

**Curso: Políticas públicas y Primera Infancia: una aproximación a la práctica**

**Tipo:** virtual

**Créditos:** 6 para FP, 3 para Maestrías

**Fecha:** miércoles 1, viernes 3, lunes 6 y lunes 13 de setiembre de 2021 - de 10.00 a 15.00 hrs. Sábado 4 de setiembre -de 10.00 a 14.00 hrs.

**Cupos:** 30 participantes

**Carga Horaria virtual:** 30 hrs. (24 hrs de Zoom + 6 hrs trabajo domiciliario/evaluación)

**Profesor/a:** Asist. Mag. Paola Silva y Lic. en Soc. Maricel Balzaretto (invitada).

**Responsable académica:** Prof. Agr. Dra. Gabriela Etchebehere

**DESTINATARIOS:** egresados y estudiantes de Maestría

**Optativo para la Maestría en Psicología y Educación y Maestría en Psicología Clínica**

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** SI X NO

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

Políticas públicas - Primera Infancia - Acciones territoriales

**OBJETIVO:**

Favorecer la aproximación teórico-práctica sobre la Primera Infancia, en el marco de las políticas públicas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reflexionar sobre la situación actual de la Primera infancia, a los efectos de visibilizar potenciales áreas de acción.
- Problematizar el rol de las políticas públicas como escenarios de promoción de la PI.

**TEMARIO:**

- Conceptualizaciones claves: Primera Infancia y Políticas Públicas
- Priorización política de la primera infancia y desarrollo social sostenible
- Nueva concepción de la niñez y del rol estatal
- La primera infancia en el marco de las políticas de protección social y de cuidados
- El cuidado como objeto político y su integración a la agenda de derechos
- Situación actual de la primera infancia y nuevos desafíos para las políticas públicas
- La oferta pública en primera Infancia en el marco de su interinstitucionalidad
- La evaluación de la política pública de primera infancia

- Lineamientos prácticos para desarrollo de acciones socioterritoriales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** (Formato APA)

- Aguirre, R., Batthyány, K., Genta, N., y Perrotta, V. (2014). “Los cuidados en la agenda de investigación y en las políticas públicas en Uruguay”. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, (50), 43-60.
- Alvarez, P. (2015) “Bases para la discusión sobre lineamientos estratégicos para un Plan de Acción de la ENIA 2015-2020”. Informe de relatoría, ENIA, Montevideo.
- Amarante, V., y Labat, J. P. (2018). Las políticas públicas dirigidas a la infancia: aportes desde el Uruguay. CEPAL.
- Bedregal, P., y Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. Serie de reflexiones infancia y adolescencia N°1, UNICEF, Santiago de Chile.
- Berlinski S, Schady, N (editores) (2015). Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. BID.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Cecchini, S., Filgueira, F., Martínez, R., & Rossel, C. (2015). Instrumentos de protección social: caminos latinoamericanos hacia la universalización. CEPAL.
- Cerlalc-Unesco (2018). Orientaciones para la evaluación de planes y políticas públicas para la primera infancia: con énfasis en educación y lectura.
- Di Virgilio, M., & Solano, R. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina: 1a ed. Fundación CIPPEC.
- ENIA, 2020-2030 (2008). Bases para su implementación. Montevideo.
- García, S. (2008). Protección especial en el campo de la infancia y la adolescencia. Cambios y continuidades en las políticas de infancia en el Instituto del Niño y Adolescente en el Uruguay. Cuadernos de la ENIA, Montevideo.
- Heckman, J. & Masterov, D. (2007). El Argumento Productividad para Invertir en los niños pequeños. NBER Working Paper 13016.
- Jaime, F. M., Dufour, G. A., D'Alessandro, M., & Amaya, P. (2013). Introducción al análisis de políticas públicas. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Kagan, S. L., Araujo, M. C., Jaimovich, A., & Cruz-Aguayo, Y. (2016). Una mirada al desarrollo infantil en América Latina y el Caribe desde la teoría y el pensamiento sistémico, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Lancet (2016). Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. Resumen ejecutivo. UNICEF.

- Midaglia, C. et.al. (2014). La protección a la Primera Infancia, UCC, ICP, FCS: Montevideo.
- MIDES (2019). Informe La primera infancia en Uruguay a diez años de la ENIA. En: <http://mides.gub.uy>. Uruguay.
- MIDES - DNPS, (2014). Cuidados como Sistema. Propuesta para un modelo solidario y corresponsable de cuidados en Uruguay. Montevideo: MIDES.
- Myers, R. (1993), Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo. Oficina Panamericana de Salud. Washington, D. C.
- Oficina de Investigación de UNICEF (2013). Bienestar infantil en los países ricos: un panorama comparativo, Report Card n° 11, Oficina de Investigación de UNICEF, Florencia.
- Peri, A., & Pardo, I. (2008). Nueva evidencia sobre la hipótesis de la doble insatisfacción en Uruguay:¿ cuán lejos estamos de que toda la fecundidad sea deseada?. Montevideo: UNFPA.
- UNICEF (2019). Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF.
- UNICEF. Comité Español (2006). Convención sobre los Derechos del Niño, Madrid.
- UNICEF (2010). Inversión en primera infancia. Presidencia de la República. Montevideo.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

El curso se aprueba con un 80% de asistencia a las clases, así la entrega de un trabajo individual a ser presentado el último día del curso, a los efectos de ser evaluado entre pares y docentes. Tal situación requiere que se disponga de los días siguientes al cuarto día de curso para su elaboración. .

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** el trabajo será presentado el último día del curso, con una posterior sistematización a ser entregada al mes de finalizado el mismo.

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

#### **FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Formato digital. Arial 12, interlineado 1,5.

Bibliografía: Normas APA.

