

**Curso: Promoviendo la Autonomía Progresiva y la Participación Infantil en el Ámbito Educativo en Primera Infancia.**

**Tipo: Optativo**

**Créditos: 2 (dos) créditos para Maestrías en Psicología (Clínica – Social – Educación) – 4 (cuatro) créditos para Form Permanente y para la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas**

**Fecha: (únicamente los lunes) 23, 30 de setiembre – 7 y 14 de octubre de 2019**

**Horario: 16 a 19 hs**

**Cupos: 30**

**Carga Horaria presencial: 12 y 8 hs. no presenciales.**

**Lugar: Centro de Educación inicial “Enrriqueta Compte y Rique”, (General Luna 1270)**

**Docente responsable: Mag. Darío De León y Dra. Gabriela Etchebehere.**

**DESTINATARIOS:**

Lic. en Psicología, estudiantes avanzados de Psicología, estudiantes de las Maestrías de Psicología y Educación, Derechos de Infancias y Políticas Públicas.

Para la Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Psicología y Educación y Maestría en Psicología Social convalida con 1 crédito en Cursos optativos

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI    x    NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

Curso de modalidad presencial a realizarse en la ciudad de Montevideo que aborda la interface entre derechos de infancia y educación inicial.

**OBJETIVO:**

Promover la integración de la perspectiva de derechos de infancia desde el trabajo en el ámbito educativo.

**TEMARIO:**

CONCEPCIÓN DE INFANCIAS. Construcción histórica de la categoría de infancia. Doctrina de la situación irregular. Doctrina de la Protección integral .

AUTONOMÍA PROGRESIVA. Autonomía Progresiva y Derechos de Infancia. Autonomía Progresiva: diversas interpretaciones y concepciones. Concepción desde el campo jurídico y desde el campo educativo. Autonomía progresiva y Educación Inicial.

PARTICIPACIÓN INFANTIL EN PRIMERA INFANCIA. Participación analizada desde la CDN. Participación y democracia. Definiciones de Participación infantil.

Especificidades de la Participación infantil en primera infancia. Participación infantil y educación

inicial.

Breve orientación en la técnica de entrevista cualitativa, análisis de datos y resultados, así como de presentación de informe en los procesos de investigación.

### **EL CURSO INTEGRARÁ DIFERENTES MODALIDADES DE TRABAJO PARA SU DESARROLLO:**

- **Expositiva: desde donde se trabajarán aportes teóricos.**
- **Taller: donde se buscará integrar las vivencias experiencias y reflexiones de los participantes sobre los ejes trabajados.**
- Plenario: en el que se socializarán las reflexiones de trabajo que los participantes puedan delimitar en función de los contenidos abordados.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Alfageme, E. (2003) De la Participación al Protagonismo Infantil. Propuestas para la acción. Ed. Plataforma de Organizaciones de Infancia. Madrid. España.

Ariés, Philippe. (1997) El niño y la vida familiar en el antiguo Régimen. Versión Castellana de Naty García Guadilla. Ed. Taurus.Madrid. (1era Edición 1960)

Bedregal, P. & Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño.

En Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia, 1. Chile: UNICEF.

Cillero Bruñol, M (2001). Los Derechos del Niño: de la proclamación a la protección efectiva. Justicia y Derechos del Niño, 3. UNICEF.

Cussianovich, A (2001) - La infancia en los escenarios futuros. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Donzelot, Jacques. (1990) La policía de las familias. Ed. Pre-textos, Valencia, (primera edición en francés:1977).

Hebe Chokler, M. (s.d). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Eubios.net: per una cultura dello cambio. Recuperado en <http://www.eubios.net/index.php?sid=272>

Instituto Interamericano de Niño, Niña y Adolescentes. IIN./ACID (2011). El Hecho del dicho. Montevideo. Uruguay.

Instituto del Niño, la Niña y Adolescente-IIN. 2010 La Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en las Américas. Montevideo. Uruguay.

Lansdown G. (2005), ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36, Fundación Bernard van Leer, La Haya, Países Bajos.

Lansdown G. (2005). La evolución de las Facultades del Niño. Save de Children Unicef. Suecia

Zubizarreta. A.C., Manzanares, N. 2016 Los mas pequeños toman la palabra: la escuela infantil que a ellos les gustaría”. *Revista Complutense de Educación. Vol 27 N° 3.*

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación consistirá en la entrega y presentación en aula de un trabajo subgrupal (3 a 5 integrantes) elaborado en el marco del seminario.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

**El último día del curso.**

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI  NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital