

Asignatura: Pensamiento, lenguaje y cultura. Debates y derivaciones

Tipo: Optativo Maestría en Psicología y Educación Créditos: 5

Fecha: Martes y jueves, de 15 a 19 hrs, del 4 al 20 de diciembre de 2012.

Cupos:20

Carga Horaria presencial aproximada: 24 hora

Profesor/a: Carmen Torres

DESTINATARIOS: Estudiantes de maestría

DESCRIPTORES: pensamiento, lenguaje, cultura

OBJETIVO:

El seminario se organizará a los efectos que los participantes puedan introducirse en algunas discusiones relativas a la interrelación entre lenguaje y pensamiento a los efectos de servir tanto a la organización conceptualizada y crítica de los contenidos y prácticas, así como a su aprovechamiento en el campo de problemas educativos.

TEMARIO:

- 2.1. Distintas aproximaciones a la relación lenguaje y pensamiento. Puntos de discrepancia, enfoques y supuestos.
- 2.2. Relaciones entre lenguaje, pensamiento y representación Individualismo metodológico y dualismo metodológico. Perspectivas sobre conocimiento general y dominio específico y su relación con el lenguaje.
- 2.3. La perspectiva de Vigotsky y la escuela socio cultural e histórico. Relación entre conceptos espontáneos y científicos. La contribución de los sistemas externos.
- 2.4. Heterogeneidad de pensamiento y series genéticas.
- 2.5. Las extensiones teóricas y aporte de las concepciones sobre cognición distribuida. Actividad con otros, medios y operaciones.
- 2.6. Soportes escolarizados de las relaciones lenguaje y pensamiento. Las contribuciones de la alfabetización al pensamiento. Medios tecnológicos y soportes representacionales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Billet, S. (2003). "Sociogenesis, activity and ontogenesis" *Culture and Psychology*, Vol. 9 N° 2: 133-169.
- Cubero, P. M. y M. de la Mata B. (2005). "Cultura y procesos cognitivos". Cubero, M. y J. D. Ramírez Garrido *Vygotsky en la psicología contemporánea*. Miño y Dávila.
- Chomsky, N. (2000). *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fodor, J. (1972). [Some reflections on L.S. Vygotsky's thought and language](#). *Cognition*, 1, 1, pp. 83-95.
- Fodor, J. (1984). *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Furth, Hans G. (1981). *Pensamiento sin lenguaje*. Marova, S.L.
- Keil, F. (1981). "[Children's thinking: What never develops?](#)", *Cognition*, 10,1-3, pp.159-166.
- Lidstone, J. S.; Meins, E. & Fernyhough, CH. (2010). "The roles of private speech and inner speech in planning during middle childhood: Evidence from a dual task paradigm". *Journal of Experimental Child Psychology*, 107, 4, pp. 438-451.
- Luria, A. (1984). *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. Madrid: Visor.
- Olson, D. (1995). "Writing and the mind". En Wertsch, J; P. del Rio y A. Alvarez (eds.) (1995), (pp.95-123).
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1967). *La génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Pinker, S. (1997) *How The Mind Works*. Londres: Penguin.
- Pinker, S. (1997) *How The Mind Works*. Londres: Penguin.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Salomon, G. (comp.) (1997). *Cogniciones distribuidas*. Barcelona: Amorrortu.
- Tomasello, M. (1999). *The Cultural Origins of Human Cognition*, Harvard University Press, Cambridge (Mass.).
- Tryphon, A. y J. Vonèche (comps.) (2002). *Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Madrid: Paidós.
- Wellman, H.M. (1995) *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo y presentación oral

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: