

**Curso: Aprender a aprender en la transición de la educación inicial a la educación primaria: desafíos para la evaluación y para la pedagogía**

**Tipo: Optativo**

**Créditos para Formación Permanente: 3**

**Créditos para Maestrandos 2**

**Fecha: 4, 5 y 6 Setiembre de 2018**

**Hora: 2 días de 10 a 15:30 hs y 1 día de 10 a 15 hs**

**Cupos: 30**

**Carga Horaria presencial: 16 horas**

**Docente responsable: Prof Adj. Mag. Darío De León y PhD. Cristina Stringher, investigadora INVALSI Italia.**

**DESTINATARIOS:**

Lic. y estudiantes avanzados de Psicología, Docentes de educación Inicial, estudiantes avanzados de MPI, de las Maestrías de Psicología y Educación, Estudiantes de la Maestría en Derechos de Infancia, Coordinadores de servicios para la infancia/educación inicial.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI    x    NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 QUE ACREDITA: Módulo Psicología (2 créditos)**

**IDIOMA:** El curso se ofrece en Español.

**DESCRIPTORES:**

Curso de modalidad presencial a realizarse en la ciudad de Montevideo que aborda la transición del niño de la educación inicial a la primaria.

**OBJETIVO:**

Promover conocimientos sobre esta transición educativa para ayudar a los niños y niñas a transitarla saludablemente.

**TEMARIO:**

1. Una definición de Aprender a aprender
2. Importancia del Aprender a aprender en la transición infancia-primaria de los niños más vulnerables
3. Una definición de transición a la escuela
4. Prácticas didácticas para fomentar el Aprender a aprender para lograr una armoniosa transición a la escuela primaria

**MODALIDAD DE TRABAJO:**

- Expositiva: desde donde se trabajarán aportes teóricos.

- Taller: donde se buscará integrar las vivencias experiencias y reflexiones de los participantes sobre los ejes trabajados.

- Plenario: en el que se socializarán las reflexiones de trabajo que los participantes puedan delimitar en función de los contenidos abordados.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Anda, R. (2006). *The Health and Social Impact of Growing Up With Alcohol Abuse and Related Adverse Childhood Experiences: Human and Economic Costs of the Status Quo*. Disponible en <http://www.cdc.gov/nccdphp/ace/> y <https://robertandamd.com/publications-2/>

Arnold, C. y otros (2007). *Is Everybody Ready? Readiness, Transition and Continuity: Reflections and Moving Forward. Working Paper 41*. The Hague, The Netherlands: Bernard Van Leer Foundation:.

Boyle, T., Grieshaber, S., y Petriwskyj, A. (2018). «An integrative review of transitions to school literature», *Educational Research Review*, 24, 170-180.

Demetriou, A. (2014). «Learning to learn, know, and reason» en R. Deakin Crick, C. Stringer, y K. Ren (Eds.), *Learning to learn. International perspectives from theory and practice*. London: Routledge.

European Commission (2011). *Communication from The Commission. Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow*. Brussels: European Commission.

European Commission (2018a). *Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on High Quality Early Childhood Education and Care Systems*. Brussels: European Commission.

European Commission (2018b). *Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for Lifelong Learning*. Brussels: European Commission.

European Communities (2006). «Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning», *Official Journal of the European Union*. Disponible en: [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l\\_394/l\\_39420061230en00100018.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf).

EAC European Communities (2017). *Report on the results of the stakeholder consultation*. Taastrup, Dinamarca: Danish Technological Institute. Disponible en:

[https://ec.europa.eu/education/consultations/lifelong-learning-key-competences-2017\\_en](https://ec.europa.eu/education/consultations/lifelong-learning-key-competences-2017_en)

Kupiainen S., Hautamäki J., y Rantanen P. (2008). *Eu Pre-Pilot On Learning to learn - Report on the compiled data*.

INVALSI (2017). *INVALSI's position paper on the 2006 revision of the European Key Competences Framework*. Roma: INVALSI. Disponible en:

[https://ec.europa.eu/education/consultations/lifelong-learning-key-competences-2017\\_en](https://ec.europa.eu/education/consultations/lifelong-learning-key-competences-2017_en)

MIUR (2012). *Indicazioni Nazionali per il curriculum di scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*. Roma: MIUR.

Montessori M. (1999). *La scoperta del bambino*. Garzanti: Milano.

Montessori M. (2000). *L'autoeducazione*. Garzanti: Milano.

Montessori M. (2009). *Dall'infanzia all'adolescenza*. Franco Angeli: Milano.

OECD (2003). *The Definition and Selection of Key Competencies (DESECO) Executive Summary*. Paris: OECD. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>

OECD (2015). *Starting Strong IV*. Paris: OECD.

OECD (2016). *Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework*. Paris: OECD.

OECD (2017a). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. Paris: OECD.

OECD (2017b). *Starting Strong V. Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. Paris: OECD.

Rao, N., y otros (2014). «Learning to learn in early childhood: Home and Preschool Influences in Chinese Learners», en R. Deakin Crick, C. Stringher, y K. Ren (eds), *Learning to learn. International perspectives from theory and practice*. London: Routledge.

Stringher, C. (2007). *Imparare ad apprendere e valutazione. Studio esplorativo in classi primarie tradizionali e Montessori*, Unpublished doctoral dissertation, Roma: Università Roma Tre.

Stringher, C. (2014a). «What is learning to learn? A learning to learn process and output model», en R. Deakin Crick, C. Stringher, y K. Ren (Eds.), *Learning to learn. International perspectives from theory and practice*. London: Routledge.

Stringher, C. (2014b). «School improvement for learning. Principles for a Theoretically-Oriented Practice», en R. Deakin Crick, C. Stringher, y K. Ren (Eds.) *Learning to Learn. International Perspectives from Theory and Practice*. London: Routledge.

Stringher, C. (2016). «Assessment of Learning to learn in early childhood: an Italian framework», *Italian Journal of Sociology of Education*, 1/2016.

Stringher, C. y otros (en prensa). «Aprender a aprender en América Latina. Una reseña sistemática de la literatura», en R. Deakin Crick, C. Stringher, y K. Ren (Eds.) *Learning to learn. International perspectives from theory and practice (versión en español, título por confirmar)*. Ciudad de México: Trillas.

Stringher (submitted). *The Transition to Primary School. An Italian case study*.

*UNESCO (2013a, 2013b, 2014). Toward Universal Learning: What Every Child Should Learn. Reports No. 1-3. Paris: UNESCO Institute for Statistics and the Center for Universal Education at the Brookings Institution.*

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Evaluación pre- y post-curso mediante cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

El último día del curso.

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital