

Curso: Evaluación del desarrollo psicológico en primera infancia

Tipo: Optativo

Créditos: 2 (dos) Maestrías – 3 (tres) Form Permanente

Fecha: 4, 8, 11, 15, 18 y 22 de noviembre de 2019

Horario: Lunes (18:30 a 21:30 hs.) – Viernes (18 a 21 hs.)

Cupos: 25 estudiantes

Carga Horaria presencial: 18 hrs

Profesor/a: Mag. Maite Liz

Responsable Académico: Dr. Alejandro Vásquez Echeverría

DESTINATARIOS: egresados, trabajadores, sector productivo y público en general

Optativo para las Maestrías en Psicología Clínica y Psicología y Educación

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: --

DESCRIPTORES: evaluación, primera infancia, Inventario de desarrollo infantil (INDI)

OBJETIVOS:

- a) Comprender la utilidad de la evaluación sistemática del desarrollo en primera infancia
- b) Visualizar la relevancia de contar con evaluaciones nacionales y estandarizadas
- c) Comprender aspectos básicos de psicometría para entender resultados de tests y dialogar técnicamente con/entre profesionales
- d) Conocer el desarrollo de instrumentos nacionales de tamizaje para primera infancia (INDI, INCA, GNVD) y cómo interpretar sus resultados
- e) Desplegar estrategias para integrar la evaluación a la planificación educativa

TEMARIO:

Módulo 1. Generalidades de la Evaluación (6 hrs)

1.1. Definición y utilidad de la evaluación del desarrollo

1.2. Evaluación del desarrollo y evaluación educativa: convergencias y divergencias

1.3. Evaluaciones estandarizadas: Aspectos básicos de psicometría

Módulo 2. El inventario de desarrollo Infantil (INDI) y otros instrumentos nacionales de evaluación en primera infancia. (8 hrs)

2.1. Contextualización teórica y metodológica: la disposición para la escolarización y el análisis de trayectorias del desarrollo.

2.2. El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): descripción y utilidad del INDI. Dimensiones y componentes evaluados por el INDI. Escala de respuesta, tipos de ítems. Aplicación en contexto de aula. Integración a la planificación educativa e institucional. Resultados de investigación.

2.3. La Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y la Niña menores de 5 años (GNVD): descripción y utilidad. Áreas del desarrollo evaluadas y edades aduana. Contexto de evaluación, escala de respuestas.

2.4. El Inventario de Caracterización de ambientes (INCA): descripción y utilidad. Dimensiones y subdimensiones evaluados. Escala de respuesta, contexto de aplicación. Resultados de investigación.

Módulo 3. Manejo de los resultados de la evaluación del desarrollo (4 hrs)

3.1. Resultados de la evaluación: interpretación de resultados y comunicación con otros actores (profesionales de la salud, familias, etc.).

3.2. Diferencias entre evaluación en contexto educativo y diagnósticos clínicos.

3.3. Respuesta a la Intervención (RAI): un modelo para pensar la estimulación temprana y la intervención oportuna en función de resultados del INDI.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (Formato APA):

Arrivillaga, C., Cuevasanta, D., Liz, M., Moreira, K., Schiappacasse, P., & Vásquez Echeverría, A. (2016). Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8 . doi: 10.5872/psiencia/8.1.31.

Bradley, R., Danielson, L., & Doolittle, J. (2005). Response to intervention. *Journal of Learning Disabilities*, 38(6), 485-486.

Canetti, A., Cerutti, A. y Girona, A. (2014). Hacia una mirada integral de la situación de la infancia: Sistema Integral de Monitoreo del Crecimiento, Desarrollo y Bienestar Infantil (SINADIBI). XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo.

Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2012). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y

profesorado. *Revista española de pedagogía*, 537-552.

Coleman, M. R., Roth, F. P., & West, T. (2009). Roadmap to pre-k RTI: Applying response to intervention in preschool settings. *National Center for Learning Disabilities*, 1, 2-24.

Entwisle, D. R., & Alexander, K. L. (1998). Facilitating the transition to first grade: The nature of transition and research on factors affecting it. *The Elementary school journal*, 98(4), 351-364.

Fletcher, J. M., & Vaughn, S. (2009). Response to intervention: Preventing and remediating academic difficulties. *Child development perspectives*, 3(1), 30-37.

Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?. *Reading research quarterly*, 41(1), 93-99.

Lara-Cinisomo, S., Fuligni, A. S., Ritchie, S., Howes, C., & Karoly, L. (2008). Getting ready for school: An examination of early childhood educators' belief systems. *Early childhood education Journal*, 35(4), 343-349.

Liz, M. & Vásquez Echeverría, A. (2019). Respuesta a la intervención para la promoción de la preparación para la escolarización: hacia un modelo uruguayo. En *Miradas en torno a la repetición escolar* (enviado). Montevideo, Uruguay.

Lucas, J., F. & Santiago, K. (2009) *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial

Martínez Arias, R., et al. (2014). Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Madrid: EOS.

Martínez, Arias R. (2014) Normas técnicas de los test psicológicos y educativos. *Educación y orientación*. La revista de COPOE, 28 – 35.

ONU-CEPAL (2015) *Objetivos de desarrollo sostenible. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.

Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Martínez, F., Aylwin, M. y Wolff, L. (2008). *Las Evaluaciones Educativas que América Latina Necesita*. Documento de Trabajo N. 40. Santiago de Chile: PREAL.

Riviere, Á. (1983). ¿ Por qué fracasan tan poco los niños?. *Cuadernos de pedagogía*, 104, 7-12.

Saeki, Elina, et al. "Response to intervention (RtI) in the social, emotional, and behavioral domains: Current challenges and emerging possibilities." *Contemporary School Psychology: Formerly " The California School Psychologist"* 15.1 (2011): 43-52.

UNICEF, 2012. *School Readiness. A conceptual framework*. New York.

Vásquez Echeverría, A. & Moreira, K. (2016). Preparación para la escolarización: Dimensiones y Medición. En E. Huiare, A. Elgier & G. Clerici (Eds). *Pensar la Niñez. Psicología del Desarrollo desde una perspectiva americana* (pp. 155-174). Lima: Grijley.

Vásquez Echeverría, A., Liz, M., Tomás, C., Andrade, V., Urrutikoetxea, A. & Moreira, K. (2016). El Inventario de Desarrollo Infantil para la evaluación de competencias en Educación Inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva. En: *Actas del IX Foro de Lenguas (ANEP)*. Montevideo, IMPO, 23-35.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Se valorará la participación activa en los encuentros; análisis de reportes (tarea domiciliaria), evaluación presencial escrita en el último encuentro (múltiple opción)

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: último encuentro presencial

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: N/A