

**Título del curso: Juventud y desigualdad: gobierno, margen y experiencia.**

**Tipo: Optativo**

**Créditos: 4 para Doctorado Contenido y para Formación Permanente, 2 para Maestrías**

**Fecha : Octubre 2021**

**Viernes 1 de octubre 15 a 18**

**Sábado 2 de octubre 9 a 12**

**Viernes 8 de octubre 15 a 18**

**Sábado 9 de octubre 9 a 12**

**Viernes 15 de octubre 15 a 18**

**Sábado 16 de octubre 9 a 12**

**Viernes 22 de octubre 15 a 17**

**Carga Horaria presencial: 20 horas totales.**

**Curso en formato virtual, a través de plataforma ZOOM**

**Profesor responsable: Dra. Marina Medan (Universidad Nacional San Martín)**

**Responsable Académico: Prof. Adj. Dra. Laura López**

**Destinatarios: Doctorandos, Mastrandos y Egresados**

Optativo para Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Psicología Social y Maestría en Psicología y Educación

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:

SI

NO X

**DESCRIPTORES:**

Estado, gobierno, comunidad, juventud, desigualdad.

**OBJETIVO**

Detalle los objetivos formativos del curso: qué conocimientos o técnicas se espera que el estudiante alcance mediante la cursada.

- Promover el abordaje crítico de las intervenciones estatales desde un enfoque que combine perspectivas macro y micro sociales y destotalice la noción de Estado.
- Abonar reflexiones sobre las dinámicas institucionales y sus efectos en la construcción social de la inclusión/exclusión en la juventud en el ámbito de las políticas sociopenales.

- Estimular que les estudiantes nutran sus proyectos de investigación con los debates planteados por el seminario.

## **TEMARIO**

El Seminario propone una articulación de desarrollos teóricos y analíticos que procura contribuir a la comprensión sobre formas regulación estatal de poblaciones en situación de desigualdad social. Específicamente, se centra en el problema del gobierno de la juventud pobre, pero los desarrollos teóricos y teórico metodológicos son extrapolables al análisis de otros grupos de población en interacción con el Estado, y también con otras fuente de gobierno. La propuesta del Seminario se divide en dos partes, que se dedican, a su turno, a indagar en planos macrosociales y microsociales de las formas de regulación social, especialmente de las estatales. En ese sentido, en su afán por proponer una cierta perspectiva para el estudio de políticas públicas, sociales y penales, procura, al integrar niveles macro y microsociales, evadir tanto las lecturas institucionalistas y centradas en la dimensión meramente normativa, o estructural, como las interaccionistas. Al contrario, busca integrar estos niveles de indagación, y aportar desarrollos teóricos y analíticos que permiten tal articulación.

En términos de propuesta de lectura, los desarrollos que se incluyen provienen tanto de los aportes foucaultianos, de la teoría feminista y especialmente de la teoría feminista del Estado, de la antropología del Estado, y de los estudios culturales. Respecto de un concepto central, como es el de gobierno, se asume la existencia y determinación de las relaciones de dominación y subordinación en la actividad de orientación de las conductas y de delimitación de los campos de acción, pero se busca reconocer la actividad humana más allá de ellas, e identificar cómo ésta incide en las primeras, dando lugar a respuestas, negociaciones, resistencias. En ese sentido, se recuperan y despliegan nociones de experiencia y de agencia.

Algunas de las preguntas, teóricas y empíricas, que estructuran el Seminario son, ¿en qué medida el Estado puede entenderse como una entidad total y coherente? ¿cómo se vincula la acción estatal con la construcción social de la desigualdad y la exclusión social? ¿Es la comunidad un espacio homogéneo? ¿hasta qué punto las fronteras entre el Estado y la comunidad son nítidas? ¿Cuáles son sus conexiones y los efectos prácticos de sus relaciones? ¿Cómo se vinculan las formas actuales de regulación basadas en las dinámicas de la individuación con los procesos de provisión de bienestar y el acceso a derechos de adolescentes y jóvenes? ¿Cómo se vinculan los procesos de definición de problemas, destinatarios, y acciones estatales, con las formas concretas de provisión estatal en las implementaciones de los programas sociales? ¿Cómo puede pensarse la agencia de adolescentes y jóvenes en contextos de desigualdad social?

En términos de su propuesta pedagógica, el curso se estructura en dos partes, que se detallan a continuación. Se postulan los conceptos claves y la bibliografía. En relación con esta última, se divide en obligatoria, la cual se espera que les estudiantes lean durante el curso y apliquen en el trabajo final, y complementaria que será retomada en las clases y a la que podrán acudir los estudiantes según sus intereses.

### **Parte 0. Puntos de partida**

#### **Consideraciones heurísticas**

- Teoría de la práctica
- Conocimientos situados y parciales. Abordajes feministas.
- Interseccionalidad para el abordaje de las desigualdades: clase, edad, genero,

etnia.

### **Bibliografía Clase 1**

- Ortner, Sherry (2016). Actualización de la teoría de la práctica. En: *Antropología y teoría social. Cultura, poder y agencia*. Buenos Aires: UNSAM edita.
- Mintz, Steven (2008). Reflections on age as a category of historical analysis. *Journal of the History of Childhood and Youth*, 1(1), 91-94.
- Haraway, Donna (1991). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid: Cátedra; pp. 313-346.
- Crenshaw, Kimberlé (1991) Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. Originalmente publicado en *Standford Law Review*, 43 (6), pp-1241-1299. Traducido por Raquel (Lucas) Platero y Javier Saez

### Complementaria

- Bourdieu, Pierre (1990). La juventud no es más que una palabra. En *Sociología y cultura*. México: Grijalbo-CNCA.
- Foucault, Michel (2003). The subject and the power. En *The esencial Foucault* (pp. 125-129), editado por Paul Rabinow; Nikolas Rose. New York: The New Press.

## Parte 1. Macrosocial

### **Gobierno, Estado y Comunidad.**

- Noción de gobierno como conducción de la conducta. Adopción de una perspectiva “débil” foucaultiana.
- Problematización de Estado como un ente homogéneo. Abordajes procesuales y escalas de su análisis. Estado como intérprete de necesidades. Margen de maniobra (productividad del Estado). Alusiones sobre los procesos de la institucionalización de los derechos. El Estado y la construcción de la exclusión social.
- El abordaje de la comunidad como categoría de gobierno. Comunidades ideales, heterogéneas y su relación con el Estado.
- Descripción de las formas de regulación contemporáneas, a las que se ha nombrado, alternativa y complementariamente “Gobierno a la distancia” y “Políticas del individuo”. La figura del “contrato” para la activación y responsabilización individual. Alusiones a la forma de “Gobierno humanitario” y al “gobierno de la precariedad”.
- Estados satélites y estado híbridos.

### **Bibliografía Clase 2**

- Foucault, Michel. (2007) La ‘gubernamentalidad’, en: Giorgi, Gabriel y Rodríguez, Fermín (comps.) *Ensayos sobre biopolítica*. Excesos de vida, Paidós, Buenos Aires, pp. 187-215.
- Mussetta, Paula (2009). Foucault y los anglofoucaultianos: una reseña del Estado y la gubernamentalidad. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y*

*Sociales*, 50(205), 37- 55.

- Bourdieu, P. (1994). Rethinking the State: genesis and Structure of the bureaucratic field. *Sociological Theory*, Vol. 12, N°1, pp. 1-18
- Fraser, Nancy (1991). La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. *Debate Feminista*. Recuperado de [http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/003\\_02.pdf](http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/003_02.pdf)
- Haney, Lynne (2002). *Inventing the Needy: Gender and the Politics of Welfare in Hungary*. Berkeley: University of California Press.
- Llobet, Valeria (2012). Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de los estudios de la infancia. *Frontera Norte*, 24(48), 7-36.

#### Complementaria

- Villalta, Carla; Llobet, Valeria (2015). Resignificando la protección. Nuevas normativas y circuitos en el campo de las políticas y los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la infancia en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13, 167-180.

#### **Bibliografía Clase 3**

- De Marinis, P. (2005). 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). Bilbao: Papeles del CEIC, p. 1-39.
- Castel, Robert (2010). Conclusión. El desafío de convertirse en un individuo: bosquejo de una genealogía del individuo hipermoderno. En *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto de individuo*. Buenos Aires. FCE.
- Rose, Nikolas (1996). ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. *Revista argentina de sociología*, 5(8), 113-152.
- Haney, Lynne (2010). *Offending women. Power, punishment and the regulation of desire*. Berkeley: University of California Press. Introduction.

#### Complementaria

- De Marinis, Pablo (1999). Gobierno, gubernamentalidad, Foucault y los anglofoucaultianos (O: un ensayo sobre la racionalidad política del neoliberalismo). En *Globalización, riesgo, reflexibilidad. Tres temas de la teoría social contemporánea* (pp. 81-99, compilado por Fernando García-Selgas; Ramón Ramos-Torre. Madrid: CIS.
- Everett, Jana (2009). Governance Reforms and Rural Women in India: What Types of Women Citizens are Produced by the Will to Empower? *Social Politics: International Studies in Gender, State and Society*, 16(2), 279-302.
- Miller, Peter; Rose, Nikolas (2008). *Governing the present*. Cambridge: Polity Press.
- Merklen, D.: “Las dinámicas contemporáneas de la individuación”, en Castel, R., Kessler, G., Merklen, D., Murard, M. *Individuación, precariedad, inseguridad ¿desintitucionalización del presente?*, Paidós, Buenos Aires, 2013.
- Fassin, Didier (2016). La razón humanitaria. Una historia moral del tiempo presente. Buenos Aires: Prometeo.
- Lorey, Isabell (2016). Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad.

Parte 2. Microsocial

**Experiencia, negociaciones y agencia.**

- Identidad, identificación y experiencia: consideraciones sobre su carácter posicional, no esencial, y de configuración social. Agencia.
- El gobierno moral. La figura del/la agente estatal.
- Los márgenes (territoriales y/o simbólicos) como lugares eficaces en la regulación estatal. Atención a los modos de interacción y negociación en las formas de regulación. Procesos de interdependencia.
- Colonización desde los márgenes y espacios para transformaciones en la regulación social. Formas de “tolerancia” y flexibilidad en los contratos de intervención.
- Conductas y contraconductas. Apropiaciones, respuestas, resistencias desde posiciones de subalternidad.

**Bibliografía Clase 4**

- Hall, S. (2003) "Introducción: ¿quién necesita identidad?" en Cuestiones de identidad cultural / coord. por Stuart Hall, Paul Du Gay, 2003, ISBN 950-518-654-1, págs. 13-39
- Restrepo, E. (ed.) (2014). “Sujeto e identidad”. En Stuart Hall desde el Sur: legados y apropiaciones. Buenos Aires: CLACSO. Selección: pp. 103-118.
- Ortner, Sherry (2016). *Antropología y teoría social. Cultura, poder y agencia*. Buenos Aires: UNSAM Edita. Capítulo 6.
- Kessler, Gabriel (2013) Ilegalismos en tres tiempos. En Castel, R., Kessler, G., Merklen, D., Murard, M. *Individuación, precariedad, inseguridad ¿desinstitucionalización del presente?*, Paidós, Buenos Aires, 2013.

Complementaria

- Elizalde, Silvia. (2005) “Feminidades emergentes, identidades disruptivas. Las configuraciones del género en la experiencia de chicas pobres”. Ponencia presentada en las Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores, IIGG, FSOC-UBA.
- Di Leo, Pablo y Camarotti, Ana. (2015). Todo puede, todo el tiempo, cambiar: (in)consistencias, agencias y procesos de individuación. En Individuación y reconocimiento. Experiencias de jóvenes en la sociedad actual. Buenos Aires: Teseo Press. 335-364
- Lister, R. (2007). Why citizenship: Where, When and How Children? *Theoretical Inquiries in Law*, V.8, N2, 693-718.
- Scott, J. (2001). Experiencia. *La ventana*, 13, 42-73.
- Das, Veena (2012). Ordinary ethics: the perils and pleasures of everyday life.

**Bibliografía Clase 5**

- Das, Veena; Poole, Deborah (2008). El Estado y sus márgenes. Etnografías comparadas. *Cuadernos de antropología social*, 27, 19-52.
- Fassin, Didier (2015). At the heart of the State. The moral world of institutions.

London. Pluto Press (Preface, introduction, chapter 4 Maintening Order.

- Medan, Marina (2019). El territorio, la comunidad y la autonomía: ¿discursos mitológicos en los programas sociales destinados a jóvenes “en riesgo”? *Revista Ciudadanías* 4, 139-170.
- Perelmiter, Luisina (2012). Fronteras inestables y eficaces. El ingreso de organizaciones de desocupados a la burocracia asistencial del Estado. Argentina (2003-2008). *Estudios Sociológicos*, XXX(89), 431-458.
- Medan, Marina; Villalta, Carla; Llobet, Valeria (2018). Entre inercias burocráticas y evaluaciones sobre las familias: adolescentes privados de libertad en Buenos Aires, Argentina. *Revista Estudios Socio Jurídicos*, 21(1), 293-326.

#### Complementaria

- Vianna, Adriana (2010) Derechos, moralidades y desigualdades. Consideraciones a partir de los procesos de guarda de niños. En Villalta, Carla (comp). *Derechos Humanos e Infancia*. Bernal: UNQUI Editorial.
- Thompson, Edward (1995). *Costumbres en común. La economía moral de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII*. Barcelona: Crítica.
- Das, Veena (2011). State, citizenship and the urban poor. *Citizenship Studies*, 15(3-4), 319-333.
- Das, Veena (2012). Ordinary ethics: the perils and pleasures of everyday life. En *A companion to moral anthropology* (pp. 279-306), editado por Didier Fassin. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Das, Veena (2015). *Ethics as the Expression of Life as a Whole*. Recuperado de [https://www.academia.edu/14431568/Ethics as the Expression of Life as a Whole](https://www.academia.edu/14431568/Ethics_as_the_Expression_of_Life_as_a_Whole)

#### **Bibliografía Clase 6**

- Haney, Lynne; Rogers-Dillon, Robin (2005). Beyond Dependency: Welfare States and the Configuration of Social Inequality. En *The Blackwell Companion to Social Inequalities* (pp. 425-441), editado por Mary Romero; Eric Margolis. Oxford: Blackwell Publishing.
- Llobet, Valeria; Milanich, Nara (2014). La maternidad y las mujeres de sectores populares en las Transferencias Condicionadas de Ingresos. Un aporte al debate sobre el cuidado y las relaciones de género. *Zona Franca*, XXII(23), 58-69.
- Medan, Marina (2016). Prevención social del delito juvenil y regulación de la autonomía femenina: la construcción social del riesgo de ser “madres solas”. *Argumentos: revista de crítica social*, 18, 258-283.
- Medan, Marina (2014). Distintos mensajes estatales en la regulación de la “juventud en riesgo”. *Astrolabio*, 13, 313-343.

#### Complementaria

- Haney, Lynne (1996). Homeboys, babies, men in suits: the state and the reproduction of male dominance. *American Sociological Review*, 61 (5).
- Fraser, Nancy; Gordon, Linda (1994). “Dependency” demystified: inscriptions of power in a keyword of the welfare state. *Social Politics*, 1(1), 4-31.

#### **Clase 7**

Recapitulación / espacio de debate

#### **Bibliografía clase 7**

- Llobet, Valeria (2019). Las investigaciones en infancia y algunos desafíos para la política y la intervención. En: *Salud Mental y Derechos Humanos en las infancias y adolescencias. Investigaciones actuales en la Argentina*. Alejandra Barcala y Laura Poverene (Comp.). Ed. Universidad Nacional de Lanús.

### Duración

20 horas (7 encuentros de 3 horas aprox.)

### Cronograma tentativo

	Clase	Fecha	Temas centrales de la clase	Bibliografía obligatoria de lectura
Parte 0.	1		<b>Perspectiva heurística.</b> <b>Foco:</b> Juventud, riesgo y delito. Inclusión, exclusión, y derechos humanos. <b>El problema situado:</b> coordenadas en Argentina 2020	Ortner Mintz Haraway Crenshaw
Parte I	2		<b>Gobierno.</b> <b>Estado.</b>	Foucault / Musseta Fraser Llobet (Frontera Norte) Haney (2002)
	3		<b>Comunidad.</b> <b>Formas de regulación contemporánea.</b> <b>Comunidad y Estado</b>	De Marinis Rose Castel (Conclusión, 2010) Haney (2010)
	4		<b>Identidad, identificación y experiencia.</b> <b>Agencia.</b>	Hall/Restrepo Kessler Ortner (cap6)
Parte II.	5		<b>Los márgenes del Estado.</b> <b>El gobierno moral. La figura del/la agente estatal.</b>	Das y Poole Fassin (At the heart of the state). Medan (2019) Perelmiter  Medan, Villalta y Llobet
	6		<b>Interdependencia.</b> <b>Colonización desde los márgenes.</b> <b>Tolerancia y costos.</b>	Haney y Dillon Llobet y Milanich Medan (2014) o (2016)
	7		<b>Recapitulación. Aportes para el estudios de regulaciones estatales</b>	Llobet (2019)

### Evaluación

El Seminario se acredita mediante: a) la asistencia al 80% de las clases sincrónicas vía plataforma zoom o similar, b) la presentación de textos de la bibliografía obligatoria, c) la participación en los debates en las clases y d) la presentación y aprobación de un Trabajo de estilo monográfico final.

**Admite reelaboración:**      SI X                                      NO

**Fecha de entrega:**

Primer entrega: 30 días una vez finalizado el curso

Segunda entrega: 90 días una vez finalizado el curso

**Formato de entrega:** Se entrega en formato electrónico, con una extensión máxima de 10 páginas, letra 12, interlineado 1.5, márgenes de 2.5cm.