

**Curso:** Las habilidades socioemocionales en la Primera Infancia (en contextos de crianza y escolares) como predictoras del éxito académico a partir de programas de intervención.

**Tipo:** Seminario optativo

**Créditos:** 1 para Maestrías; 2 para Formación Permanente y 2 como créditos elegibles de la Carrera de Maestro en Primera Infancia.

**Fechas:**

**Martes 24 de setiembre 2019-** de 18 a 21 hs

**Jueves 26 de setiembre 2019-** 18 a 21 hs

**Viernes 27 de setiembre 2019-** 18 a 22 hs

**Cupos:** 25 estudiantes

**Carga Horaria presencial:** 10 hs

**Profesor/a:** Mag. Tania Presa; Mtra. Ana Inés Mandl

**Profesor Responsable Académico:** Dr. Alejandro Vásquez

**DESTINATARIOS:**

Egresados, estudiantes de maestría.

Estudiantes de grado de Facultad de Psicología y estudiantes de la carrera de Maestro en Primera Infancia del Consejo de Formación en Educación.

Para Maestría en Psicología Clínica como optativo o puede convalidar con 1 crédito en Modelos de intervención en Psicología Clínica.

Optativo para Maestría en Psicología y Educación

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** SI  NO

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** Módulo Psicología (1 crédito)

**DESCRIPTORES:**

Curso de modalidad presencial a realizarse en la ciudad de Montevideo, Facultad de Psicología.

Habilidades socioemocionales - Primera Infancia - Programas de Intervención

**OBJETIVO:**

Proporcionar herramientas teórico-prácticas y metodológicas para el desarrollo y aplicación de

propuestas de intervención en la Primera Infancia que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Específicos:**

-Profundizar en la teoría en torno al constructo de habilidades socioemocionales y su correlación con otros elementos contribuyentes como las prácticas de crianza.

-Reflexionar en torno al rol predictor del desarrollo socioemocional en la primera infancia en logros académicos posteriores a partir de propuestas de intervención en contextos educativos y de crianza.

**TEMARIO:**

1. Habilidades socioemocionales. Habilidades y/o competencias. Modelos y teorías.
2. Preparación y Disposición para la escolarización.
3. Desarrollo socioemocional en la Primera Infancia.
4. Prácticas de crianza y estilos de parentalidad desde la perspectiva de la Teoría del apego.
5. Programas de Intervención. Diseño y aplicación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Arrivillaga, C., Cuevasanta, D., Liz, M., Moreira, K., Schiappacasse, P., & Vásquez Echeverría, A. (2016). Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8, doi: 10.5872/psiencia/8.1.31

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Berger, C. (2011). Aprendizaje socioemocional. Programa BASE. México: Paidós.

Blair, C. (2002). Integrating Cognition and Emotion in a Neurobiological Conceptualization of Children's Functioning at School Entry. *American Psychological Association*. Vol. 57. N° 2. State University Pennsylvania.

CASEL (2013). *Effective Social and Emotional Learning Programs. Preschool and Elementary School Edition*. Chicago: KSA-Plus Communications, Inc.

Duncan, G. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*.

Guhn, M. (2016). Associations of teacher-rated social, emotional, and cognitive

development in kindergarten to self-reported wellbeing, peer relations, and academic test scores in middle childhood. *Early Childhood Research Quarterly*.

Medford, E. McGeown, S. (2016). Social, emotional and behavioural influences on young children's pre-reading and word reading development. *Journal of Applied Developmental Psychology*.

Ovejero Bernal, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En F. Gil y J. León (comp.) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.

Stan, M. (2013). Social and emotional competence - predictors of school adjustment. 5th International Conference EDU-WORLD 2012 - Education Facing Contemporary World Issues. Elsevier. University of Pitesti, Romania.

Stefanović-Stanojević, T. (2015). Maternal Attachment and Children's Emotional and Cognitive Competences. *Psychological Topics*, 24 (2015), 1, 51-69

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Colombia: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.

Vásquez, A. Moreira, K. (2016). Preparación para la escolarización: dimensiones y medición. En: *Pensar la niñez. Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana*. Elgier, Ángel, Clerici, Gonzalo, (comp.). Lima: Grijley.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Berger, C. Milicic, N. Álamos, P. Alcalay, L. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.21, n. 81, p. 645-666.

Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual review of psychology*, 66, 711-731.

CEIP (2018). Documento de orientación para la protección de trayectorias y para la elaboración del proyecto de trabajo personal (PTP). Montevideo: ANEP.

CCEPI (2014). Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años. Montevideo: UCC. Presidencia.

INEEd (2015), *Habilidades no-cognitivas y desempeños en matemática entre los estudiantes uruguayos evaluados en PISA 2012*, INEEEd, Montevideo.

Jackson, A. P. & Schemes, R. (2005). Single mothers' self-efficacy, parenting in

the home environment, and children's development in a two-wave study. *Social Work Research* 2, 29, pp. 7-20.

Rashmita S. Mistrya, Aprile D. Bennerb (2010). Family and social risk, and parental investments during the early childhood years as predictors of low-income children's school readiness outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 25 (2010) 432–449

Romano, E. (2010). School Readiness and Later Achievement: Replication and Extension Using a Nationwide Canadian Survey. *American Psychological Association*. Vol. 46. N° 5.

Salinas-Quiroz, F. (2017). *Educación inicial: apego y desarrollo socioafectivo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Terigi, F. (2009). Trayectorias escolares. Buenos Aires: Centro Nacional de Información documental educativa.

UNICEF (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses. Costa Rica.

UNICEF (2012). Preparación para la escuela y las transiciones. Chicago.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Para aprobar el curso se requerirá contar con el 80% de asistencia. Elaborar un trabajo escrito que de cuenta de conceptos centrales abordados en el curso pudiendo realizarse en grupos de hasta tres integrantes o acreditar una instancia de participación en la propuesta de investigación que llevan adelante los docentes responsables del curso (en caso de optar por esta instancia, se acordará la pauta durante el desarrollo del curso). Para estudiantes de Psicología el trabajo deberá ser individual.

#### **FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

9 de noviembre de 2019 y/o 9 de febrero del 2020.

**ADMITE REELABORACIÓN: SI X NO**

#### **FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Formato de presentación del trabajo escrito: no excederá las 5 carillas; espacio interlineado: 1,5, Letra Arial 12; márgenes 2,5.