

**Curso:** Problemas de desarrollo en la infancia: intervenciones institucionales en el área de la salud y la educación

**Tipo:** Presencial Montevideo

**Créditos:** 2 Maestrías; 3 Doctorado (Curso Contenido) y Form Permanente

**Fecha:** 11, 12 y 17 de julio de 2019

**Horarios:** Miércoles (14 a 17 hrs), jueves (13 a 17 y 18:30 a 20:30 hrs), viernes (9 a 12 y 13 a 17 hrs)

**Cupos:** 30

**Carga Horaria presencial:** 16

**Profesores:**

Dra. Cristina Keiko Inafuku de Merletti (Universidade Ibirapuera – Brasil)

As. Dr. Daniel Camparo Avila

**Responsable:**

Mag. María J. Pimienta

**DESTINATARIOS:**

Estudiantes de Doctorado y Maestría en Psicología, Ciencias de la Salud, Educación y/o del Area Social.

Egresados en Psicología, y/o Profesionales de Ciencias de la Salud, Educación y/o del Area Social.

Para Maestría en Psicología Clínica como optativo o puede convalidar con 2 créditos en Modelos de Intervención en Psicología Clínica o 2 créditos en Problemáticas de la Psicología Clínica II.

Optativo para Maestría en Psicología y Educación.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:** Desarrollo Infantil; Psicósomática; Educación Terapéutica; Dispositivos Institucionales Grupales

**OBJETIVOS:**

1. Presentar fundamentos para la comprensión del desarrollo infantil en una perspectiva “biopsicosocial”
2. Problematicar la clasificación de algunos trastornos de desarrollo presentes en el DSM-5 y sus efectos en las prácticas de salud y educación destinadas a los niños.
3. Reflexionar sobre las nociones de detección de riesgo y promoción de la salud en la

primera infancia.

4. Presentar algunos principios para el trabajo con familias de niños con trastornos en su desarrollo.

5. Ofrecer herramientas metodológicas para la articulación teórico-práctica de profesionales actuantes en el área de desarrollo infantil

**TEMARIO:**

a) Concepción del Desarrollo en la Psicología: maduración, contexto histórico social y constitución del psiquismo

b) Psicopatologías en la Infancia Contemporánea: contribuciones de la perspectiva psicosomática

c) Detección precoz de riesgos, prevención y promoción de salud en la primera infancia: debates teóricos y éticos

d) Educación Terapéutica: principios de una práctica interdisciplinaria institucional destinada al niño con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Belmont, S. (2010). Infância e psicossomática: intersubjetividade e aportes contemporâneos. En J. de Mello Filho et al. *Psicossomática hoje*. Porto Alegre: Artmed.

Bowlby, J. (1998). El apego: El apego y la pérdida, volumen 1. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 11 (pp. 247 - 287).

Guerra, V. (2013). Síndrome de déficit de atención con hiperactividad, una perspectiva psicoanalítica: el falso self motriz. En M. G. Muñiz, & Kachinovsky, A. (Comps.) *Itinerarios de la psicología clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur* (pp. 43-70). Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Kupfer M.C.M. et al. (2009). Valor predictivo de indicadores clínicos de risco para o desenvolvimento infantil: um estudo a partir da teoria psicanalítica. *Latin American Journal of Fundamental Psychopathology*, 6(1), 48-68.

Kupfer, M. C. M. (2010). A Educação Terapêutica: uma nova abordagem das relações entre Psicanálise e Educação. *Lugar de Vida, vinte anos depois. Exercícios de Educação Terapêutica* (pp. 259-279). São Paulo: Escuta.

Kupfer, M. C. et al. (2012). Metodologia IRDI: uma ação de prevenção na primeira infância. En M. C. Kupfer, L. M. F. Bernardino, R. M. M. Marioto (Org). *Psicanálise e ações de prevenção na primeira infância*. São Paulo: Escuta.

Kupfer, M. C. M. (2015) O Impacto do Autismo no Mundo Contemporâneo. In: Kamers,

M; Mariotto, R. M. M.; Voltolini, R. (Orgs). *Por uma (nova) psicopatologia da infância e da adolescência* (pp.169-184).São Paulo: Escuta.

Merletti, C. K. I. (2013). Escuta grupal de pais de crianças com problemas de desenvolvimento: uma proposta metodológica baseada na psicanálise. *Revista da APC: Tecendo redes-psicanálise e políticas públicas*, 197-208.

Merletti, C. K. I. (2015). A escuta de pais em grupo: uma metodologia baseada na psicanálise que propõe a parceria com os pais no tratamento institucional de crianças autistas. Disponible en: <https://lacaneando.com.br/a-escuta-de-pais-em-grupo-uma-metodologia-baseada-na-psicanalise-que-propoe-a-parceria-com-os-pais-no-tratamento-institucional-de-criancas-autistas/>

Pesaro, M. E., Kupfer, M. C. M. (2016). Um lugar para o sujeito-criança: os Indicadores Clínicos de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRDI) como mediadores do olhar interdisciplinar sobre os bebês. *Analytica*, 5(9), 58-68 . Disponible en: <http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/analytica/article/view/2048>

Winnicott, D. (1975). *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Presentación de un trabajo escrito que de cuenta de una problemática específica, y la articulación con las perspectivas teóricas abordadas en el seminario.

#### **FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Plazos reglamentarios para estudiantes de Doctorado y Maestría.

**Para los estudiantes del Doctorado, el trabajo escrito deberá estar articulado con el proyecto de tesis.**

Un mes para egresados.

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO**

#### **FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

En formato digital, con un máximo de 10 carillas incluyendo referencias, letra Arial 12, int. 1,5.

