

**Asignatura: Los modelos pedagógicos: supuestos pedagógicos y psicológicos**

**Tipo: Seminario obligatorio**

**Créditos: 2**

**Fecha tentativa: Jueves 11 de 17 a 21 hs., Viernes 12 de 18 a 22 hs. y Sábado 13 de 10 a 14 h.**

**Carga horaria presencial: 16 horas**

**Profesor/a:** Prof. Adj. Mag. Nancy López  
Prof. Agda. Mag. Julia Tabó

**DESCRIPTORES:**

Formación Pedagogía Teoría - Práctica Psicología

**OBJETIVO:**

Reflexionar sobre la complejidad de los modelos de formación en las prácticas de enseñanza a la luz de las metas educativas propuestas para el 2021

**TEMARIO:**

- Prospectiva de la Educación. Situación de la educación en América Latina.
- Perspectivas pedagógicas. Modelos y supuestos pedagógicos.
- Articulación teoría-práctica en la educación superior.
- Sujetos y procesos educativos. Supuestos psicológicos.

**BIBLIOGRAFIA:**

Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación: Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Becker, F. *Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos* En: Lanzoni Alves, E.[ et al.] *Metodologia: construção de uma proposta científica*. [Organização de]

Gilson Karkotli. -- Curitiba: Camões, 2008. P. ISBN 978-85-61568-02-3 1.

Beillerot, J. (1996) *La Formación de Formadores*. Buenos Aires: UBA/Novedades Educativas.

Cunha, M. I. e Isaia, S. (orgs.). (2006) *Professor da Educação Superior*. In: Morosini, M. (ed.). Enciclopédia de Pedagogia Universitária: Glossário vol. 2. Brasília: INEP/RIES.

Ferry, G. (2004) *Pedagogía de La formación*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Isaia, S. e Bolzan, D. (2008) *Compreendendo os movimentos construtivos da docência superior: construções sobre pedagogia universitária*. In: Linhas Críticas, Brasília: UnB, v. 14, n?26, p.43-59.

Kachinovsky, A. (2012) *Enigmas del saber Historias de aprendices*. UDELAR-CSIC.

Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (2014) *Una alternativa al fracaso escolar*. UDELAR CSIC.

Lucarelli, E. (2005). *Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad*. Ficha de cátedra. Bs.As. OPFYL.

Nassif, R.(1967) Sobre la relación de la Psicología con la Pedagogía. [En línea] Revista de Psicología, 4, p. 61-67 Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.87](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.87)

Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó.

Perrenoud, P. (2007). *Diez Nuevas Competencias para Enseñar*. México: Graó.

Shön D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós /MEC

Tardif, M. (2002). Lugar e sentido dos conhecimentos universitários na formação dos profissionais do ensino. In Garrido, S., Cunha, M. I. da, Gue Martini, J. *Os rumos da Educação Superior*. São Leopoldo, Ed. UNISINOS.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Trabajo final individual o grupal sobre los contenidos del curso.

Formato: Times New Roman, 12, interlineado 1,5; extensión mínimo 10 - máximo 15 carillas sin contar carátula y bibliografía. Normas APA.