

**Curso:****Enseñanza y aprendizaje de la clínica.****Tipo: Seminario Optativo.****Curso de formación permanente.****Cupo: 40****Créditos: 2(maestrías) 3 (formación permanente).****Fecha: 12 de diciembre 17 a 22****13de diciembre 17 a 22****14 de diciembre 16 a 22****Carga Horaria presencial :16 hs.****Profesor/a:****Responsable Prof. Agda. Dra. Gabriela Prieto Loureiro****Destinatarios:**

- Graduados en Psicología y otros servicios interesados en la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.
- Maestrandos de la Maestrías de la Facultad de Psicología.

.Se ofrece a estudiantes de grado : si                      no x

**DESCRIPTORES:**

Enseñanza /aprendizaje / clínica

**OBJETIVOS.**

- Introducir y presentar diferentes modelos de enseñanza y evaluación de la clínica.
- Desarrollar un acercamiento a los diferentes procesos presentes en los estudiantes y en los docentes, en la enseñanza de la clínica.
- Problematizar en los aspectos vinculados a la enseñanza y la evaluación de la clínica en la psicología.
- Desarrollar la temática de los Estilos de Aprendizaje y la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.
- Aspectos básicos de la investigación en Educación.

**TEMARIO:**

- Aspectos históricos de la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos pedagógicos en la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos de evaluación en la enseñanza de la clínica.
- Aprendizaje de la clínica: adquisición de competencias, aprendizaje por experiencia significativa, actitud, aptitud, recolección de información, razonamiento, integración de conocimientos, ejercicio de responsabilidad, toma de decisiones, etc.
- Modelos en la enseñanza de la clínica: ABP, modelos por competencias, enseñanza por tutorías, etc.
- La enseñanza de la clínica y su integración al diseño curricular.
- La enseñanza de la clínica en ciencias de la salud.
- La enseñanza y la evaluación de la clínica en la Psicología
- Uso de tecnología y desarrollo de habilidades clínicas.
- Estilos de Aprendizaje y enseñanza de la clínica.  
Modelos y teorías en relación con lo Estilos de Aprendizaje e instrumentos para su evaluación (CHAEA, ILS y otros)
- Ética en la enseñanza y el abordaje de problemáticas clínicas.
- Límites de la flexibilidad curricular en la enseñanza de la clínica.
- El docente en la enseñanza de la clínica: supervisión, competencia y modelo de identificación.
- El aprendizaje y la enseñanza de la clínica y su relación con los aspectos básicos de la investigación en educación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Aguilera Pupo, E. y E. Ortiz Torres (2010) La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, N° 5, Vol. 5, 26-41 Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lsr\\_5\\_articulo\\_6.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_6.pdf)

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero

Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*.

- Barcelona: Paidós.
- Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de formación, evaluación y análisis*.
- Bogdan, R. y Taylor S.J (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* Buenos Aires: Paidós
- Camilloni A, Litwin E., Celman S., Palou de maté, M. del C. (1998). *Evaluación de los Aprendizajes en el Debate actual*. Editorial. Buenos Aires: Paidós.
- Escoto, M, Lugo Jc.(2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. En *Revista Estilos de Aprendizaje*. N.7 Vol.7. Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_7/sumario\\_completo/lr\\_7\\_abril\\_2011.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lr_7_abril_2011.pdf)
- Felder, R., y Soloman, B. (s.f.) (1988). *Index of Learning Styles*. En Español Recuperado de [http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/cecylte/00/02\\_material/mod6/archivos/A2TestFelder.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/cecylte/00/02_material/mod6/archivos/A2TestFelder.pdf)
- Fernández Sacasas, J.A. (2000). *Sinopsis histórica de la clínica y su enseñanza*. En: Enseñanza de la Clínica. La Paz, Bolivia: UMSA pp. 2-15.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Guba, E. G. (1981). *Criterios de credibilidad en la investigación cualitativa*. En. Gimeno. J. y Pérez, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. 148-165.
- Irby, D. (1995): "Teaching and learning in ambulatory care settings: A thematic revue of de literature". *Acad. Med.* Vol 70 N° 10 . 898-931
- Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: McBer.
- Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning*. Londres: Prentice Hall
- Lifshitz, A. (2004). IV. La enseñanza de la competencia clínica. *Gaceta médica de México*, 140(3), 312-313. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es).
- Litwin, Edith. (2008). *El oficio de enseñar*. Bs. As. : Paidós.
- Lucarelli, E. (1994). Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. En: *Cuaderno de Investigación* N° 10, Buenos Aires: IIICE, FFyL, UBA.
- Miller GE. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. En: *Acad Med* Vol. 65: S pp. 63 - 67.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.
- Parra, C., Edgar, Lago de Vergara, D (2003) Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educación Media Superior*, 17(2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci_arttext)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.
- Ruiz Cordoba, M. del P . (2009) Actividades a desarrollar en el Aula según el tipo de aprendizaje. *Revista Innovación y experiencias educativas* N.17 Abril de

2009. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/MARIA%20DEL%20CARMEN\\_RUIZ\\_CORDOBA\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf)

Restrepo Gomez, Bernardo( 2005) *Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Educación y Educadores. Universidad de la Sabana: Colombia Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400803.pdf>

Schön, D. A. (2002) *.La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Stenhouse, L(1996), *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Ventura, A.C.. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33 (spe), 142-154. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es)

Venturelli, José (2003). Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y métodos. Serie PALTEX *Salud y Sociedad* 2000 N°8 OPS. OMS pp 205-207.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Presentación de trabajo final individual o grupal ( no mas de tres integrantes por grupo)

El trabajo será escrito sobre alguna de las temáticas desarrolladas en el Seminario. En el trabajo presentado deberá proponerse una breve propuesta de investigación sobre la temática elegida.

Fecha de entrega del trabajo final: Se entregará al mes de la finalización del Seminario.

Admite reelaboración : Si  No

#### **Formato de entrega del trabajo final:**

Libre número de páginas. Uso de normas APA. Letra Arial 12 doble espacio.