

**Título del Curso: Modelos de intervención en Psicología Clínica:**

**“Violencia en centros educativos de Enseñanza Media de Montevideo”.**

**Tipo: Obligatorio PARA LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**Puede convalidar 3 créditos en los cursos obligatorios: “Problemáticas en Psicología Clínica I”, “Problemáticas en Psicología Clínica II”, o “Psicología Clínica y producción de subjetividad”.**

**Optativo para la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA y EDUCACIÓN**

**Créditos: 3**

**Fecha tentativa:**

**18/11/2016: 18.00 a 22.00; 19/09 de 9.00 a 13.00**

**25/11/2016 de 18.00 a 22.00; 26/11 de 9.00 a 13.00**

**2/12 de 18.00 a 22.00; 3/12 d 09.00 a 13.00**

**Estudiantes admitidos: 25 estudiantes**

**Carga Horaria presencial: 24 hs.**

**Profesor/a: Prof. Adj. Mag. Evelina Kahan**

**DESTINATARIOS: Maestrandos en Psicología Clínica, Psicología y Educación, Egresados y estudiantes avanzados.**

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SIX NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**SE OFRECE como Curso de Maestría: Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Psicología y Educación y como Curso de Formación Permanente.**

**DESCRIPTORES: Agresión entre pares, victimización, depresión, ira, clima escolar.**

## **OBJETIVO:**

**Conocer acerca de los mecanismos psicológicos, sociológicos y educativos que se vinculan con el fenómeno de la violencia en la enseñanza pública a nivel de secundaria con la finalidad de contribuir a la mejora de la educación en adolescentes, problemática importante a nivel educativo en este país.**

## **TEMARIO:**

- Caracterización psico-epidemiológica de la muestra estudiada. Énfasis en aspectos psicológicos desde una mirada clínica.
- Investigación de constructos psíquicos importantes vinculados a la violencia en los centros educativos públicos: Agresión entre Pares, Depresión, Ira, Victimización y Seguridad escolar
- Investigación de constructos psicológicos que favorecen ámbitos educativos saludables: Sentimiento de pertenencia institucional, Clima escolar, Autoestima y Capacidad de afrontamiento ante las dificultades académicas.
- Principales resultados y prevalencias obtenidas en la muestra representativa (por género y grado académico).

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Cajigas, N., Luzardo, M., Mungay, M., y Kahan, E. (2013). *Una mirada psicológica de la violencia en los centros educativos. Prevalencias de afectos, actitudes y conductas negativas de adolescentes del Secundario Público de Montevideo, Uruguay*. Madrid: Editorial Académica Española.
2. Besada P. (26.08.2012). Violencia interpersonal en liceos de Ciclo Básico de Montevideo: prevalencias de la agresión entre pares y depresión en estudiantes. *Portal Digital Diario El País*. Recuperado de <http://www.elpais.com.uy/Paginas/ImprimirNota3.asp?i=592622>.
3. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., y Mungay, M. (2012). Violencia Interpersonal en liceos de Ciclo Básico de Montevideo y variables Psicoeducativas conexas. Estudio de Prevalencias: Informe final. Recuperado de [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/prevalencias\\_violencia\\_interpersonal\\_.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/prevalencias_violencia_interpersonal_.pdf).
4. Besada, P. (11.09.2011 12:30 hs.). Violencia Interpersonal en liceos de Ciclo Básico de Montevideo. *Portal Digital Diario El País*. Recuperado de <http://elpais.com.uy/110911/pnacio-592622/nacional/alumnos-87-esta-inseguro-en-el-liceo>.
5. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M. y Ugo, Ma. del Carmen (2010). Depresión en Estudiantes de Enseñanza Media Pública, Severidad, Género y Edad. *Revista Ciencias Psicológicas* Vol IV (2), 149-163.
6. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M. y Ugo, Ma. del Carmen (2009). *Depressao*

*em Estudantes Uruguaios: Gravidade, Gênero, Idade e Relação com a Agressão entre Pares.* Editora UNESP. Recuperado  
<http://www.culturaacademica.com.br/>

7. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M. y Ugo, Ma. del Carmen (2008). Estudio de Agrupamientos (Clusters) generados por la Ira, Depresión y Agresión entre Pares (Bullying) en un Liceo de Ciclo Básico de Montevideo. *Boletín Sociedad de Psicología del Uruguay*, 48, 17-24.
8. Hirschfeld, D (29.06.2006). Comportamiento agresivo entre pares en liceo público. ...,Bullying. *Búsqueda*, 1361 (XXXV), pp.31.
9. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, S., y Zamalvide, G. (2006). Agresión entre Pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: Estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. *Revista Médica del Uruguay* Vol. 22 (2), 143-151,
10. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, S, y Zamalvide, G. (2006). Escala de Agresión entre pares para adolescentes y principales resultados. *Boletín Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico*, 53 (XVIII), 14-26.
11. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., y Najson, S., Ugo, C. y Zamalvide, G. (2004). Validación de la Escala de Agresión entre pares (Bullying) en una muestra montevideana de adolescentes de Ciclo Básico. En *VII Jornadas de Psicología Universitaria* (pp. 452-457). Montevideo: Editorial Psicolibros.
12. Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., y Najson, S., Ugo, C. y Zamalvide, G. (2003). Sentimientos y conductas asociadas a la violencia en la institución educativa. Descripción, etapas y principales hallazgos de un estudio transcultural. En *VI Jornadas de Psicología Universitaria* (pp. 221-226). Montevideo: Editorial Psicolibros.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**La evaluación se realizará al finalizar el Seminario.**

**Se tratará de una elaboración reflexiva sobre algunos de los puntos desarrollados articulando conceptos vertidos en el Seminario. Se trata de un trabajo escrito individual entre 10-15 carillas (Normas APA), que de cuenta de la integración y reflexión sobre los conceptos desarrollados a partir de su articulación con la bibliografía recomendada.**

**Para estos estudiantes rige el plazo de entrega final previsto para los cursos de maestría que figura en el siguiente recuadro.**

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

**1<sup>er</sup>. Entrega: al mes de finalizado el curso.**

**2<sup>a</sup>. entrega: a los tres meses de finalizado el curso.**

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

**1) Word, por correo electrónico, nota reflexiva de entre 10-15 carillas.**