

Curso: Intervenciones psicogerontológicas desde un marco reflexivo

Tipo: Presencial

Créditos: 4

Fecha: 12 de setiembre de 2019 Hasta: 21 de noviembre de 2019

Cupos: 25

Carga Horaria presencial: 22 hs Jueves de 19:00 a 21:00 hs

Docentes: Dipl. Cristina Cabrera, Dipl. Soledad Acevedo, Dipl. Gastón Pérez, Prof. Ayud. César Valdez.

Responsable académico: Prof. Ag. Mag. Fernando Berriel

DESTINATARIOS: Estudiantes de Diplomatura en Psicogerontología. Egresados y estudiantes próximos al egreso de: Psicología, Ciencias Sociales, Educación Social (CFE) y Psicomotricidad.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI x NO

DESCRPTORES: Envejecimiento y vejez, intervenciones psicogerontológicas

OBJETIVO GENERAL:

Generar un espacio de reflexión crítica de las herramientas de intervención utilizadas con personas mayores desde una perspectiva psicogerontológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Problematizar las principales teorías gerontológicas y perspectivas que sustentan las intervenciones con personas mayores.
2. Analizar las nociones de sujeto que se construyen a partir de determinadas prácticas/discursos.
3. Habilitar un espacio de análisis de los dispositivos de intervención desde los cuales se sostienen las prácticas.
4. Promover un espacio de análisis de la implicación a la hora de intervenir.
5. Promover la discusión de diferentes casos clínicos desde una perspectiva psicogerontológica.
6. Generar un espacio de trabajo participativo que contribuya a la conformación de redes basadas desde una perspectiva interdisciplinaria.

DISPOSITIVO DE TRABAJO

El curso se dividirá en dos módulos. El primero será teórico-participativo y constará de 8 encuentros. El segundo módulo constará de 3 encuentros en modalidad de at-

neo clínico en el que de manera colectiva se discutirán diferentes casos clínicos, a los efectos de articular la problematización teórica trabajada hasta el momento con el abordaje en su práctica.

CONTENIDO TEMÁTICO

MÓDULO I:

Tema 1: La generación de teorías en gerontología social. Nociones de realidad en la intervención, paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales: positivismo e interpretativismo.

Duración: 1 encuentro

Tema 2: Nociones de sujeto que se construyen desde las distintas perspectivas teóricas y los diversos abordajes en la vejez: sujeto de necesidades vs sujeto reflexivo.

- **2.1:** Teorías de la desvinculación vs Envejecimiento activo y saludable: dos caras de la misma moneda. Nociones hegemónicas en el ámbito de la vejez: biopolítica y vejez de consumo.
- **2.2:** La construcción social del envejecimiento y la vejez. Enfoque narrativo, performatividad, el relato como actividad.

Duración: 2 encuentros

Tema 3: Crítica a los dispositivos de intervención. La institución en juego.

- **3.1:** El carácter estratégico de los dispositivos. Dispositivo en el juego de poder/saber, dispositivo como un transformador.
- **3.2:** Análisis institucional: la institución como productora de subjetividad; institución, organización, establecimiento y grupo; instituido, instituyente, institucionalización; prácticas mistificantes y opacidad de la institución. Paradoja institucional, espacio transicional. Límites institucionales (normativos, discursivos e históricos). Análisis de la implicación.

Duración: 2 encuentros

Tema 4: Presentación y problematización de intervenciones psicogerontológicas realizadas en distintos ámbitos.

- Intervenciones con personas mayores desde el arte en establecimientos privados (grupos de jubilados y centros de larga estadía)
- Intervenciones con personas mayores en establecimientos estatales en el marco de políticas sociales

Duración: 3 encuentros.

MÓDULO II:

Ateneos de presentación y discusión de casos clínicos.

Duración: 2 encuentros.

Cierre y evaluación del curso: pensando el trabajo en red.

Duración: 1 encuentro.

BIBLIOGRAFÍA :

Tema 1:

Bengtson, L.; Burgess, E.; Parrott, T. (1997) Theory, Explanation, and a Third Generation of Theoretical Development. En *Social Gerontology. Journal of Gerontology: Social Sciences*, vol. 52B, N° 2. Recuperado de:
http://gero.usc.edu/asa_files/shannon/BengstonTheory.pdf

Berger & Luckmann (2003) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores, Argentina.

Complementaria:

Gergen (1985) The Social Constructivist Movement in Modern Psychology. En *American Psychologist*, Vol 40(3), Mar 1985, 266-275

Ramos, C. (2015) Los paradigmas de la investigación científica. En *Av. psicol.* 23(1), enero-julio.

Tema 2:

Berriel, F. (2007) La vejez como producción subjetiva. Representación e imaginario social. En *Envejecimiento, Memoria Colectiva y Construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano y I Congreso Uruguayo de Psicogerontología*, pp. 59 – 68, Montevideo: Psicolibros Universitario.

Bruner, J. (2003) *La fábrica de historias*. Fondo de Cultura Económica de Argentina, Bs. As, Argentina.

Lassen, A. (2015) Biopolíticas de la vejez – Cómo el conocimiento sobre el envejecimiento forma políticas de envejecimiento activo. En *Sociología Histórica*, (5), 331-362.

Recuperado de: <https://revistas.um.es/sh/article/view/239161>

Magaly Martins, R. (2011) *La vejez en tiempos de modernidad líquida*.

Recuperado de: <http://institutoame.blogspot.com/2011/04/la-vejez-en-tiempos-de-modernidad.html>

Pérez, G. (2019) Discursos y prácticas despatologizantes, aportes desde la narrativa: La fábrica de la locura. En *Iluminuras*, vol. 20, n. 49, pp. 140 – 171, Porto Alegre.

Pérez, R (2011) La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Comp.) *Atención Psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento* (pp. 279 – 300) México: Pax.

Tema 3:

Acevedo, S. (2019) Vejez y transformaciones. Dispositivo grupal de mediación artística en prácticas de intervención en la vejez. En *Iluminuras*, vol. 20, n. 49, pp. 35 – 82, Porto Alegre.

Baremblytt, Gregorio F. (2002) *Compendio de analise institucional e outras correntes: teoria e pratica*, 5ed., Belo Horizonte, MG: Instituto Felix Guattari (Biblioteca Instituto Felix Guattari; 2)

Cabrera Díaz, C. (2016) *Vejezes en escena. El teatro como promotor de participación en personas mayores institucionalizadas* [en línea] Diploma de Especialización. Universidad de la República (Uruguay). Diploma de Especialización. Facultad de Psicología.

Complementaria:

Acevedo, M. J (2002) *La implicación. Luces y sombras del concepto lourauniano*. Universidad de Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales.

Batista, et al (1989) *Lo grupal* 7. Buenos Aires: Búsqueda.

Yuni, J., y Urbano, C. (2008) Condiciones y capacidades de los educadores de los adultos mayores: la visión de los participantes. En *Revista Argentina de Sociología*, 6 (10).

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Trabajo escrito individual para los estudiantes de Psicología, con opción a grupal para estudiantes de otras carreras, que se deberá presentar a la semana de culminado el curso. Con letra Times New Roman 12, espaciado 1,5 líneas, citas y referencias bibliográficas normas APA.

Requisitos para la aprobación: El curso se aprueba con el 80% de asistencia al mismo y con una nota de aprobación mayor o igual a 6.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 28 de noviembre de 2019

ADMITE REELABORACIÓN?: SI x NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Electrónico.