

Curso: NIVEL INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN DE FACILITADORES EN ORIENTACIÓN EDUCATIVO-LABORAL.

Tipo: Presencial.

Créditos: 6.

Fechas: 22 mayo – 29 de mayo – 5 de junio – 12 de junio – 26 de junio – 3 de julio – 10 de julio – 17 de julio – 24 de julio – 31 de julio – 7 de agosto -14 de agosto de 2019.

Días Miércoles. Hora 18.00 a 20.30. 12 encuentros en total.

Cupos: Máximo 25 – Mínimo 20.

Carga Horaria presencial: 30 hrs.

Profesor/a:

- Prof. Adj. Psic. Margarita Fraga.
- Lic. Psic. Nora Balma.
- Lic. Psic. Guillermo Conde

DESTINATARIOS:

- Egresados o con tesis pendiente de las carreras de: Psicología, Trabajo Social, Sociología, Comunicación, Relaciones Laborales.
- Optativo para la Especialización en Evaluación Psicológica, Opción Laboral

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

- Orientación educativo laboral. Grupalidad y Sistémica. Empleabilidad. Enfoque en Competencias. Perfil laboral y educativo. Políticas activas de empleo. Proyecto Ocupacional como didáctica. Mercado de trabajo. Intermediación laboral. Inclusion. Vulnerabilidad. Género y Diversidad. Discapacidad. Enfoque de derechos. Dinámicas. Calidad y equidad.

OBJETIVOS:

1. Aproximar al rol del orientador laboral en el contexto de las políticas activas de empleo.
2. Entrenar una mirada metodológica adecuada a las características de las grupalidades, en el marco de la orientación laboral, proporcionando conocimientos referidos a la valoración y planificación didáctica.
3. Introducción a los enfoques transversales de la orientación educativo laboral (OEL).
4. Explorar el modelo de intervención-taller como estrategia de abordaje.

TEMARIO:

1. Orígenes del rol del orientador/a laboral. El perfil del orientador/a. La inserción laboral del orientador/a en el contexto de las políticas activas de empleo de inserción,

reinserción o reconversión laboral. Posibles área de inserción.

2. Diagnostico a nivel grupal y/o individual de intereses, posibilidades y alcances en el mercado laboral actual, como punto de partida de una planificación didáctica pertinente a la población objetivo. Características de las diferentes conformaciones grupales que demandan intervención del OEL.
3. Concepto de competencia. Competencias transversales y empleabilidad.
4. Origen del taller. Objetivo de esta modalidad y su abordaje, mediante diversas prácticas participativas vividas por los propios estudiantes del curso. Técnicas de apertura, del proceso y de cierre del mismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Acevedo, María José (1991); El espacio institucional: selección de textos. Buenos Aires, Lugar Editorial.

AEOEP (1990): La Reforma Educativa: un reto para la Orientación. Valencia: AEOEP

Aguiar Astorga; (2009) Qué son y para qué sirven las políticas públicas? En Contribuciones a las Ciencias Sociales. Link: http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos_de_interes_general/Lecturas_politica_publica/Que%20son%20y%20para%20que%20sirven%20las%20politicas%20publicas_Aguilar.pdf.

Alles, Martha (2009); Diccionario de competencias. Buenos Aires. Editorial Granica.

Alles, Martha (2009); Mitos y verdades sobre la búsqueda laboral. Buenos Aires. Editorial Granica.

Alles, Martha (2009); Mi búsqueda laboral. Buenos Aires. Editorial Granica.

Alles, Martha (1999); La entrevista laboral. Buenos Aires. Editorial Granica.

ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998); Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS

BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001): Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres

CASTILLO, A.M. (1998): Técnicas de orientación profesional y desarrollo personal en la búsqueda de empleo. Málaga: Universidad de Málaga. Centro de Orientación e información de empleo

Gelvan de Veinstein (1994): Orientación Vocacional-Ocupacional: Estrategias Técnicas. Buenos Aires. Editorial: Marymar.

GORDILLO, M.V. (1986): Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza

INEFOP: <http://www.inefop.org.uy/Ocultas/Presentacion--Materiales-de-Orientacion-educativo-laboral-uc2133>.

MARTÍNEZ, M.C. (1997): Orientación personal y educativa. Guía didáctica. Madrid: UNED

Oficina Internacional del Trabajo. Guía para la formulación de políticas nacionales de empleo / Oficina Internacional del Trabajo, Departamento de Política de Empleo. - Ginebra: OIT, 2012.

PEREZ BOULLOSA, A. (1986): La orientación educativa. Valencia: Promolibro

Urban, Juan Miguel de Pablo. El Modelo Centrado en los Recursos y el Empoderamiento en la

atención a los colectivos en riesgo de exclusión social. I Congreso Nacional de Orientación Profesional. Granada, 7 de mayo de 2015.

Vargas, Fernando; Casanova, Fernando; Montanaro, Laura. El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo: OIT/Cinterfor, 2001.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

1. Asistencia al 80% de clases dictadas.
2. Trabajo final de carácter grupal.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Trabajo escrito que constará de dos partes:

1. Estrategia de abordaje sobre viñetas prácticas.
2. Fundamentaciones.
3. Características formales: mínimo 10 carillas, máximo 16, sin incluir bibliografía que deberá ser elaborado bajo normas APA.