

Título del Curso**Suicidios e IAE: Evaluación del riesgo suicida, mapas de ruta y estrategias de seguimiento para las intervenciones****Tipo: Seminario****Créditos: 2****Fecha: 26 de julio 2019 de 9 a 19 hrs****Lugar: Departamento de Durazno****Estudiantes admitidos: 90****Carga Horaria presencial: 10 horas****Docente responsable: Prof. Adj. Michel Dibarboure****Profesor/a: As. Mag. Susana Quagliata**

DESTINATARIOS: Seminario de capacitación y profundización a desarrollarse en el Departamento de Durazno.

El mismo continúa con las actividades de capacitación destinadas a profesionales de la Salud, Educación Primaria y Secundaria y Egresados de otras instituciones de formación terciaria vinculados al trabajo con población vulnerable y en riesgo de suicidio.

Integrantes de Equipos interdisciplinarios y referentes comunitarios, personas idóneas con experiencia y formación similar, en función de las áreas de inserción laboral del departamento y zonas adyacentes, con el propósito de contribuir a la construcción de cercanía entre las personas y su grupo familiar con las instituciones, y viceversa.

En este sentido la demanda social entorno al incremento de las tasas de suicidio del departamento han sido tratadas por la Mesa Inter-institucional de Políticas Sociales. Asimismo, la Oficina Territorial Durazno y la Dirección Nacional de Gestión Territorial (MIDES) han trasladado en el 2018 una solicitud de capacitación para los funcionarios de dichas instituciones y en diferentes ámbitos.

Las actividades cuentan con la coordinación institucional del MIDES, la Dirección Departamental de Salud y la Intendencia de Durazno, cuya referente es la Lic. Angela De Souza Jefa de la OTE (MIDES-Durazno).

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

DESCRIPTORES: DESCRIPTORES: Características de los IAE. Evaluación del riesgo suicida, intervenciones en crisis y estrategias de seguimiento.

Seminario teórico y talleres de articulación teórico-prácticos. Se orienta a la comprensión multifactorial de las dimensiones a considerar en la comprensión situacional del sujeto que sobrevive a un intento de auto-eliminación (IAE). Evaluar el riesgo de suicidio en el diseño de estrategias de intervención interdisciplinarias e inter-institucionales.

El propósito del curso está orientado a brindar herramientas para el abordaje de las crisis suicidas, en el seguimiento del sujeto y la construcción de un proyecto de vida vivible, que tienda a niveles decrecientes de dependencia y al fortalecimiento de los lazos comunitarios. Por tanto, el compromiso social subyace en ser actores que viven una época histórica donde apremia la creación e innovación en las prácticas que el suicidio interpela para su prevención. El desafío está en quebrar culturas institucionales arraigadas en todos los sectores de la sociedad.

OBJETIVOS Generales

Promover la comprensión del suicidio como un proceso y como fenómeno disruptivo, multicausal y prevenible, a través del posicionamiento teórico de la Suicidología.

Interpelar los campos de acción disciplinares y el entrecruzamiento de saberes a la luz de las epistemologías emergentes, a partir de apuntalar y afirmar la aplicación del modelo de atención integral e interdisciplinario en salud, sin lugar a las excepciones.

OBJETIVOS Específicos

- 1.- Profundizar en la complejidad de las dimensiones psicológicas que inciden en la prevalencia del Suicidio e IAE, a través de los desarrollos académicos locales en articulación con las recomendaciones internacionales para la intervención.
- 2.- Discutir el abordaje en el manejo de las crisis suicidas a partir de la innovación en el uso de herramientas técnicas en y desde los diferentes ámbitos.
- 3.- Identificar los tiempos de las intervenciones oportunas, a partir del intercambio de experiencias de los participantes y discusión de casos en talleres.
- 4.- Evaluar los niveles de riesgo de suicidio, a través de la comparación de los protocolos internacionales y locales e integración de las experiencias de la comunidad.
- 5.- Generar un mapa de ruta departamental y regional que incluya un relevamiento georeferenciado de las redes sociales y contención e instale un Sistema de Referencia y Contrarreferencia inter-sectorial e inter-institucional, discriminados territorialmente por niveles de urgencia en la comunidad.

TEMARIO GENERAL:

- Detección de los momentos del proceso y evaluación del riesgo suicida
- El lugar de la violencia en la historia de vida del sujeto
- La dimensión política y generacional del fenómeno.
- La Emergencia sanitaria, protocolos e instituciones
- Manejo de la crisis suicida
- Modalidades de intervención durante una crisis suicida.
- Comunidades resilientes.

BLIOGRAFÍA BÁSICA:

Casullo, M. C. (2004). Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una

urgencia social. *XII Anuario de Investigaciones*, pp. 173-182. Facultad de Psicología, UBA. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a17.pdf>

Caycedo, A., Arenas, M., Benitez, M., Cavanzo, P., Leal, G., Guzmán, Y. (2010). Características psicosociales y familiares relacionadas con intento de suicidio en una población adolescente en Bogotá–2009. *Persona y Bioética* 14(2), pp. 205-213. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83216977008>

Comisión Nacional Honoraria de Prevención del Suicidio. MEC-M. Interior-MIDES-MSP (2011). *Plan Nacional de Prevención del Suicidio 2011-2015*. Recuperado de: <http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/Plan%20Nacional%20de%20Prevenci%C3%B3n%20del%20Suicidio.pdf>

Echeburúa, E. (2009). *Superar un trauma*. Madrid: Pirámide.

Esposito-Smythers, C., Jobes, D., Lester, D., Spirito, A. (2004). A Case Study on Adolescent Suicide: Tim. *Archives Suicide Research* 8, pp. 187-197. DOI:10.1080/13811110490271380. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13811110490271380>

Finn, M., Packman, J., Abney, P., Daugherty, R., Casey, J., Pirtle, L. (2005). Suicide by Teenagers in Middle School: A Postvention Team Approach. *Journal of Counseling & Development* 83, pp. 397-405. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6678.2005.tb00361.x>

Fleming-Holland, A. (2008). Reflexiones sobre la muerte: el duelo infantil y el suicidio juvenil. *Psicología Iberoamericana* 16(1), pp. 8-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915922002.pdf>

Gomez-Nashiki, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18(58), pp. 839-870. Recuperado de Base de Datos <http://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>

Hoffer, T., Lyn, J., Behnke, S., Erdberg, P. (2010). Exploring the Impact of Child Sex Offender Suicide. *Journal of Family Violence* 25, pp. 777-786. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-010-9335-3>

King, C., Kerr, D., Passarelli, M., Ewell-Foster, C., Merchant, C. (2010). One-Year Follow-Up of Suicidal Adolescents: Parental History of Mental Health Problems and Time to Post-Hospitalization Attempt. *Journal Youth Adolescence* 39, pp. 219-232. DOI 10.1007/s10964-009-9480-2. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19967398>

Kucynski, E. (2014). Suicídio na infância e adolescência. *Psicologia USP* 25(3), pp. 246-252. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564D20140005>. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/psp/v25n3/0103-6564-psp-25-03-0246.pdf>

Larrobla, C., Canetti, A., Hein, P., Novoa, G., Duran, M. (2012). *Prevención de la conducta suicida en adolescentes, Guía para los Sectores Salud y Educación*.

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Recuperado de http://www.csic.edu.uy/resources/3/2/7/3/7_b14a819151ff44e/32737scr_9ed71f4cc462950.jpg

Lopez-Soler, C. (2008). Las reacciones postraumáticas en la infancia y adolescencia maltratada: El trauma complejo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 13(3), pp. 159-174. Recuperado de [http://www.aepcp.net/arc/\(2\)%202008\(3\).%C3%B3pez%20Soler%20\(2008.RPPC\).%20Reacciones%20postrau%C3%A1ticas%20en%20la%20infancia%20maltratada.pdf](http://www.aepcp.net/arc/(2)%202008(3).%C3%B3pez%20Soler%20(2008.RPPC).%20Reacciones%20postrau%C3%A1ticas%20en%20la%20infancia%20maltratada.pdf)

Manfredi, C., Julian, M. C., Linetzky, L. (2007). Reflexiones sobre “trauma” y repetición” a partir de la clínica con pacientes con pánico y estrés postraumático (caso Cromagnon). *Psicoanálisis APdeBA* 29(1), pp. 165-179. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST

Moffat, A. (2007). Terapia de Crisis, la Emergencia Psicológica. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/51275768/Terapia-de-Crisis-La-Emergencia-Psicologica-ALFREDO-MOFFATT>

Organización Mundial de la Salud (OMS).(2001). *Prevención del Suicidio, un instrumento para docentes y demás personal institucional*. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/media/primaryhealthcare_workers_spanish.pdf?ua=1

OMS, (2014). *Prevención del Suicidio un imperativo global*. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508_spa.pdf?ua=1&ua=1

Organización Panamericana de la Salud (OPS), (2016). *Prevención de la Conducta Suicida*. Recuperado de http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/31167/9789275319192_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Barrero, S. (2005). *Manual para la Prevención del Suicidio*. Recuperado de http://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/Manual%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20Suicidio%20Dr.%20Sergio%20A.%20Perez%20Barrero_0.pdf

Pfefferbaum, B., Reissman, D., Pfefferbaum, R., Klomp, R., Gurwitch, R. (2012). *Building Resilience to Mass Trauma Events*. Recuperado de: Base de datos SPRINGERLINK

Quagliata, S. (2015). *Las características del duelo en madres de hijos fallecidos por suicidio: Estudio de casos*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/simple-search?query=Quagliata>

Riba, G. (2000). Manejo y prevención de la conducta suicida en niños y adolescentes: Un estudio de caso. *ABRA* 30(21), pp. 111-118.. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792322.pdf>

Saad, S. (2016). Violencia de “género” en el malestar actual: bullying y cutting en la escuela. *Fuentes Humanísticas* 27(52), pp. 163-175. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/5217/Violencia_de_genero_en_el_malestar_actual_52_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Taylor, T., Morales S., Zuloaga, F., Echávarri, O, Barros, J. (2012). Lo Que Nos Dicen los Padres: Perspectivas de los padres de pacientes hospitalizados por ideación o intento suicida. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 21, pp. 271-280. Recuperado de: Base de datos PSICODOC Internacional.

Vírveda, J., Amado, G., Bonilla, M., Gurrola, G. (2011). Afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología.com* 15:16, pp. 1-18. Recuperado de <https://studylib.es/doc/8348757/afrontamiento-e-ideaci%C3%B3n-suicida-en-adolescentes>.

BIBLIOGRAFIA Complementaria:

Alvarez, E., Pinto, B. (2010). Terapia Breve y Depresión infantil (Estudio de Caso). *Ajayu, Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"* 8(1), pp. 87-106. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545465005>

Améry, J. (1976). *Levantar la mano sobre uno mismo*. (Trad. M. Siguan y E. Aznar). Valencia: Pre-Textos, 1999.

Benyakar, M., Lezica, A. (2005). *Lo Traumático. Clínica y Paradoja* (Vol. 1). Buenos Aires: Biblos.

Bruce, G. (2013). Intrinsic and External Factors and Influences on the Motivation of Suicide Attackers. *Journal of Military and Veterans' Health* 23 (3), pp. 27-33. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST

Castelli, D. (2013). From Sense-Making to Meaning-Making: Understanding and Supporting Survivors of Suicide. *British Journal of Social Work* 43, pp. 317–335. DOI: 10.1093/bjsw/bct026

Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros*. Barcelona: Gedisa.

David, H. (2014). *Las madres que matan. Maternidades*. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST. Recuperado de http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/030_07.pdf

De Sousa Santos, B. (2009). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En E. Sader (Ed.) y P. Gentili (Coord.). *Pluralismo epistemológico* (pp. 31-84). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). La Paz: Muela del Diablo. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/colecciones/saladelectura/index.php?a=q&r=1&hs=1&t=0&q=epistemologia+del+sur&j=dl&c=general&fqf=TX&Su>

[bmit=buscar+en+CLACSO](#)

Gómez-Mascaraque, F., Corral, E. (2009). *Técnico en Emergencias sanitarias, Apoyo psicológico en Situaciones de Emergencia*. Madrid: Aran.

Marshall, B., Galea, S., Wood, E., Kerr, T. (2013). Longitudinal Associations Between Types of Childhood Trauma and Suicidal Behavior Among Substance Users: A Cohort Study. *American Journal of Public Health* 103 (9), pp. 69-75. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST

Oladeji, B., Gureje, O. (2011). Parental Mental Disorders and Suicidal Behavior in the Nigerian Survey of Mental Health and Well-Being. *Archives of Suicide Research*, 15, pp. 372–383. Recuperado de: Bae de Datos EBSCO HOST. DOI: 10.1080/13811118.2011.616151

Wood. L., Byram, V., Sophie Gosling, A. (2012). Continuing bonds after suicide bereavement in childhood. *Death Studies* 36(10), pp. 873-898. DOI:10.1080/07481187.2011.584025. Base de datos: Routledge

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Talleres de discusión de casos y articulación con los contenidos teóricos del curso. Se utilizarán recursos audiovisuales por parte del docente (power point, videos).

El curso se evaluará con una prueba que los participantes realizarán en la parte final del curso, para comprobar si los objetivos específicos del curso han sido alcanzados.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Último día del curso

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Papel