

Curso: WISC-IV Evaluación de la Inteligencia en niños y adolescentes

Tipo: Curso

**Seminario obligatorio para la Especialización en Evaluación Psicológica
Seminario Optativo para las maestrías de Psicología Clínica y Psicología
Educativa.**

Créditos: 3 (Maestrías); 4 (Especialización y F. Permanente)

**Fecha: Martes y jueves, desde el 9 de Octubre al 8 de Noviembre de 2018
(excepto 30 de Octubre y 1 de Noviembre) – de 18:30 a 21:30 hrs**

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 24 horas

Docente responsable: Prof. Adj. Mag. Lourdes Salvo

DESTINATARIOS:

- Estudiantes de Maestría en Psicología Clínica y Psicología Educativa
- Estudiantes de la Especialización en Evaluación Psicológica opción clínica y forense, convalida con «Técnicas de evaluación cognitiva»
- Formación Permanente: Profesionales que trabajen en psicología clínica.

Para Maestría en Psicología Clínica convalida con 3 créditos en Problemáticas en Psicología Clínica II o 3 créditos de los 8 por fuera de la malla curricular obligatoria.

Optativo para Maestría en Psicología y Educación

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

DESCRIPTORES: Escalas Wechsler, Evaluación clínica, WISC-IV,

OBJETIVO:

- Actualización en conceptos de inteligencia y rendimiento.
- Actualización en la Escalas Wechsler de niños y adolescentes
- Discutir el uso de las escalas en la psicología clínica
- Discutir el análisis e interpretación de los datos aportados por las escalas.

TEMARIO:

1-Conceptos actuales de inteligencia. Diferentes corrientes. Inteligencia y rendimiento.

2-Breve reseña del surgimiento y establecimiento de las escalas Wechsler y otras escalas de inteligencias en el campo de la medición psicológica. Principales aspectos de la medición: la psicometría.

- 3- WISC-IV Aplicación y uso. Clínica con niños, aportes a las poblaciones especiales
- 4- WISC-IV Interpretación de los datos a la luz de las nuevas teorías de inteligencia
- 5- WISC-V, Nuevas revisiones, sus aportes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Brenlla, M.E. y Taborda, A.(2013) *Guía para una interpretación integral del WISC-IV*
Buenos Aires: Paidós

Brenlla, M.E. (2013) Interpretaciones del WISC-IV. Puntuaciones compuestas y modelos CHC. *Ciencias Psicológicas*, 7, (2), 183-197

Colom, R. (2001) Inteligencia y memoria de trabajo: la relación entre factor G, complejidad Cognitiva y capacidad de procesamiento. *Psicología:Teoría e Pesquisa*, 17,(1), 1-23

Flanagan, D. y Kaufman, A. (2006) *Claves para la evaluación con el WISC-IV*.
Madrid:TEA Ediciones.

Kaufman, A. (1982). *Psicometría razonada con el Wisc R*. México D.F. : El Manual Moderno.

Kaufman, A. (1994) *Nuevas alternativas para la interpretación del WISC- III* México:
El Manual Moderno.

Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O., (2002).*Claves para la evaluación del WAIS- III* (2ª Ed.) Madrid:TEA Editorial.

Pérez, E. y Medrano, L. (2013) Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Psiciencia.Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5, (2), 105-118

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños-IV. Manual Técnico*. México, DF.:Manual Moderno.

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños-IV. Manual de aplicación*. México, DF.:Manual Moderno.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: 80% de asistencia, y aprobación de trabajo final

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Primera entrega 30 días después de finalizado el curso y la segunda posibilidad de entrega a los 90 días.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Trabajo escrito , en papel o digital.

Análisis de un caso clínico.

En el contenido debe figurar los apartados de introducción, con una explicación del trabajo a realizar, uno de desarrollo del mismo el cual debe tratarse de un aporte a partir de una articulación del caso clínico y referentes teóricos . Para finalizar, un apartado de conclusiones. Bibliografía con normas APA, última edición.

Aspectos formales: hoja A4, lettral arial 11, interlineado 1,5

