

Título del Curso**Suicidios e IAE: Evaluación del riesgo suicida, modalidades de intervención, estrategias y seguimiento****Tipo: Seminario Optativo****Créditos: 3 para Maestrías, 5 para Formación Permanente****Fecha: 18, 19, 25, 26 de octubre – 1, 16 y 23 de noviembre 2019****Horario: viernes de 18:30 a 21:30 hs – sábados de 9 a 13 hs****Estudiantes admitidos: 30****Carga Horaria presencial: 25 horas.****Docente responsable: Prof. Adj. Michel Dibarboure****Profesor/a: Mag. Psicología Clínica Susana Quagliata****DESTINATARIOS: Licenciados en Psicología y Estudiantes avanzados.
Graduados universitarios y de otras Instituciones de Formación Terciaria.****Estudiantes de las Maestrías de Facultad de Psicología.****Para Maestría en Psicología Clínica como optativo o puede convalidar con 3 créditos en Modelos de Intervención en Ps. Clínica o 3 créditos en Problemáticas en Ps. Clínica II****SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO****MÓDULO DEL PLAN 2013 QUE ACREDITA: Módulo Metodológico (3 créditos)****DESCRIPTORES: DESCRIPTORES: Evaluación del riesgo, intervenciones en crisis, protocolos y estrategia de seguimiento**

Seminario teórico que propone clases expositivas y talleres de discusión y articulación teórico-prácticos. Los contenidos temáticos apuntan a la comprensión y evaluación del riesgo suicida, criterios orientadores para el relevamiento de los mapas de ruta e intervenciones de urgencia. En el mismo sentido la planificación de las estrategias de intervención en niveles decrecientes de dependencia a medida del sujeto, de su contexto y las redes de contención comunitaria.

Se abordarán temas en modalidad de talleres de discusión sobre casos y experiencias aportadas por los estudiantes, con la finalidad de generar y construir herramientas que orienten la intervención temprana y oportuna durante el proceso y la agudización de las crisis. Se propone interpelarnos como actores sociales de una época histórica donde el imperativo es crear métodos innovadores en la prevención del suicidio, ya que el desafío es derribar mitos y quebrar culturas institucionales radicadas en todos los sectores de la sociedad.

OBJETIVOS Generales

Promover la comprensión del suicidio como un proceso y como fenómeno disruptivo, multicausal y prevenible, a través del posicionamiento teórico de la Suicidología.

Interpelar los campos de acción disciplinares y el entrecruzamiento de saberes a la luz de las epistemologías emergentes, a partir de apuntalar y afirmar la aplicación del modelo de atención integral e interdisciplinario en salud, sin lugar a las excepciones.

OBJETIVOS Específicos

1.- Profundizar en la complejidad de las dimensiones psicológicas que inciden en la prevalencia del Suicidio e IAE, a través de los desarrollos académicos locales en articulación con las recomendaciones internacionales para la intervención.

2.- Discutir el abordaje en el manejo de las crisis suicidas a partir de la innovación en el uso de herramientas técnicas en y desde los diferentes ámbitos.

3.- Identificar los tiempos de las intervenciones oportunas, a partir del intercambio de experiencias de los participantes y discusión de casos en talleres.

4.- Evaluar los niveles de riesgo de suicidio, a través de la comparación de los protocolos internacionales y locales e integración de las experiencias de la comunidad.

5.- Impulsar el relevamiento y elaboración de mapas de ruta locales en función de las personas en riesgo y en base a un Sistema de Referencia y Contrarreferencia.

TEMARIO GENERAL:

- Detección de los momentos del proceso y evaluación del riesgo suicida
- El lugar de la violencia en la historia de vida del sujeto
- La dimensión política y generacional del fenómeno.
- La Emergencia sanitaria, protocolos e instituciones
- Manejo de la crisis suicida
- Modalidades de intervención durante una crisis suicida.
- Comunidades resilientes.

BLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alvarez, E., Pinto, B. (2010). Terapia Breve y Depresión infantil (Estudio de Caso).

Ajayu, Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo" 8(1), pp. 87-106.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545465005>

Benyakar, M., Lezica, A. (2005). *Lo Traumático. Clínica y Paradoja* (Vol. 1). Buenos Aires: Biblos.

Casullo, M. C. (2004). Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. *XII Anuario de Investigaciones*, pp. 173-182. Facultad de

Psicología, UBA. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a17.pdf>

Caycedo, A., Arenas, M., Benitez, M., Cavanzo, P., Leal, G., Guzmán, Y. (2010). Características psicosociales y familiares relacionadas con intento de suicidio en una población adolescente en Bogotá–2009. *Persona y Bioética* 14(2), pp. 205-213. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83216977008>

Comisión Nacional Honoraria de Prevención del Suicidio. MEC-M. Interior-MIDES-MSP (2011). *Plan Nacional de Prevención del Suicidio 2011-2015*. Recuperado de: <http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/Plan%20Nacional%20de%20Prevenci%C3%B3n%20del%20Suicidio.pdf>

Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros*. Barcelona: Gedisa.

David, H. (2014). *Las madres que matan. Maternidades*. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST. Recuperado de http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/030_07.pdf

Echeburúa, E. (2009). *Superar un trauma*. Madrid: Pirámide.

Finn, M., Packman, J., Abney, P., Daugherty, R., Casey, J., Pirtle, L. (2005). Suicide by Teenagers in Middle School: A Postvention Team Approach. *Journal of Counseling & Development* 83, pp. 397-405. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6678.2005.tb00361.x>

Flechner, S. (2009). Más allá de los límites: la conflictiva adolescente, riesgos y desafíos. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* 109, pp. 200-217. Recuperado de <http://www.apuruguay.org/apurevista/2000/16887247200910912.pdf>

Fleming-Holland, A. (2008). Reflexiones sobre la muerte: el duelo infantil y el suicidio juvenil. *Psicología Iberoamericana* 16(1), pp. 8-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915922002.pdf>

Gómez-Mascaraque, F., Corral, E. (2009). *Técnico en Emergencias sanitarias, Apoyo psicológico en Situaciones de Emergencia*. Madrid: Aran.

Gomez-Nashiki, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18(58), pp. 839-870. Recuperado de Base de Datos <http://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>

Guija, J., Giner, L., Marín, R., Blanco, M., Parejo-Merino, J. (2012). Aportaciones de la medicina forense a la investigación de la conducta suicida. *Revista Española de medicina Legal* 38 (4), pp. 161-171. Recuperado de: Base de datos EBSCO <http://dx.doi.org/10.1016/j.reml.2012.10.001>.

Hoffer, T., Lyn, J., Behnke, S., Erdberg, P. (2010). Exploring the Impact of Child Sex Offender Suicide. *Journal of Family Violence* 25, pp. 777-786. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-010-9335-3>

- King, C., Kerr, D., Passarelli, M., Ewell-Foster, C., Merchant, C. (2010). One-Year Follow-Up of Suicidal Adolescents: Parental History of Mental Health Problems and Time to Post-Hospitalization Attempt. *Journal Youth Adolescence* 39, pp. 219-232. DOI 10.1007/s10964-009-9480-2. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19967398>
- Kucynski, E. (2014). Suicidio na infância e adolescência. *Psicologia USP* 25(3), pp. 246-252. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564D20140005>. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusp/v25n3/0103-6564-pusp-25-03-0246.pdf>
- Le Breton, D. (2007). La edad solitaria: adolescencia y sufrimiento. Paris: Mátaillié
- Lopez-Soler, C. (2008). Las reacciones postraumáticas en la infancia y adolescencia maltratada: El trauma complejo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 13(3), pp. 159-174. Recuperado de [http://www.aepcp.net/arc/\(2\)%202008\(3\).%C3%B3pez%20Soler%20\(2008.RPPC\).%20Reacciones%20postrau%C3%A1ticas%20en%20la%20infancia%20maltratada.pdf](http://www.aepcp.net/arc/(2)%202008(3).%C3%B3pez%20Soler%20(2008.RPPC).%20Reacciones%20postrau%C3%A1ticas%20en%20la%20infancia%20maltratada.pdf)
- Manfredi, C., Julian, M. C., Linetzky, L. (2007). Reflexiones sobre “trauma” y repetición” a partir de la clínica con pacientes con pánico y estrés postraumático (caso Cromagnon). *Psicoanálisis APdeBA* 29(1), pp. 165-179. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST
- Marshall, B., Galea, S., Wood, E., Kerr, T. (2013). Longitudinal Associations Between Types of Childhood Trauma and Suicidal Behavior Among Substance Users: A Cohort Study. *American Journal of Public Health* 103 (9), pp. 69-75. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST
- Moffat, A. (2007). Terapia de Crisis, la Emergencia Psicológica. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/51275768/Terapia-de-Crisis-La-Emergencia-Psicologica-ALFREDO-MOFFATT>
- Organización Mundial de la Salud (OMS).(2001). *Prevención del Suicidio, un instrumento para docentes y demás personal institucional*. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/media/primaryhealthcare_workers_spanish.pdf?ua=1
- OMS, (2014). *Prevención del Suicidio un imperativo global*. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508_spa.pdf?ua=1&ua=1
- Organización Panamericana de la Salud (OPS), (2016). *Prevención de la Conducta Suicida*. Recuperado de http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/31167/9789275319192_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Owens, C., Lambert, H. (2012). Mad, Bad or Heroic? Gender, Identity and Accountability in Lay Portrayals of Suicide in Late Twentieth-Century England. *Cult Med Psychiatry* 36, pp. 348-371. Recuperado de: Base de Datos EBSCO HOST. DOI 10.1007/s11013-012-9259-x

Pérez Barrero, S. (2005). *Manual para la Prevención del Suicidio*. Recuperado de http://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/Manual%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20Suicidio%20Dr.%20Sergio%20A.%20Perez%20Barrero_0.pdf

Pfefferbaum, B., Reissman, D., Pfefferbaum, R., Klomp, R., Gurwitch, R. (2012). *Building Resilience to Mass Trauma Events*. Recuperado de: Base de datos SPRINGERLINK

Quagliata, S. (2015). *Las características del duelo en madres de hijos fallecidos por suicidio: Estudio de casos*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/simple-search?query=Quagliata>

Riba, G. (2000). Manejo y prevención de la conducta suicida en niños y adolescentes: Un estudio de caso. *ABRA* 30(21), pp. 111-118.. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4792322.pdf>

Saad, S. (2016). Violencia de “género” en el malestar actual: bullying y cutting en la escuela. *Fuentes Humanísticas* 27(52), pp. 163-175. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/5217/Violencia_de_genero_en_el_malestar_actual_52_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wood, L., Byram, V., Sophie Gosling, A. (2012). Continuing bonds after suicide bereavement in childhood. *Death Studies* 36(10), pp. 873-898. DOI:10.1080/07481187.2011.584025. Base de datos: Routledge

Zukerfeld, R., Zonis, R. (2005). *Procesos Terciarios. De la vulnerabilidad a la resiliencia*. Buenos Aires: Lugar.

BIBLIOGRAFIA Complementaria:

Améry, J. (1976). *Levantar la mano sobre uno mismo*. (Trad. M. Siguan y E. Aznar). Valencia: Pre-Textos, 1999.

Bruce, G. (2013). Intrinsic and External Factors and Influences on the Motivation of Suicide Attackers. *Journal of Military and Veterans' Health* 23 (3), pp. 27-33. Recuperado de: Base de datos EBSCO HOST

Castelli, D. (2013). From Sense-Making to Meaning-Making: Understanding and Supporting Survivors of Suicide. *British Journal of Social Work* 43, pp. 317–335. DOI: 10.1093/bjsw/bct026

De Sousa Santos, B. (2009). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En E. Sader (Ed.) y P. Gentili (Coord.). *Pluralismo epistemológico* (pp. 31-84). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). La Paz: Muela del Diablo. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/colecciones/saladelectura/index.php?>

[a=q&r=1&hs=1&t=0&q=epistemologia+del+sur&j=dl&c=general&fqf=TX&Submit=buscar+en+CLACSO](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13811110490271380)

- Esposito-Smythers, C., Jobes, D., Lester, D., Spirito, A. (2004). A Case Study on Adolescent Suicide: Tim. *Archives Suicide Research* 8, pp. 187-197. DOI:10.1080/13811110490271380. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13811110490271380>
- Grant, R., Hayes, V. (2003). Grieving, Mourning, and healing following youth suicide: A focus on health and well being in families. *Omega* 48(1), pp. 45-67. Recuperado de la Base de Datos de Journal of Death & Dying <https://psycnet.apa.org/record/2004-13045-003>
- Fiorini, H. (1996). *Focalización y Psicoanálisis*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Gibson, J., Gallagher, M. y Jenkins, M. (2010). The experiences of parents readjusting to the workplace following the death of a child suicide. *Death Studies*, 34, pp. 500- 528. DOI: 10.1080/07481187.2010.482879
- Larrobla, C., Canetti, A., Hein, P., Novoa, G., Duran, M. (2012). *Prevención de la conducta suicida en adolescentes, Guía para los Sectores Salud y Educación*. Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Recuperado de http://www.csic.edu.uy/resources/3/2/7/3/7_b14a819151ff44e/32737scr_9ed71f4cc462950.jpg
- Taylor, T., Morales S., Zuloaga, F., Echávarri, O, Barros, J. (2012). Lo Que Nos Dicen los Padres: Perspectivas de los padres de pacientes hospitalizados por ideación o intento suicida. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 21, pp. 271-280. Recuperado de: Base de datos PSICODOC Internacional.
- Uribarri, R. (1999). Notas sobre pubertad, traumatismo y representación. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* 90. Recuperado de <http://www.apuruguay.org/apurevista/1990/1688724719999009.pdf>
- Vírveda, J., Amado, G., Bonilla, M., Gurrola, G. (2011). Afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología.com* 15:16, pp. 1-18. Recuperado de <https://studylib.es/doc/8348757/afrontamiento-e-ideaci%C3%B3n-suicida-en-adolescentes>.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Clases con desarrollos teóricos, espacios para talleres de discusión y análisis de casos. Los aspectos teóricos principales serán presentados y trabajados en forma conjunta con los participantes. Se utilizarán recursos audiovisuales por parte del docente (power point, videos).

La aprobación del curso se realizará mediante la asistencia al 80% de las clases y la entrega de un trabajo final (opcional). Quienes opten por su no-realización obtendrán solamente un certificado de participación.

El trabajo final permitirá acceder a los créditos del curso, el cual deberá ser una producción escrita individual o grupal (3 a 5 personas) que integre uno o más ejes del curso y tendrá que incluir aportes reflexivos individuales. La modalidad del trabajo podrá ser una propuesta de intervención y/o de investigación en base a experiencias en los lugares de inserción, por cercanía o sobre la formulación de un campo de problemas.

Para estudiantes de Psicología, corresponde trabajo individual.

Formato: Letra arial 11, interlineado espacio y medio

Máximo: 10 carillas. Bibliografía y anexos aparte

Referencias bibliográficas: Normas APA 6a. ed

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

30 días luego de la finalización del seminario.

Maestrías

1a. Entrega: al mes de finalizado el curso.

2a. Entrega: a los tres meses de finalizado el curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Digital