

**Curso: El derecho a la atención y educación de calidad en la primera infancia. Desafíos en el marco de la emergencia sanitaria.**

**Tipo: Curso Virtual (sincrónico y asincrónico) + 1 encuentro presencial en el mes de noviembre (5/11/2021)**

**Créditos: 6**

**Fecha: Viernes: 3, 10, 24 de septiembre, 8, 22, 29 de Octubre y 5 de noviembre de 2021, encuentros los días viernes, de 8:30 a 11:30 horas**

**Cupos: 25 participantes**

**Carga Horaria: 30 horas**

- **7 encuentros sincrónicos de 3 horas (videoconferencia y herramientas interactivas)**
- **3 encuentros de trabajo sub-grupal, 9 horas asincrónicas**

**Profesor/a:**

- Prof. Agr. Dra. Psic. Gabriela Etchebehere
- Mag. Mtro. Javier Alliaume
- Asist. Psic. Fernanda Silva

**DESTINATARIOS:**

Profesionales vinculados al trabajo con la primera infancia, maestras, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, psicomotricistas.

Estudiantes avanzados de psicología (ciclo de graduación), magisterio en primera infancia (CFE-ANEP) (4to año) y educadores en primera infancia (Cenfores-INAU) (2o año).

Optativo para estudiantes de las Maestrías de Derechos de Infancia.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI -X- NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

Curso que aborda la interface entre derechos de infancia, educación y atención en la primera infancia.

- Primera Infancia
- Atención y educación en la primera infancia
- Derechos de infancia.
- Educación y atención como derecho.
- Políticas públicas para la primera infancia.
- Calidad y cualidades de la atención y educación para la primera infancia

### **OBJETIVOS:**

1. Promover la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el ámbito socio-educativo.
2. Problematizar las concepciones y enfoques sobre infancia, y educación en la primera infancia.
3. Abordar los distintos enfoques existentes sobre la calidad en la atención y educación de la primera infancia en el marco del enfoque de derechos.

### **TEMARIO:**

#### **PRIMERA INFANCIA**

La infancia como construcción social, concepciones y conceptualizaciones de infancia. Enfoque de derechos y necesidades para el desarrollo. La evolución de las facultades del niño y la autonomía progresiva.

#### **ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**

De la doctrina de la situación irregular a la promoción y protección de derechos. Instituciones, programas y políticas públicas. Enfoque AEPI, como derecho y oportunidad, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño. El contexto actual en el marco de la pandemia causada por COVID-19.

#### **EDUCACIÓN Y CUIDADOS**

Conceptualizaciones. Integralidad. Principios de co-responsabilidad, co-educación; pedagogía de la crianza.

#### **CONCEPTO DE CALIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Distintas perspectivas teóricas. Instrumentos y procesos nacionales.

#### **EL ROL DE GARANTE DE DERECHOS**

Educadores, maestros y otros actores de las instituciones y programas. El rol en la coyuntura de crisis sanitaria y económica. Investigaciones recientes acerca de los efectos de la pandemia en la vida de niños y niñas y sus percepciones acerca de esto.

El curso integrará diferentes modalidades de trabajo y herramientas virtuales para su desarrollo:

- Videoencuentros, con exposiciones por parte de los docentes donde se desarrollarán los ejes teóricos propuestos en el curso a través de diferentes modalidades, expositivas y participativas (se utilizarán carteleras digitales, paneles colaborativos, nubes de conceptos y otras herramientas).
- Plenarios: en los que se socializarán las elaboraciones y reflexiones realizadas por los participantes, en función de los contenidos abordados y las consignas presentadas.
- Trabajos grupales sincrónicos y asincrónicos, utilizando herramientas virtuales, instrumentadas mediante la plataforma EVA, a través de las cuales se buscará integrar las experiencias y reflexiones de los participantes sobre los temas trabajados.
- Las propuestas asincrónicas contarán con soporte en la Plataforma EVA (herramientas virtuales interactivas como póster interactivos, carteleras digitales, nubes de conceptos) Así como para la elaboración de propuestas de trabajos colaborativos grupales y subgrupales y entrega de los trabajos propuestos.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

- Araujo, M. C., López-Boo, F., y Puyana, M. (2013). Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. Washington: BID. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/es/publicacion/16403/panorama-sobre-los-servicios-de-desarrollo-infantil-temprano-en-america-latina-y>.
- Azkona, J. M., y Hoyuelos, A. (2011). Reflexiones sobre la calidad en las escuelas infantiles. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa*, 42, 157-186. Disponible en <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/>
- Bedregal, P., y Pardo, M. (2004). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño. Serie reflexiones: Infancia y Adolescencia*. Santiago: UNICEF.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Burshan, S. (2006). Implicaciones de la imagen del niño. En Red Solare Colombia (Org.), *Seminario Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia* (pp. 10-13). Bogotá.
- Carli, S. (comp.) (1999). *De la familia a la escuela. Infancia,*

*socialización y subjetividad*. Santillana.

- Castro, A., y Manzanares, N. (2015). Los más pequeños toman la palabra: la Escuela Infantil que a ellos les gustaría. *Revista Complutense de Educación*, 27 Num. 3. Pp. 923-941. Universidad de Cantabria, España.
- Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. (2007). *Guía a la Observación General N° 7: Realización de los derechos del niño en la primera infancia*. UNICEF y Fundación Bernard Van Leer.
- Correa M., Vignale, S. (2011). ¿Que se juega en el juego? *Revista APPIA*, 20.
- Dahlberg, G., Moss, P., y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graò
- Etchebehere, G. (2012). Puentes y brechas entre educación inicial y derechos de infancia. Montevideo: CSIC. Recuperado de <https://www.csic.edu.uy/content/puentes-y-brechas-entre-educaci%C3%B3n-inicial-y-derechos-de-infancia>.
- Etchebehere, G. (2017). El rol de garante de los derechos de infancia de las maestras de educación inicial del Uruguay : Análisis del impacto en el bienestar laboral de las docentes. [Tesis de doctorado, Universidad Rey Juan Carlos]. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=WcFLHZkpU4c%3D>.
- Guerra, V. (2009). Indicadores de intersubjetividad en el desarrollo de la autonomía del bebé. En: Mara, S. (2009) *Aportes para la elaboración de propuestas educativas. Primera Infancia: la etapa educativa de mayor relevancia*. Montevideo: MEC - UNESCO.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte* no 8 diciembre, 2007.
- Lansdown, G. (2005). *La evolución de las Facultades del Niño*. Suecia: Save de Children - Unicef.
- Marco, F. (2014). *Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latinalgualdad para hoy y mañana*. Madrid: Programa EUROsociAL. Recuperado de [http://sia.eurosociAL.eu/files/docs/1420799824-ESTUDIO\\_6\\_web.pdf](http://sia.eurosociAL.eu/files/docs/1420799824-ESTUDIO_6_web.pdf)
- Martínez, M. V., y Rossi, M. A. (2017). Reflexiones para la gestión del aseguramiento de la calidad en educación parvularia. De

la evidencia internacional al caso chileno. Santiago: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/10/2017/06/EVIDENCIAS-36-Parvulos.pdf>.

Peralta, M. V. (2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de las políticas de calidad en Latinoamérica. *RELAdeI*, 3(1), 63-72. Disponible en <http://redaberta.usc.es/reladei>.

Pikler, E. (1969). *Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.

Programa Materno Infantil Ministerio de Salud (Argentina): Factores del entorno Facilitadores y obstaculizadores. Recuperado de [https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/factores\\_del\\_entorno.pdf](https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/factores_del_entorno.pdf).

Sistema Nacional de Cuidados (2020). *Indicadores de Evaluación de calidad de centros de educación y cuidados de 0 a 3 años : IEC 0-3*. Montevideo: SNC. Recuperado de <https://www.gub.uy/sistema-cuidados/comunicacion/publicaciones/indicadores-evaluacion-calidad-centros-educacion-cuidados-0-3-anos>.

Soto, C., y Violante, R. (2015). *Pedagogía de la crianza*. España: Grupo Planeta. (capítulos: 1, 2 y 4).

Tonucci, F. (2019). *Por qué la infancia : Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños*. Barcelona: Planeta. Recuperado de [https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/42/41647\\_Por\\_que\\_la\\_infancia.pdf](https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/42/41647_Por_que_la_infancia.pdf).

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación consistirá en la entrega y presentación de un trabajo escrito subgrupal (ensayo) que permita problematizar algunos de los contenidos trabajados. El mismo será presentado en una instancia de ateneo para la colectivización y discusión de los trabajos realizados en una instancia presencial. Para la calificación se valorarán, tanto el informe escrito entregado, como la presentación en el ateneo.

El proceso de evaluación incluirá también actividades intermedias que darán cuenta del proceso de seguimiento del curso..

En el caso de los estudiantes de maestría se incluirá también una evaluación individual mediante plataforma EVA vinculada a algún aspecto teórico de los contenidos trabajados en el curso.

Se requiere una asistencia del 80% de los encuentros realizados (videoconferencia, actividades sincrónicas).

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

- Entrega escrita: 15 días luego de la finalización del curso.
- Presentación presencial: último día del curso.

**¿ADMITE REELABORACIÓN?: SI -X- NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

- El informe subgrupal y el individual (maestrías): en versión digital. En formato PDF, entregada a través de la Plataforma EVA. Las citas y referencias bibliográficas deberán seguir el estilo APA 6ª edición.
- La presentación del trabajo final: actividad presencial (en caso de no ser posible por la situación sanitaria se realizará mediante videoconferencia)