamentarios.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

ENSAYO sobre un tema de interés analizado en los debates realizados durante el curso, de no más de 10 cuartillas, Arial 12, espacio y medio.

Debe contener: **INTRODUCCIÓN, DESARROLLO y CONCLUSIONES** así como **BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS** de ser necesarios.

