

**Curso: PROBLEMATICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

**Tipo: Presencial**

**Créditos: 3**

**Fecha: 21, 22 y 23 de noviembre de 2019. Jueves y viernes de 17 a 22 hs, sábado de 9 a 14hs.**

**Cupos: 25**

**Carga Horaria presencial: 15 horas**

**Profesor/a:**

Dra. María José Bagnato y Lic. Patricia Veroslavsky Barbé

**DESTINATARIOS:**

Lic. en Psicología; Lic. en Psicopedagogía; Lic. en Fonoaudiología, Profesionales de la Educación.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 QUE ACREDITA: Articulación de Saberes (2 créditos)**

**DESCRIPTORES:**

El diálogo entre la neurociencia y la educación está aún en su inicio. No obstante, es evidente y necesario ante los derechos de los niños y los logros en las políticas sociales inclusivas de crear un nuevo espacio de indagaciones, enraizado tanto en la tradición de las ciencias médicas y humanas como así también en lo educacional. En concreto, el pensamiento educacional necesita insertarse en cada etapa del proceso de investigación e intervención de este nuevo campo, la neuroeducación, aplicada en este curso específicamente a las problemáticas del lenguaje en los niños.

Un especial énfasis en el análisis de las funciones de adquisición y uso estándar de la lengua permitirá a posteriori analizar las patologías del lenguaje a partir de un marco teórico interdisciplinario que reúna los datos disponibles desde la psicolingüística, la sociolingüística, la neuropsicolingüística y las ciencias cognitivas en general. Esta es una postura que tiende a guiar el quehacer del profesional interviniente a partir de un enfoque global de la amalgama que constituyen las dimensiones socioafectivas, preceptuales y cognitivas de vanguardia.

Poder comunicar los hallazgos de las investigaciones llevadas a cabo en el campo de las ciencias biológicas, tecnológicas y del lenguaje nos habilitan a la posibilidad de construir, diseñar e implementar diferentes abordajes y estrategias inclusivas tanto en el campo de la psicología como otras disciplinas relacionadas con el tema.

**OBJETIVO:**

En este curso se realizará una revisión de aportes teóricos aplicados en el campo de la intervención interdisciplinaria contemplando una propuesta global integradora de las diferentes problemáticas en el desarrollo del lenguaje, con diferentes niveles de análisis, dominios de funcionamiento y contextos de participación.

Se planteará el papel fundamental del equipo interdisciplinario entre los diferentes abordajes que intervienen y acompañan en el desarrollo del niño con necesidades educativas especiales y su familia en relación con el ciclo escolar y en las diferentes instancias de integración social.

Se abordará sugerencias generales de intervención para el desarrollo del lenguaje como así también intervención neuropsicológica aplicada a las funciones cognitivas, emocionales y conductuales como principio de éxito en la conformación de su pensamiento lingüístico e inserción social.

**TEMARIO:**

Clases con desarrollo teórico que contarán de actividades individuales y grupales. Los aspectos teóricos serán desarrollados en fichas de elaboración por parte del docente y serán trabajados por los alumnos. Se presentarán materiales audiovisuales (power point y videos). Se realizará la presentación y análisis de casos.

**TEMARIO GENERAL:**

- Concepto de neuroeducación.
- Bases neurocognitivas del lenguaje y aprendizaje.
- Modelos Interactivos Modulares de Lengua Oral- Lengua Escrita- Lengua de Señas.
- Desarrollo evolutivo de las lenguas y su implicancia en el juego social.
- Hablantes tardíos. ¿Son indicadores de trastorno del lenguaje?
- Patologías que afectan a la adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia.
- Modelos de intervención para la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- El niño y su familia. Abordajes.

- Fundamentos de la Integración - Inclusión escolar.
- Adaptaciones curriculares de acceso y de contenido.
- Discapacidad vs. Deficiencia.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Dehaene, S.** - "Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula"- Siglo XXI - Buenos Aires - Marzo 2015.

**Dehaene, S.** - "El cerebro lector - Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia" Siglo XXI – Buenos Aires – Marzo – 2014.

**Carrillo, M; Domínguez, A.**- "Dislexia y sordera"- Ediciones El Aljibe - España – 2010.

**Freides, D.** - "Trastornos de desarrollo: un enfoque neuropsicológico"- Ariel Neurociencia – España- 2002

**Garayzábal, E.** - "Lingüística clínica y logopedia". A. Machado Libros. – Madrid – 2006.

**Kandel, E; Schwartz, J. y Jessell, T.** - "Principios de Neurociencia".- Mc Graw Hill - Interamericana – España 2001.

**Landívar, A.** – "Neuro Educación – Educación para jóvenes bajo la lupa de María Montessori" – Editorial Brujas – Córdoba, Argentina – 2012.

**Levine, M.**- "Mentes diferentes, aprendizajes diferentes – Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño". Paidós - Barcelona- 2003

**Lipina, S; Sigman, M.** – "La pizarra de Babel: Puentes entre neurociencias, psicología y educación" - Libros el Zorzal- -Buenos Aires - 2011.

**Narbona, J. y Chevie Müller, C.** – "El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos" Editorial Masson – Barcelona – 1997.

**OMS – CIF.**- Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud, 2001.

**Pesce, M.A.** – "Neurodesarrollo Infantil. Manual de terapias – Intervenciones tempranas estrategias" Editorial Corpus – Buenos Aires – 2012

Artículos disponibles en internet:

**Mulas F.** El paradigma de los trastornos del neurodesarrollo. Rev Neurol 2015; 60 (Supl 1): S1.

**Baixauli-Fortea I, Roselló-Miranda B, Colomer-Diago C.** Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. Rev Neurol 2015; 60 (Supl 1): S51-6

**Moreno-Flagge N.** Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. Rev Neurol 2013; 57 (Supl 1):S85-94.

**Benítez-Burraco A, Boeckx C.** Trastornos del lenguaje como oscilopatías. Rev Neurol

2014; 59: 333-4.

**Preston, J ; Frost, S;Pugh,K** - Early and late talkers: School-age language, literacy and neurolinguistic differences- <https://experts.syr.edu/en/publications/early-and-late-talkers-school-age-language-literacy-and-neuroling>.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación es continua. Los estudiantes deben demostrar en clase que han leído los materiales propuestos y que, a partir de ello, pueden responder a preguntas o sostener un debate. La asistencia a clase constituye un aspecto relevante para el curso.

Asimismo los estudiantes deben presentar un trabajo parcial de análisis de material de lectura sobre temas propuestos en clase y un trabajo escrito de investigación que ponga en relación algunos de los contenidos conceptuales con problemáticas planteadas en su entorno laboral / profesional. Dicho trabajo será evaluado en trabajo final con la notación requerida.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

A los 15 días de finalizado el Curso.

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital.

