

**CURSO DE FORMACIÓN PERMANENTE Y MAESTRÍA
PRIMERA INFANCIA Y CUIDADOS : estrategias para la prevención de
problemas de desarrollo.**

Tipo: Optativo Montevideo

**Créditos: 3 para Maestrías; 6
Form. Permanente**

Fecha: 2 al 7 de Julio 2018- de 9 a 14 hrs

Cupos: 20

Carga Horaria presencial: 30h

Profesor/a:

Prof. Mag. María J. Pimienta,

Asist. Dr. Daniel Camparo,

Prof. Adj. Mag. Rossana Blanco,

Asist. Mag. Liliana Suárez.

Instituto Psicología de la Salud

Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva.

DESTINATARIOS:

Estudiantes de Maestría en Psicología y ciencias de la Salud y/o de la educación.

Egresados en Psicología, y/o Profesionales de ciencias de la salud, de la educación y/o área social.

Optativo para la Maestría en Psicología y Educación.

Para la Maestría en Psicología Clínica convalida con 3 créditos en Modelos de Intervención en Psicoterapia o 3 en Problemáticas de la Psicología Clínica I o 3 créditos de los 8 por fuera de la malla curricular obligatoria.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO:

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Psicología (2 créditos)

DESCRIPTORES:

Primera Infancia, cuidados, psicología del desarrollo, figuras parentales y roles de género, prevención para problemas de desarrollo infantil.

OBJETIVOS:

- Profundizar sobre conceptos básicos en Primera Infancia y cuidados efectuando una revisión de estos a la luz de problemáticas actuales de relevancia social en el campo de la Psicología Evolutiva.

- Reflexionar sobre la importancia que tiene el cuidado co-responsable y las interacciones tempranas para el adecuado desarrollo de niños y niñas.
- Aportar a la definición de estrategias de prevención y detección de riesgo para el desarrollo infantil.
- Ofrecer herramientas metodológicas para la articulación teórico-práctica enfocada en los problemas de desarrollo infantil.
- Estudiar los roles de género y las figuras parentales en el cuidado infantil y su importancia para el desarrollo.

TEMARIO:

Contextualización de la Infancia . Visión holística desde un enfoque biopsicosociocultural.

Desarrollo psicológico: Constitución de la subjetividad, emergencia y co-construcción del psiquismo.

Cuidado infantil: Roles de género y figuras parentales. Apego y sensibilidad del cuidador.

Detección precoz: indicadores de riesgos para el desarrollo infantil.

Prevención de problemas de desarrollo infantil: Estrategias y experiencias de cuidado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aguayo, F. & Kimelman, E. (2014). Guía de paternidad activa para padres. Santiago de Chile: Unicef, Hogar de cristo y Fundación cultura salud.

Ainsworth, M. (1969). Maternal Sensitivity Scales: The Baltimore Longitudinal Project. *Power*, 6, 1379-1388.

Altmann de Litvan, M. (2015). *Encuentros clínicos madre-infante: estructuras relacionales subyacentes en procesos psicoterapéuticos breves*. Buenos Aires: Biebel.

Altmann de Litvan, M. (Comp.) (1998). *Juegos de amor y magia entre la madre y su bebé: la canción de cuna*. Montevideo: Unicef, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.

Benjamin, J. (1988) *The bonds of love: psychoanalysis, feminism and the problem of*

domination. New York: Pantheon Books.

Bowlby, J. (1998). El apego: El apego y la pérdida volumen 1. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 11 (pp. 247 - 287).

Carbonell, O., Plata, S., Peña, P, Cristo, M & Posada, G. (2010). Calidad de cuidado materno: una comparación entre bebés prematuros en cuidado madre canguro y bebés a término en cuidado regular. *Universitas Psychologica*, 9(3), 773-785.

Chodorow, N. (1984) El ejercicio de la maternidad. Psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos. Barcelona: Gedisa.

Dio Bleichmar, E.(1998) La sexualidad femenina . De la niña a la mujer. Barcelona: Paidós

Guerra, V. (2013). Síndrome de déficit de atención con hiperactividad, una perspectiva psicoanalítica: el falso self motriz. In M. G. Muñiz, & Kachinovsky, A. (Comps.) *Itinerarios de la psicología clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur* (pp. 43-70). Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Guerra, V. (2017). Diferentes funciones del ritmo en la subjetivación y en la creación. *Calibán: Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*, 15(1), 53-59.

Jerusalinsky, A. N. (2012). Investigación Multicéntrica De Indicadores Clínicos De Riesgo Para El Desarrollo Infantil. In G. V. Polanczyk, & M. T. M. R. Lamberte, *Psiquiatria da infância e da adolescência*. São Paulo: Manole.

Lerner, R., Di Paolo, A. F., Campana, N., Morais, A. S., Tocchio, A. B., & Resegue, R. (2013). Una contribución del psicoanálisis a la salud colectiva: Protocolo de Indicadores Clínicos de Riesgo para el Desarrollo Infantil. *Calibán: Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*, 11(2), 226-236. Laznik, M. C., Maestro, S., Muratori, F., Parlato, E. (2005). Interações sonoras entre bebês que se tornaram autistas e seus pais. *An. Col. franco-brasileiro sobre a clínica com bebês*.

Lombardi, A. (1990) Entre madres e hijas: acerca de la opresión psicológica. Buenos Aires: Paidós.

Maestro, S., Muratori, F., Cavallaro, M. C., Pecini, C., Cesari, A. Paziente, A. Stern, D., Golse, B., Palacio-Espasa, F. (2005). How Young Children Treat Objects and People: An Empirical Study of the First Year of Life in Autism. *Child Psychiatry and Human Development*, 35(4), 383-396.

Marchesi, A. Palacios, J. Y Carretero, M. (1983-4) Psicología Evolutiva. Vols. 1,2 y 3 Madrid: Alianza Psicología

Parke, R.D. (1998). Ser padre: mitos y realidades. En R.D. Parke (Ed.), El papel del

padre (3th ed., pp. 19-34). Madrid: Morata.

Pimienta, M, (2002) *Una mirada al niño/a desde el desarrollo evolutivo*. En: Primera Infancia Aportes a la formación de educadores y educadoras. Uruguay-España: Agencia española de cooperación internacional. Cooperación para el desarrollo AECI Capitulo 3 pp 101 – 111.

Tubert, S. (1996) Figuras de la madre. Madrid: Ediciones Cátedra. Universitat de Valencia. Instituto de la Mujer.

Velázquez, L. E. T., Velázquez, A. S., & Silva, P. O. (2014). Efectos de la presencia de los varones en el desarrollo psicológico infantil. *Psicología y salud*, 15(1), 113-120

Vernardi, R. Schwartzmam, L. (1993). ...Desarrollo el niño de 0 a 5. Montevideo: Rocaviva.

Viveros, M. (2000). Paternidades y masculinidades en el contexto colombiano contemporáneo, perspectivas teóricas y analíticas. En N. Fuller (Ed.), *Paternidades en América Latina* (pp. 91-127). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial

Winnicott, D: (1975). “El proceso de maduración en el niño”. Barcelona, Ed. Laia, Colección Psiquiatría/Papel 451- 1ª edición.

Winnicott, D: (1991). “Realidad y juego”. Buenos Aires:Gedisa.

Winnicott, D: “El niño y el mundo externo”. Ed. Hormé- Buenos Aires, 1986.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Realización de un trabajo individual, sirviéndose de los contenidos aportados en el curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Un mes posterior a la finalización del curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Entrega en formato digital : 10 carillas máximo, letra Arial 12, int. 1,5.

