

Curso: Minoridad adolescente: entre el abandono y la infracción

Modalidad: Presencial

Créditos: 3

Fechas: 5 de agosto a 9 de setiembre de 2019

Horario: Lunes de 10:00 a 13:00 hrs

Cupo: 30

Carga horaria: 18

Frecuencia: 3 horas semanales

Profesor/a: Prof. Adj. Mag. Rossana Blanco Falero, Prof. Adj. Mag. Silvana Contino. El curso contará con las docentes Mag. Sandra Sena y Mag. Adriana Tortorella en calidad de invitadas.

DESTINATARIOS: Estudiantes de posgrado (Maestría de Psicología Clínica, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología y Educación, Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas), Especialización de Psicólogos en Servicios de Salud, Especialización en evaluación psicológica, profesionales universitarios y terciarios que trabajen en instituciones con la población objetivo (MIDES, INAU, INISA, ASSE).

Optativo para Maestría en Psicología Social y para Maestría en Psicología y Educación.

Para Maestría en Psicología Clínica como optativo o puede convalidar con 2 créditos en Problemáticas de la Psicología Clínica I o II.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI

NOX

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES: Adolescencia, minoridad, construcción de subjetividad en contextos de exclusión, abandono, infracción.

Se trata de una propuesta teórico-práctica que hace énfasis en los procesos de desarrollo y bienestar adolescente tomando como eje las intervenciones socio-educativas, psicosociales y de salud en distintos espacios institucionales.

OBJETIVOS

- 1. Identificar y comprender los factores psico-sociales en el proceso de construcción de la subjetividad adolescente en contextos de vulnerabilidad social.**
- 2. Problematizar la categoría de minoridad.**
- 3. Identificar factores de riesgo y protección en infracción penal adolescente.**
- 4. Analizar modalidades de intervención psicosocial en contextos clínicos, socio educativos y comunitarios.**

TEMARIO: Procesos de construcción de subjetividad adolescente en contextos vulnerables. Minoridad. Infracción penal. Intervención psicosocial en distintos ámbitos. Intervenciones clínicas, socioeducativas, institucionales.

Metodología: Teórico-práctica. Se conjugan clases de contenido teórico dictadas por las docentes, discusión de situaciones a partir de la participación de los estudiantes y espacios de laboratorio.

En los laboratorios (2) se llevarán viñetas de situaciones acontecidas en distintos ámbitos a fin de explorar y orientar acerca de diferentes modos de resolución y comprensión de los mismos. A su vez se hará énfasis en los objetivos de las instituciones implicadas y en las subjetividades de quienes intervienen en cuanto a su implicancia ética, moral, técnica y afectiva, aspectos fundamentales toda intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Ariès , P. (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.

Barra, AE, Cerna R, Kram D, Véliz V, (2006), *Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes*.

Terapia Psicológica, 24 (001) 55-61. Recuperado de:

http://www.researchgate.net/profile/Enrique_Almagia/publication/26493174_Health_problems_stress_coping_depression_and_social_support_in_adolescents_Problemas_de_salud_estrs_afrontamiento_depresin_y_apoyo_social_en_adolescentes/links/0912f513399578b1f0000000.pdf

Barrio del Campo, JA., Salcines Talledo, I., (2012), *Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia*. International Journal Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología, 24 (1) 393-402. Recuperado de:

<http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/handle/10662/2733>

Blanco Falero, R. (2016) *Ceremonias mínimas en la formación psicológica desde la perspectiva de los derechos de infancia*. En: InterCambios, Vol. 3, no2 113-118. Recuperado de:

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/69>

Blanco Falero, R. (2012) Los centros juveniles en Uruguay: Políticas Públicas, adolescentes e interdisciplina. En Revista Electrónica de Psicología Política 9 (28) 55-69. Recuperado de:

<http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Agosto2012-Art%EDculo5.pdf>

Cao, M., (1994), *El trabajo de la intersubjetividad en psicoanálisis con adolescentes*. Recuperado de: <http://200.123.167.85/BAKCUP%20AAPP/Compartida/BIBLIOTECA%20DIGITAL/REVISTA%20AAPP/1999%20N%C2%BA1/4-CAO.pdf>

Catsicaris, C., (2008), *Crisis normal de la Adolescencia: crisis que nos involucra a todos*. Conexión Pediátrica, Artículos Especiales, 1, 1-3, Servicio de Clínica Pediátrica.

Contino, S., (2015), *Estudio exploratorio sobre la construcción de la vivencia del problema que motiva a los adolescentes a consultar por atención psicológica en un servicio clínico universitario*, Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UdelaR, Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/simple-search?query=contino>

Costa, Gagliano (2000) Capítulo Las infancias de la minoridad. En Duschatzky, S. (comp.)(2000), *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Cumsille, P; Lorto Martínez, M (1994), *Efectos del estrés y el apoyo social sobre el bienestar psicosocial de los adolescentes*. Revisión de la literatura, Psykhe, 3 (2), 115-123. Recuperado de:

<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/49/49>.

Di Segni Obiols, S., (2002), *Adultos en crisis Jóvenes a la deriva*.

Buenos Aires: Novedades Educativas

Facio, A., Resertt, S., (2007) *Desarrollo de las relaciones con padres y hermanos en adolescentes argentinos*, Apuntes de Psicología, 25(3), 255-266. Recuperado de:

http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol25_3_3.pdf

García Canclini, N., (2004), *Diferentes, desiguales y*

desconectados. Mapas de la Interculturalidad. Barcelona: Gedisa

García Canclini, N., (2008), *Los jóvenes no se ven como el futuro, serán el presente?*, Revista Pensamiento Iberoamericano (3), 3-17, Inclusión y Ciudadanía. Perspectivas de la Juventud

Iberoamericana, Madrid: Universidad Complutense de Madrid .

Giorgi, V. (2006) *Construcción de la subjetividad en la exclusión. En ENCARE Drogas y exclusión social*. Montevideo: RIOD (Nodo Sur)

González, C (2013) *Los discursos expertos sobre la responsabilidad en la infracción adolescente*, Montevideo, CSIC, UdelAR.

Kancyper, L., (1997) *La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.

Klein, A., (2008), *La (dramática) realidad social y psíquica de muchos jóvenes latinoamericanos*. Revista Liberabit [online]. 14 (14) 21-30. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100004&script=sci_arttext

Minnicelli, M. (2013) Capítulo Leyendas de infancias. En Minnicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas: una apuesta a la educación en la era del consumo*. Rosario: Homo Sapiens.

Minnicelli, M. (2013) Capítulo: Ceremonias mínimas. En Minnicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas: una apuesta a la educación en la era del consumo*. Rosario: Homo Sapiens.

Méttola Peluffo, JP. (2016) *El (des) encanto institucional adolescente, ¿es posible superar las herencias familiares?*, Montevideo, CSIC, UdelAR

Reguillo, R.(2013) Jóvenes en la encrucijada contemporánea: en busca de un relato de futuro. En Debate Feminista (48) (137-151) Recuperado de

<http://www.elsevier.es/es-revista-debate-feminista-378-articulo-jovenes-encrucijada-contemporanea-busca-un-S0188947816300925>

Sena, S. (2015) La construcción de la historia en adolescentes institucionalizados. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/simple-search?query=sena+sandra>

Tortorella, A. (2015) La consulta por adolescentes en un Servicio universitario que brinda atención psicológica a funcionarios y sus núcleos familiares de un organismo público en Salud. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/simple-search?query=tortorella>

Viñar, M.(2009) *Mundos Adolescentes y Vértigo civilizatorio*. Montevideo: Trilce.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo monográfico individual (5 carillas, Times New Roman 12, interlineado 1,5). Los estudiantes presentarán una situación trabajada en los laboratorios o de su propia experiencia profesional, la que será analizada y articulada con la bibliografía del curso. Referencias en formato APA.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: La primera entrega será 30 días finalizado el curso y la segunda a los 90 días.

Admite reelaboración?: SI X NO

Formato de entrega del trabajo final: Se enviará en formato digital a los correos de las docentes con copia a Bedelía de Posgrados.

