

Curso: La práctica del psicólogo/a en programas socio-educativos (INAU)

Tipo: Virtual

Créditos:4

Fecha: 8 de junio al 27 de julio de 2021 (Martes de 18 hs a 20:30hs)

Cupos: 15

Carga Horaria presencial: 8 encuentros de 2hs 30min (Total 20hs)

Profesor/a cargo: Mag. Marcelo Aguirre- Mag. Daniela Fuhrman

Docente Responsable: Prof. Adj. Dra Cecilia Baroni

DESTINATARIOS:

Egresados Facultad de Psicología

Se valorará aquellos profesionales que se encuentren actualmente trabajando en proyectos socio-educativos (INAU).

SE OFRECE A ESTUDIANTES DEGRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Educación No Formal- Educación Extraescolar- Mirada psicológica

OBJETIVO:

- Profundizar en las perspectivas teóricas de la Educación no formal/ extraescolar, aportando desde la especificidad de la Psicología a la construcción de este ámbito en particular dentro del campo educativo engeneral.

- Problematizar sobre los posibles sentidos de las prácticas de los psicólogos en programassocio-educativos.

- Aportar al enriquecimiento de las prácticas cotidianas del psicólogo/a en programas socioeducativos, desde el diálogo de la psicología y laeducación.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO 1:

-**Aguirre Márquez, M.** (2018.). Prácticas (con)sentidas : sentidos educativos de las prácticas de los educadores en el ámbito extraescolar. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Bauman, Z. (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.

Camors, J.(2006).*Documento de base para promover la reflexión sobre la Educación no formal*. En *Educación no formal. Fundamentos para una política educativa*. Dirección de Educación MEC: Montevideo.

Camors, J. (2009).*Educación No Formal: Política educativa del MEC 2005-2009*. En Morales, M. (comp) *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*. (pp.23- 38). Ministerio de Educación y Cultura. Montevideo.

Frigerio, G.(2005). *Educación ese acto político*. Del Estante Editorial: Buenos Aires.

Fuhrman Fuentes, D.(2018.). *Las posibilidades del vínculo : estudio cualitativo sobre el vínculo educativo entre niños y educadores en programa extraescolar "Club de niños" gestión INAU en Montevideo*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología

Grippe, L. Scavino, C. & Arrúe, C.(2011) *Aprendizaje y participación desde la perspectiva contextualista*. EN: Ubal, M. Varón, X. & Martinis, P. (comp.) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal*. (pp.131-144). Montevideo: Psicolibros

Ley General de Educación(2008) N°18.437. Art. 12, 20, 37. Poder Legislativo.

Montevideo. Uruguay, **Luján Ferrer, M. E.**(2010). *La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico prácticas*. Educación, 34 (1) pp.101-118. Accedido el 5 de febrero, 2016.
En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961006>

Martinis, P.(2010).*La educación más allá de la escuela y su vínculo con situaciones de pobreza*. Políticas Educativas, 4(1) pp.71-84.

Martinis, P.(2011) *Articulación de ofertas educativas en ámbitos de educación formal y no formal*. Enfoques. Revista de Educación No Formal, (2), pp. 55-61. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura.

Mendez, J. Peregalli, A.(2011) *Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político educativos de la Educación No Formal en el Uruguay*. En: Ubal, M. Varón

Sirvent, M.T; Toubes, A; Santos, H; Llosa, S. & Lomagno, C. (2006) *Revisión del concepto de Educación No Formal*. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal. Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Smitter, Y.(2006). *Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal*. En: Laurus, 12 (22) pp. 241-256. Accedido el 2 de febrero, 2016.
En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213> Torres, R.M. (2000) *Una década de educación para todos: La tarea pendiente*. Montevideo: Fondo Editorial Queduca.

Trilla, J.(2004).*La educación no formal y la ciudad educadora*. En Casanova, H. y Lozano, C. (coord). *Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico*. Universitat de Barcelona: Barcelona. pp.16-42.

Trilla, J.(2009). *La educación no formal*. Barcelona.

Ubal, M., Varón, X & Martinis, P.(coords) (2011).*Hacia una educación sin apellidos. Aporte al campo de la Educación no Formal*. Psicolibros: Montevideo.

Valdez Acosta, S.(2014).*Ampliación del sistema educativo: entre lo escolar y lo extraescolar*. Políticas Educativas, 8(1) pp:157-168.

MÓDULO 2:

Bollas, Ch.(1991).*Usos expresivos de la contratransferencia: apuntes al paciente desde nosotros mismos*. En *La sombra del objeto: psicoanálisis de lo sabido y lo no pensado*. (pp. 241-281). Amorrortu: Buenos Aires.

Frigerio, G., Korinfeld, D. & Rodríguez, C. (coord). (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc: Buenos Aires.

Filloux, JC. (1996).*Intersubjetividad y formación: el retorno sobre si mismo*. Novedades Educativas: Buenos Aires

Filloux, JC. (2006). Conferencia magistral Psicoanálisis y pedagogía. Recuperado de <http://www.geocities.ws/bibliografias/fillou.htm>

Larroca, J.(2009) Para pensar los vínculos. En: Rodríguez Nebot, J. *Técnicas Psicoterapéuticas: Abordajes polisémicos*. (pp.191-206) Montevideo: Psicolibros

Levinas, E.(2008).*Ética e infinito*. A. Machado Libros: Madrid.

Marchevsky, C.(2006). *El lazo Social*.

Meirieu, P.(2007).*Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender*. Cuadernos de Pedagogía. N°373.

Núñez, V.(2003a). El vínculo educativo. En H. Tizio (Comp.), *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (pp. 19–47). Barcelona: Gedisa.

Romano, A. (3 de Mayo de 2017).*Pensar trayectorias educativas integrales*. La Diaria. Recuperado de diaria.com.uy/articulo/2017/5/pensar-trayectorias-educativas-integrales/

Tizio, H.(2003).*Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Gedisa: Barcelona

MÓDULO 3:

Frigerio, G.(2003).*A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonio de una relación transferencial*. Educación y Pedagogía. Volumen 15 (36), 109–114. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a17v24n82.pdf>

Frigerio, G. [IDF Paysandu]. (12 de Julio de 2012).*Conferencia en Instituto de Formación Docente Ercilia Guidali de Pisano*. [Graciela Frigerio parte I]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=utt8YiSngzg>

Frigerio, G. [Conferencias Web - M. Educ. Santa Fe]. (31 de Mayo de 2016).

Conferencia 2016. Concurso de directores. Sta. Fe, Argentina. *Piezas para unrompecabezas incompleto...para pensar juntos la educación, las instituciones y algo de lo que está en juego en el oficio de estar haciendo instituciones.* [Conferencia Dra Graciela Frigerio]. Recuperado de :<https://www.youtube.com/watch?v=tNRbkwihbuM&t=882s>

Frigerio, G.[Señal U]. (23 de Octubre de 2017). *Conferencia: El Académico | Temporada 2 - Capítulo 19 | Graciela Frigerio* Facultad de derecho UNCUIYO. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fh-8MRM7Bio>

Frigerio, G. [Noveduc Libros]. (17 de Julio de 2017). *Niños dispersos, aburridos, solos - Volnovich, Frigerio, Korinfeld, Kaplan - Feria del Libro 2017.* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Ve1edxUfmBM>

Martinis, P. (2006). *Educación, pobreza e igualdad: del "niño carente" al "sujeto de la educación"*. En P. Martinis & P. Redondo (Eds.). *Igualdad y educación: escrituras entre dos orillas* (pp. 13–33). Del estante: Buenos Aires. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v25n1/v25n1a08.pdf>

Martinis, P. (2008). Educación, seguridad y exclusión en el Uruguay de la "Reforma educativa". *Políticas Educativas*, 2 (1) pp.27-40

Mélich, J. C. (2006) "Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación" Buenos Aires: Miño y Dávila.

Skliar, C. (2010). *Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación.* *Educación y Pedagogía*. 22(56), pp. 101-111

Ubal, M. Varón, X. & Figueroa, N. (2011) Sujetos, sentidos y tendencias en la articulación entre la educación no formal y educación formal. Una mirada desde la investigación pedagógica. En: Ubal, M. Varón, X. & Martinis, P. (comp.) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal.* (pp.4184) Montevideo: Psicolibros (**TAMBIEN MÓDULO 2**)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gutiérrez, A. (2012). *(En) lazo con la Universidad : investigación biográfico -narrativa de estudiantes universitarios: estudio de caso.* Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Piriz, V. (2015) El vínculo educativo y los procesos de ligazón en educación media básica: las voces de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en dos liceos de Montevideo. Tesis de Maestría. UR, FP: Montevideo

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

80% de asistencia

Se plantea una evaluación continua donde se propondrá la realización de tareas específicas a cada módulo, la lectura comprometida para cada encuentro y la participación activa en las instancias sincrónicas.

La entrega del trabajo final, dentro del plazo establecido que logre dar cuenta del proceso formativo transitado bajo una consigna específica.

El trabajo final será de manera grupal (dos integrantes) y contará con una extensión máxima de 3000 palabras.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: A los 30 días de finalizado el curso

ADMITEREELABORACIÓN?: **SI** **NOX**

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Formato digital. Vía correo electrónico (maguirre@psico.edu.uy)

