

**Curso: La construcción de la psicología en las políticas sociales de proximidad.**

**Tipo: Curso**

**Créditos: 2**

**Fecha: 11, 18, 25 de noviembre y 2 de diciembre de 2019.**

**Horario: de 18:30 a 21:30 hrs**

**Cupos: 20**

**Carga Horaria presencial: 12**

**Profesor/a:** Luciana Bibbó, Javier Rey, Andrés Granese

Responsable Académico: Prof. Agdo. Jorge Chavez

DESTINATARIOS: Lic. en Psicología y estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Módulo Metodológico (2 créditos)**

**DESCRIPTORES:**

Rol del psicólogo

Intervención psicológica

Políticas sociales

Programas de proximidad.

**OBJETIVO:**

1. Propiciar un espacio de formación sobre los problemas inherentes al desarrollo de la psicología en la proximidad, focalizando en las prácticas de los profesionales psicólogos.
2. Problematizar el rol y la tarea del psicólogo en los programas de proximidad del Estado a partir de los resultados de la investigación “La construcción del rol del psicólogo en los programas de proximidad” (CSIC I+D).
3. Reformular nociones tradicionales de la psicología en función de las intervenciones territoriales.

**TEMARIO:**

Práctica psicológica en el marco de la Gubernamentalidad.

Construcción del sujeto de intervención.

El territorio y la proximidad.

Acontecimiento.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

## Obligatoria

Deleuze, G. (1989). *El Pliegue: Leibniz y el Barroco*. Editorial Paidós.

Deleuze, G. (1999). ¿Qué es un dispositivo? En Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa.

Deleuze, G. (2002). *Lógica del sentido*. Madrid: Editora Nacional.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población: curso en el Collège de France (1977- 1978)*. Buenos Aires: FCE;

Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica : curso en el Collège de France (1978- 1979)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Leal Ferreira, A. (2011). ¿Con cuántos dispositivos se produce una subjetividad?

Recuperado a partir de <http://ddd.uab.cat/record/70025>

Molas, A., Granese, A., & Rey, J. (2015). Política y acontecimiento. En *Psicología, tecnología e sociedade: controvérsias metodológicas e conceituais para uma análise das práticas de subjetivação*. Río de Janeiro: NAU.

Rey, J. (2015). El acontecimiento en las prácticas psicológicas. Recuperado a partir de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/4895>

Rose, N. (2008). *Psicologia como uma ciência social*. *Psicol. Soc. Psicologia & Sociedade*, 20(2), 155–164.

## Complementaria

ANEP - CEIP, MVOTMA, INAU, ASSE, & MIDES. (2012). *Cercanías. Estrategia Nacional de Fortalecimiento de las Capacidades Familiares*. Montevideo. Recuperado a partir de

<http://www.cep.edu.uy/documentos/2012/infamilia/DocumentoPresentacionCercaniasFINAL-set2012.pdf>

Camejo, S., Della Mea, L., Monetti, S., Pérez, D., Pintado, N., & Santos, R. (2014). Situación de calle y Ley de Faltas. Presentado en XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo.

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay - Cursos. (2016). Recuperado el 26 de mayo de 2016, a partir de <http://www.psicologos.org.uy/index.php/cursos.html>

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay - Objetivos. (2016). Recuperado el 26 de mayo de 2016, a partir de <http://www.psicologos.org.uy/index.php/sobre-cpu/objetivos.html>

Corea, C., & Lewkowicz, I. (1999). Se acabó la infancia?: ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Facultad de Psicología, Udelar. (2014). Primer Censo Nacional de Psicología Uruguay 2014. Perfil sociodemográfico, formación y desempeño laboral (Censo). Montevideo.

Feijóo, S. F., & Paré, M.-H. (2011). El grupo de discusión y la observación participante en psicología. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Gallego, J. C. (2002). Observación, Entrevista Y Grupo De Discusión: El Silencio De Tres Prácticas De Investigación. Recuperado el 26 de mayo de 2016, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17076504>

Granese, A. (2015). La invención en la práctica del Maestro Comunitario (Tesis de maestría en Psicología Social). Universidad de la República, Facultad de Psicología.

Jóvenes en Red. (2016). Recuperado el 26 de mayo de 2016, a partir de <http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/14544/3/innova.front/jovenes-en-red>

Leal Ferreira, A., Molas, A., & Carrasco, J. (Eds.). (2015). Psicología, tecnología e sociedade: controvérsias metodológicas e conceituais para uma análise das práticas de subjetivação. Río de Janeiro: NAU.

Molas, A. (2012). La bajada de la Política. Derechos humanos de adolescentes víctimas de la violencia (Políticas Sociales y Derechos de la Infancia). Universidad de la República, Montevideo.

Programa Cercanías. (2016). Recuperado el 26 de mayo de 2016, a partir de <http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/21948/3/innova.front/programa-cercanias>

Rey, J., Granese, A., & Rodríguez, P. (2013). Espacios de Cuidado: Una propuesta para equipos que trabajan con niñez. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(1), 93–119.

Rose, N. S. (1990). *Governing the soul : the shaping of the private self*. London; New York:

Routledge.

Rose, N. S. (1996). *Inventing our selves: psychology, power, and personhood*. Cambridge, England; New York: Cambridge University Press.

Simondon, G. (2013). *Imaginación e invención: (1965-1966)*. Buenos Aires: Cactus.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Participación a través de producciones orales y/o escritas en el transcurso del curso y producción final en el último día de clase.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 2 de diciembre de 2019**

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Presentación oral o escrita en clase.

