

Curso: Trastornos del Espectro Autista: aspectos conceptuales para la comprensión.

Tipo: Seminario Presencial - Duranzo

Créditos: 4

Fecha: Viernes 7, 14, 21, 28 de Junio y 5 de Julio de 2019

Horario: de 17 a 21 hs.

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 20 hs.

Docente responsable: Prof. Adj. Yliana Zeballos

Profesora: Lic. en Psic. Solange Lacuesta

DESTINATARIOS: Profesionales de la salud y la educación. Estudiantes avanzados de Psicología, Magisterio y áreas afines.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Desarrollo. Diversidad. Inclusión. Interdisciplina.

OBJETIVO GENERAL:

- Construir una conceptualización actualizada sobre los Trastornos del Espectro Autista, partiendo de una mirada integral de diferentes modelos explicativos para llegar a su comprensión. Algunas claves para la intervención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir conocimientos sobre las diferentes herramientas utilizadas para los procesos de detección y diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista.
- Transitar un recorrido conceptual - explicativo que permita visualizar la dimensionalidad del espectro del autismo, su diversidad funcional y estilos de aprendizaje.
- Pilares básicos para la intervención en las personas con TEA.

TEMARIO:

- Los Trastornos del Espectro Autista: desde la perspectiva categorial a la perspectiva dimensional.
- Detección temprana e instrumentos de screening.
- Concepción multidimensional del desarrollo, Inventario del Espectro Autista (I.D.E.A).
- Habilidades sociales y teoría de la Mente.
- Flexibilidad y anticipación. La ansiedad en los Trastornos del Espectro Autista.
- Comunicación y lenguaje.
- El papel de las familias: importancia de las intervenciones mediadas por padres.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- APA (2014) - Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-V Panamericana. Bs. As.
- Frith Uta (1991) - Autismo. Hacia una explicación del enigma. Ed. Alianza. Madrid.
- Grandin Temple (2006) - Pensar en imágenes: *Mi vida con el autismo*. Ed. Alba. Barcelona.
- Peeters Theo (2008)- Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Asociación Autismo Ávila.
- Riviere Ángel (2001) – Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Editorial Trotta.
- Valdez Daniel (2016): Autismos .Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Buenos Aires, Paidós.

- Valdez Daniel (2007): Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo, Buenos Aires, Aique.
- Valdez Daniel (2009): Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusiva. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Valdez Daniel, Ruggieri Víctor (2011) Autismo. Del Diagnóstico al tratamiento. Buenos Aires. Ed. Paidós
- Wing Lorna (2011) El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia. España .Ed. Paidós.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: reflexión y análisis de un caso clínico presentado por la docente, partiendo de los conceptos trabajados durante el curso.

Mencionado caso clínico oficiará como disparador para exponer los diferentes conceptos abordados en el curso a partir de orientaciones planteadas por la docente.

80 % de asistencias.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 5 de Agosto de 2019

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Trabajo escrito, en normas APA, donde se presentaran los principales tópicos trabajados durante el curso.

Se podrá presentar en forma individual o grupal (hasta 3 personas).

Pautas: formato A4, escrito en Arial 11, interlineado 1.5 Máximo de 10 páginas y mínimo de 5 (sin incluir carátula y bibliografía).

Para Estudiantes de Grado corresponde trabajo Individual