

Curso: Evaluación de ambientes educativos

Tipo: Optativo

Créditos: 2 créditos

Fecha: Miércoles: 4 de agosto al 15 de setiembre de 2021- de 18 a 20 hrs

Cupos: 15

Carga Horaria presencial: 12 hrs (modalidad sincrónica a través de plataforma ZOOM)

Profesor/a: Nadir Díaz Simón, Dahiana Fitipalde, Dinorah de León.

Responsable Académico: Alejandro Vásquez-Echeverría

DESTINATARIOS: Egresados, docentes, maestros y estudiantes de Psicología, Magisterio, Ciencias de la Educación y disciplinas afines.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: 2 créditos. Módulo Metodológico

DESCRIPTORES: evaluación, desarrollo, ambientes educativos, calidad, Inventario de Caracterización de Ambientes para Educación Inicial (INCA-EI), educación inicial.

OBJETIVO:

- a) Comprender los fundamentos teóricos de la evaluación de ambientes escolares.
- b) Conocer el desarrollo y principales características del Inventario de Caracterización de Ambientes para Educación Inicial (INCA-EI).
- c) Recibir formación teórica sobre cómo aplicar adecuadamente el INCA-EI en contextos educativos.

TEMARIO:

Módulo I: Presentación teórica.

En el primer módulo se presentarán los aspectos teóricos de la evaluación psicológica, el modelo ecológico del desarrollo humano y la medición de calidad de ambiente de clases. Se mostrarán resultados de investigaciones que evidencian la relación de los ambientes con el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor, así como los instrumentos más comúnmente utilizados.

Módulo II: Presentación del Inventario de Caracterización de Ambientes para Educación Inicial.

Se introducirá al estudiante al concepto de ambiente escolar y la importancia de su evaluación en primera infancia. Se presentará el kit de capacitación INCA-EI que incluye el manual de evaluación, la hoja de respuestas, la guía de aplicación práctica y ejemplos de bases de datos. En este módulo el estudiante se familiariza con todos los materiales de modo de prepararse para la futura aplicación en contextos reales.

Módulo III: Aspectos práctico de la administración del INCA-EI. Evaluación de imágenes y viñetas.

Se trabajará durante todo el módulo con la Guía práctica de aplicación y el Manual de aplicación. El estudiante evaluará a partir de imágenes y viñetas los distintos espacios que existen en los centros educativos, así como posibles situaciones que se podrán observar durante las jornadas escolares. Se discutirán los resultados de cada estudiante y se compararán con las puntuaciones de referencia que para cada uno de los ítems evaluados en esta práctica. En este módulo los estudiantes también crearán una planilla de datos.

Módulo IV: Trabajo con las hojas de respuestas de las viñetas.

Luego de evaluar mediante las viñetas centros educativos, se discutirán los resultados de las evaluaciones. Se espera que los resultados de las evaluaciones del estudiante se encuentren en un acuerdo igual o superior al 70 % con respecto a las respuestas acordadas por los evaluadores.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Anderson, S., & Phillips, D. (2017). Is pre-K classroom quality associated with kindergarten and middle-school academic skills?. *Developmental psychology*, 53(6), 1063–1078, doi: 10.1037/dev0000312

Araujo, M.A., & López-Boo F. (2010) Invertir en los primeros años de vida. *Notas Técnicas del Banco Interamericano de Desarrollo*

Bravo-Andrade, H., Ruvalcaba-Romero, N., Orozco-Solíz, M., González-Gaxiola, Y. & Hernández-Paz, M. (2017). Introducción al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. En N. Ruvalcaba Romero Y Orozco Solis (Coords.). *Salud Mental: Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional* (Vol. III) México: Amat Editoriales.

Díaz-Simón, N., de León, D., Fitipalde, D. & Vásquez-Echeverría, A. (en prensa). Desarrollo y Validación del Inventario de Caracterización de Ambientes para Educación Inicial. *Revista Psicológica: Teoría y Práctica*

Pianta, R., Downer, J., & Harare, B. (2016). Quality in Early Education Classrooms: Definitions, Gaps and Systems. *Futur Child*. 2016;26(2):119–37.

Vásquez-Echeverría, A., Andrade, V., Schiappacasse, P., Díaz-Simón, N., de León, D. & Fitipalde, D. (2020). Inventario de Caracterización de Ambientes para Educación Inicial (INCA-EI): Manual de Aplicación.

Vásquez Echeverría, A., Pérez, M. y Liz, M. (en prensa). La evaluación del desarrollo en primera infancia: comprendiendo el funcionamiento de los tests. En: Vásquez Echeverría, A. (Ed.). El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación. Montevideo: UdelaR.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

1. Asistencia obligatoria al 80% de los encuentros por videoconferencia los días y horarios estipulados en la ficha. Se valorará la participación activa en los mismos y a través de la plataforma EVA.

2. Evaluación continua:

- Al finalizar el segundo módulo se solicitará una entrega grupal sobre contenidos teóricos del curso
- Durante el tercer y cuarto módulo deberán realizar evaluaciones a partir de las viñetas trabajadas en formato individual.

Se contará con un espacio en la plataforma EVA para el acceso a los materiales del curso, foros de consultas y envío de evaluaciones.

5. Informe escrito individual

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Tendrán un plazo de 15 días luego del último encuentro para entregar el informe final

ADMITE REELABORACIÓN?: SI: X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

En base a los perfiles y experiencias de los estudiantes deben proponer un proyecto de investigación que tenga como base la evaluación del ambiente escolar en educación inicial con el INCA-EI.

El informe deberá contar con: 1) breve introducción teórica, 2) Problema o Pregunta de Investigación 3) Justificación, 4) Descripción de las variables a incluir en el estudio. 5) Referencias bibliográficas

La extensión será de 5 a 8 carillas.

