

Curso: Predictores de la adquisición de la lectura en español

Tipo: Presencial

Créditos: 2

Fecha: Viernes 2, 9, 16, 23, 30 de agosto 2019 y 6 de septiembre de 2019

Horario: de 18:30 a 20:30 horas

Cupos: 20

Carga Horaria presencial: 12 horas presenciales

Responsable: Mag. Karen Moreira

Profesor/a: Mag. Johanna Rivera

DESTINATARIOS:

Estudiantes avanzados y egresados que quieran profundizar en los mecanismos implicados en el aprendizaje de la lectura en español, desde la perspectiva de la psicología cognitiva.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

- Adquisición de la lectura
- Predictores de la lectura
- Investigación científica

OBJETIVOS:

- Aportar un marco teórico general sobre los predictores de la lectura desde la perspectiva de la psicología cognitiva.
- Estudiar los mecanismos específicos de la lectura.
- Profundizar en el papel de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en español, sobre la base de literatura empírica.

TEMARIO:

1. Mecanismos específicos de la lectura desde una perspectiva cognitiva.

2. Conciencia fonológica: Tipos de tarea y su evaluación.
3. Conocimiento del nombre y conocimiento del sonido de las letras.
4. Velocidad en la denominación. Tipos de tarea y su evaluación
5. Estudios empíricos sobre el aprendizaje de la lectura en español.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades—20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 93-111.

Cuadro, A., & Berná, J. (2015). Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 07-14.

Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. *Aula*, 20, 25–44.

Defior, S., & Serrano, F. (2011b). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de logopedia, foniatría y audiolgía*, 31(1), 2-13.

Defior Citoler, S. A., & Serrano, F. (2011a). Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 11(1), 79–94.

Diuk, B. G., & Ferroni, M. V. (2014). Aprendizaje de letras en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo. *Interdisciplinaria*, 31(1), 25-37.

Ferroni, M., & Diuk, B. (2010). El nombre y el sonido de las letras: ¿ conocimientos diferenciables?. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 15-24.

Gómez-Velázquez, F. R., González-Garrido, A. A., Zarabozo, D., & Amano, M. (2010). La velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector en español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(46), 823-847.

González, R. M., Cuetos, F., Vilar, J., & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43(1), 1-8.

López-Escribano, C., & Katzir, T. (2008). ¿ Están separados los procesos fonológicos de los procesos que contribuyen a la velocidad de denominación en una ortografía transparente?. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(16).

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de neurología*, 42(4), 202-210.

Villagrán, M. A., Guzmán, J. I. N., Jiménez, I. M., Cuevas, C. A., Consejero, E. M., & Olivier, P. R. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el

aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22(3), 436-443.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Asistencia (80%) y participación en clase.

- Se realizará un control de lectura con los contenidos trabajados

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: viernes 13 de septiembre de 18:30 a 20:30 horas

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Prueba de selección múltiple.