

**Curso: Enseñanza de la clínica y Estilos de Aprendizaje.**

**Tipo: Seminario Optativo.**

**Créditos: 2 para maestrías y 3 para formación permanente.**

**Fecha: 21, 22, 28 y 29 de Noviembre de 2019 – de 18 a 22 hrs**

**Cupo: 40**

**Carga Horaria presencial :16 hs.**

**Profesor/a:**

**Responsable Prof. Agda. Dra. Gabriela Prieto Loureiro**

**Destinatarios:**

- Graduados en Psicología y otros servicios interesados en la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.
- Maestrandos de la Maestrías de la Facultad de Psicología.

Optativo para la Maestría en Psicología Clínica y para Maestría en Psicología y Educación

Se ofrece a estudiantes de grado: SI                      NO

**DESCRIPTORES:**

Enseñanza /Estilos de Aprendizaje / clínica

**OBJETIVOS.**

- Introducir y presentar diferentes modelos de enseñanza y evaluación de la clínica.
- Desarrollar un acercamiento a los diferentes procesos presentes en los estudiantes y en los docentes, en la enseñanza de la clínica.
- Problematizar en los aspectos vinculados a la enseñanza y la evaluación de la clínica en la psicología.
- Desarrollar la temática de los Estilos de Aprendizaje y los diferentes modelos para su valoración.
- Relacionar la enseñanza y aprendizaje de la clínica con los Cuestionarios para la valoración de los Estilos de Aprendizaje.

**TEMARIO:**

- Aspectos históricos de la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos pedagógicos en la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos de evaluación en la enseñanza de la clínica.
- Aprendizaje de la clínica: adquisición de competencias, aprendizaje por experiencia significativa, actitud, aptitud, recolección de información, razonamiento, integración de conocimientos, ejercicio de responsabilidad, toma de decisiones, etc.
- Modelos en la enseñanza de la clínica: ABP, modelos por competencias, enseñanza por tutorías, etc.
- La enseñanza de la clínica y su integración al diseño curricular.
- La enseñanza de la clínica en ciencias de la salud.
- La enseñanza y la evaluación de la clínica en la Psicología
- Uso de tecnología y desarrollo de habilidades clínicas.
- Estilos de Aprendizaje y enseñanza de la clínica.  
Modelos y teorías en relación con lo Estilos de Aprendizaje e instrumentos para su evaluación (CHAEA, ILS y otros)
- El aprendizaje y la enseñanza de la clínica y su relación con los aspectos básicos de la investigación en educación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Aguilera Pupo, E. y E. Ortiz Torres (2010) La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, N° 5, Vol. 5, 26-41 Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lsr\\_5\\_articulo\\_6.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_6.pdf)

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero

Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.

Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de formación, evaluación y análisis*.

Bogdan, R. y Taylor S.J (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* Buenos Aires: Paidós

Camilloni A, Litwin E., Celman S., Palou de maté, M. del C. (1998). *Evaluación de los Aprendizajes en el Debate actual*. Editorial. Buenos Aires: Paidós.

Escoto, M, Lugo Jc.(2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. En *Revista Estilos de Aprendizaje*. N.7 Vol.7.

Recuperado de

[http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_7/sumario\\_completo/lsr\\_7\\_abril\\_2011.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lsr_7_abril_2011.pdf)

Felder, R., y Soloman, B. (s.f.) (1988). *Index of Learning Styles*. En Español Recuperado de

[http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/cecylte/00/02\\_material/mod6/archivos/A2TestFelder.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/cecylte/00/02_material/mod6/archivos/A2TestFelder.pdf)

Fernández Sacasas, J.A. (2000). *Sinopsis histórica de la clínica y su enseñanza*. En: Enseñanza de la Clínica. La Paz, Bolivia: UMSA pp. 2-15.

Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning*. Londres: Prentice Hall

Lifshitz, A. (2004). IV. La enseñanza de la competencia clínica. *Gaceta médica de México*, 140(3), 312-313. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es.NZA CLÍNICA](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es.NZA_CLÍNICA)

Venturelli, José (2003). *Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y métodos*. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000 N°8 OPS. OMS pp 205-207.

Ruiz Cordoba, M. del P. (2009) *Actividades a desarrollar en el Aula según el tipo de aprendizaje*. *Revista Innovación y experiencias educativas* N.17 Abril de 2009. Recuperado de

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/MARIA%20DEL%20CARMEN\\_RUIZ\\_CORDOBA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf)

Ventura, A.C.. (2011). *Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa*. *Perfiles educativos*, 33 (spe), 142-154. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es)

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Guba, E. G. (1981). *Criterios de credibilidad en la investigación cualitativa*. En. Gimeno. J. y Pérez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal. 148-165.

Irby, D. (1995): "Teaching and learning in ambulatory care settings: A thematic revue of de literature". *Acad. Med. Vol 70 N° 10 . 898-931*

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: McBer.

Litwin, Edith. (2008). *El oficio de enseñar*. Bs. As. : Paidós.

Lucarelli, E. (1994). *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica*. En: *Cuaderno de Investigación* N° 10, Buenos Aires: IIICE, FFyL, UBA.

Miller GE. (1990). *The assessment of clinical skills/competence/performance*. En: *Acad Med* Vol. 65: S pp. 63 - 67.

Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.

Parra, C., Edgar, Lago de Vergara, D (2003) *Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. *Educación Media Superior*,

17(2).Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci_arttext)

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

Restrepo Gomez, Bernardo( 2005) *Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Educación y Educadores. Universidad de la Sabana: Colombia Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400803.pdf>

Schön, D. A. (2002) *.La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Stenhouse, L(1996), *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Presentación de trabajo final individual o grupal (no mas de tres integrantes por grupo)

El trabajo será escrito sobre alguna de las temáticas desarrolladas en el Seminario. En el trabajo presentado deberá proponerse una breve propuesta de investigación sobre la temática elegida.

Fecha de entrega del trabajo final: Se entregará al mes de la finalización del Seminario.

Admite reelaboración : Si  No

### **Formato de entrega del trabajo final:**

Libre número de páginas. Uso de normas APA. Letra Arial 12 doble espacio.