

**Asignatura: “TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: DIAGNÓSTICO, DETECCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN OPORTUNA”**

**Tipo: Seminario Maestría - Doctorado – Form Permanente**

**Créditos: 1 (uno) Maestrías - 2 (dos) Doctorado y Form Permanente**

**Fecha: del 7 al 11 de octubre de 2019**

**Cupos: 25 estudiantes**

**Carga Horaria presencial: 12 hrs.**

**Horarios: Lunes 16 a 18:30, Martes 18:30 a 21 (conferencia), Miércoles 16 a 18:30, Jueves 13:00 a 15:30 y Viernes 15:15 a 17:15**

**Lugar: Facultad de Psicología**

**Profesores: Dra. Costanza Colombi (Universidad de Michigan – Estados Unidos)**

**As. Dr. Daniel Camparo Avila (Instituto de Psicología de la Salud)**

**DESTINATARIOS:**

Estudiantes de Doctorado y Maestría en Psicología, Ciencias de la Salud, Educación y/o del Area Social.

Egresados en Psicología, y/o Profesionales de Ciencias de la Salud, Educación y/o del Area Social.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde**

**DESCRIPTORES:**

- Desarrollo psicológico en primera infancia
- Trastornos del espectro autista
- Diagnóstico, detección temprana e intervención oportuna

**OBJETIVOS:**

- Introducir los aportes del Desarrollo Psicológico a la comprensión de los Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- Discutir estrategias de diagnóstico y detección temprana.
- Presentar distintos modelos de intervención oportuna.

**TEMARIO:**

- Desarrollo Psicológico
- Trastornos del Espectro Autista
- Diagnóstico e Intervención

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA :**

- Colombi, C., Vivanti, G., & Rogers, S. (2011). Imitation in ASD. En D. Fein (Ed.). *The neuropsychology of autism* (243-266). Oxford: Oxford University Press.
- Colombi, C., Narzisi, A., Ruta, L. Cigala, V., Gagliano, A., Pioggia, G., Siracusano, R., Rogers, S. J., Muratori, F. & Prima Pietra Team (2018). Implementation of the Early Start Denver Model in an Italian community. *Autism* 22 (2), 126-133.
- Colombi, C., Liebal, K., Tomasello, M., Young, G., Warneken, F., & Rogers, S. J. (2009). Examining correlates of cooperation in autism: Imitation, joint attention, and understanding intentions. *Autism*, 13(2), 143-163.
- Grzadzinski, R., Carr, T., Colombi, C., McGuire, K., Dufek, S., Pickles, A., & Lord, C.. Measuring changes in social communication behaviors: preliminary development of the Brief Observation of Social Communication Change (BOSCC). *Journal of autism and developmental disorders*, 46 (7), 2464-2479.
- Liebal, K., Colombi, C. Rogers, S. J., Warneken, F., & Tomasello, M. (2008). Helping and cooperation in children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 38 (2), 224-238.
- Narzisi, A., Costanza, C., Umberto, B., & Muratori, F. (2014). Non-pharmacological treatments in autism spectrum disorders: an overview on early interventions for pre-schoolers. *Current clinical pharmacology*, 9(1), 17-26.
- Ozonoff, S., Iosif A. M., Young, G. S., Hepburn, S., Thompson, M., Colombi, C., & Rogers, S. J. (2011). Onset patterns in autism: correspondence between home video and parent report. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 50(8), 796–806.
- Pokorny, J. J., Hatt, N. V., Colombi, C., Vivanti, G. Rogers, S. J., Rivera, S. M. (2015). The action observation system when observing hand actions in autism and typical development. *Autism Research*, 8(3), 284-296.
- Vismara, L. A., Colombi, C., & Rogers, S. J. (2009). Can one hour per week of therapy lead to lasting changes in young children with autism?. *Autism*, 13(1), 93-115

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

- Participación en un foro del curso en plataforma EVA
- Presentación de un trabajo escrito que de cuenta de una problemática específica, y la articulación con las perspectivas teóricas abordadas en el seminario.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Plazos reglamentarios

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** papel y digital

Entrega en formato papel y digital, con un máximo de 10 carillas incluyendo bibliografía, letra Arial 12, int. 1,5.