

Curso: Desarrollo infantil en el enclave del cuidado parental**Tipo: virtual****Créditos: 6 para FP, 3 para Maestrías****Fecha:** Lunes 16, martes 17, Viernes 20 y viernes 27 de agosto de 2021 de 10.00 a 15 hrs (e hrs.
Miércoles 18 de agosto - de 11.00 a 15.00 hrs.**Cupos:** 25 participantes**Carga Horaria virtual:** 30 hrs. (24 hrs de Zoom + 6 hrs trabajo domiciliario/evaluación)**Profesor/a:** Asist. Mag. Paola Silva y Lic. en Soc. Maricel Balzaretto (invitada)**Responsable académica:** Prof. Ag. Dra. Gabriela Etchebehere**DESTINATARIOS:** Egresados y estudiantes de maestría**Optativo para la Maestría en Psicología y Educación y Maestría en Psicología Clínica****SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** SI NO**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:****DESCRIPTORES:**

Primera infancia - Cuidado parental - Políticas públicas

OBJETIVO GENERAL:

Promover el desarrollo de niños y niñas en el marco de las políticas públicas, a partir de la revisión del ejercicio parental cotidiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Problematizar acerca de las creencias, conocimientos y prácticas parentales ejercidas en el cuidado diario.
- Identificar elementos centrales que atraviesan el ejercicio parental e inciden el desarrollo de niños y niñas.
- Propiciar el acercamiento a un enfoque integral de abordaje ejecutado desde la política pública.

TEMARIO:

-
-

- Primera Infancia y parentalidad: claves de su priorización
- Diversidad familiar, fortalezas y obstáculos
- Calidad de cuidado y ambientes seguros
- Involucramiento y cooperación parental
- Autocuidado parental y construcción de la ciudadanía
- Intervención integral, ejes y dimensiones de abordaje
- Metodologías y técnicas de intervención
- Monitoreo y evaluación de la intervención

-

-

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Ainsworth, M. (1963). The Development of infant-mother interactions among the Ganda. In B.M. Foss (Ed.). Determinants of infant behavior (Vol.2, pp. 67-104). London: Methuen.
- Balzaretto, M.; Cambón, V. y Silva, P (2016). Incidencia de los Centros de Primera Infancia de INAU. INAU.
- Balzaretto, M. y Silva, P (2019). Hacia la promoción de Parentalidades Comprometidas con la Primera Infancia. En: Psicología y Educación del siglo XXI. Facultad de Psicología/CSIC. UdelAR.
- Balzaretto, M.; Silva, P. (2016). Proyecto Parentalidades Comprometidas. INAU. Montevideo.
- Balzaretto, M.; Silva, P. (2016). Manual para facilitadores. Proyecto Parentalidades Comprometidas. INAU. Montevideo.
- Bedregal, P., y Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. Serie de reflexiones infancia y adolescencia N°1, UNICEF, Santiago de Chile.
- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Cabella, W.; Nathan, M.; Fiterman, P. y otros (2015). Cambio familiar y bienestar de las mujeres y los niños en Montevideo y el área metropolitana : una perspectiva longitudinal. UNICEF.
- Carbonell O. et al (2010) Calidad de cuidado materno: una comparación entre bebés prematuros en cuidado madre canguro y bebés a término en cuidado regular. Universitas Psychologica, 9 (3), pp. 773 – 785.
- Carbonel, O. (2011). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia. Ciencias Psicológicas versión On-line ISSN 1688-4221. Vol.7 no.2 Montevideo nov. 2013
- INAU (2015). Parentalidades y Cambios familiares. INAU. Montevideo.
- Rodríguez, S.; Salas, D.; Vélez, MA. (2018). Relación del involucramiento y la competencia parental en el bienestar infantil. Recuperado: <https://repository.javeriana.edu.co>. MIDES (2019). Informe La primera infancia en Uruguay a diez años de la ENIA. En: <http://mides.gub.uy>. Uruguay.
- Posada, G.; Waters, E. (2014). El sistema de comportamiento de cuidado: sensibilidad y apoyo de la base segura. En: Torres, B.; Causadias, J.; Posada, G. (comp) (2014). La teoría del apego: investigación y aplicaciones clínicas. Psimática, Madrid.
- Soto, C.; Violante, R. (2008). Pedagogía de la Crianza. Paidós.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La aprobación del curso requerirá:

- Cumplimiento de un 80% de asistencia a las instancias virtuales,
- Realización de trabajo práctico a ser presentado en el encuentro final del curso, a los efectos de compartir y reflexionar sobre la producción realizada, la que constituye un elemento importante de la evaluación del curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: En la última clase se presentará la tarea práctica, la que con las orientaciones realizadas se entregará en formato escrito al mes de concluido el curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Formato digital. Arial 12, interlineado 1,5.

Bibliografía: Normas APA.

