

**Curso: Necesidades educativas, afectivas y de cuidado en la Primera Infancia**

**Tipo: Curso Virtual (sincrónico y asincrónico)**

**Créditos: 3 Maestrías - 6 Form Perm y Derechos de Inf.**

**Fecha: Jueves: 22 de Julio; 5, 19 de Agosto; 2 y 16 de Setiembre de 2021**

**Horario: de 13:30 a 16:30hs**

**Cupos: 25 participantes**

**Carga Horaria: 30 horas**

- **5 encuentros sincrónicos de 3 horas (videoconferencia y herramientas interactivas)**
- **Encuentros de trabajo grupal: 15 horas asincrónicas**

**Profesor/a:**

- Prof. Agr., Dra., Psic. Gabriela Etchebehere
- Asist., Mag. Psic. Alejandra Akar
- Mag. Mtro. Javier Alliaume

**DESTINATARIOS:**

Profesionales vinculados al trabajo con la primera infancia: maestras, educadores, psicólogos y psicomotricistas.

Estudiantes avanzados de psicología (ciclo de graduación), magisterio en primera infancia (CFE-ANEP) (4to año) y educadores en Primera Infancia (Cenfores-INAU).

Optativo para estudiantes de las Maestrías de Derechos de Infancia y Políticas Públicas, Psicología y Educación, Psicología Social y Psicología Clínica.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI -X- NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: 2 créditos**  
**Módulo Psicología**

**DESCRIPTORES:**

Factores que influyen en el desarrollo infantil: perspectivas teóricas

El juego como vehículo para el aprendizaje.

Vida cotidiana y cuidados desde los primeros tiempos de vida:

perspectiva desde la pedagogía de la crianza.

Analizadores para abordar impactos de la Pandemia COVID-19 en el ámbito educativo específicamente en Primera Infancia

**OBJETIVO:**

1. Problematicar el rol del profesional en la atención y cuidado de la primera infancia, desde una perspectiva de la pedagogía de la crianza.
2. Construcción de una caja de herramientas conceptuales que aporte al trabajo profesional en Primera Infancia y en el contexto de espacios educativos.
3. Aportar a la identificación de necesidades afectivas y educativas de niños y niñas a partir de la construcción de problemas en clave interdisciplinarias para un abordaje integral en espacios socioeducativos.

**TEMARIO:**

- ✓ Corresponsabilidad en los cuidados de la Primera Infancia.
- ✓ Cuidar y educar en los primeros años. Pedagogía de la crianza.
- ✓ Desarrollo socioemocional en los primeros años de vida.
- ✓ Necesidades para el desarrollo.
- ✓ Interacciones tempranas: el rol de los adultos en la atención y educación de la primera infancia
- ✓ Intervenciones psicoeducativas promotoras del bienestar infantil.
- ✓ Impactos en la vida cotidiana familiar e institucional a partir del atravesamiento de la Pandemia de COVID- 19

El curso integrará diferentes modalidades de trabajo y herramientas virtuales para su desarrollo:

- Videoencuentros (sincrónicos), con exposiciones docentes donde se realizarán aportes teóricos. En los cuales se utilizarán presentaciones y videos.
- Trabajos grupales sincrónicos y asincrónicos, utilizando herramientas virtuales, a través de los cuales se buscará integrar las experiencias y reflexiones de los participantes sobre los temas trabajados.
- Se utilizará la Plataforma EVA para estructurar las propuestas

asincrónicas del curso (videos asincrónicos de los docentes responsables, otras herramientas virtuales interactivas como póster interactivos, carteleras digitales, nubes de conceptos)

- Plenarios: en los que se socializarán las elaboraciones y reflexiones realizadas por los participantes, en función de los contenidos abordados y las consignas presentadas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

- Batthyány, K. (2015). *Los tiempos del bienestar social. Género, trabajo no remunerado y cuidados en el Uruguay*. Montevideo: Inmujeres- Mides.
- Bedregal, P., y Pardo, M. (2004). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño. Serie reflexiones: Infancia y Adolescencia*. Santiago: Unicef.
- Brazelton, B.; Greenspan, S. (2013). La Necesidad de Relaciones afectivas estables. En Brazelton, B.; Greenspan, S., *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graô.
- Brazelton, B.; Greenspan, S. (2013). Las necesidades básicas de la infancia. Anexos. El modelo momentos clave. En Brazelton, B.; Greenspan, S., *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graô.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós: Argentina.
- Correa M., y Vignale, S. (2011). ¿Que se juega en el juego? *Revisa APPIA*, N° 20.
- Guerra, V. (2009). Indicadores de intersubjetividad en el desarrollo de la autonomía del bebé. En: Mara, S. (2009) *Aportes para la elaboración de propuestas educativas. Primera Infancia: la etapa educativa de mayor relevancia*. Montevideo: MEC-UNESCO.
- Lobo, E. (1996). Implicaciones de la psicología evolutiva. La satisfacción de las necesidades de los niños/as. En *Curso de Habilitación para Profesionales de Primer Ciclo de Educación Infantil. Especialización para Maestros en Educación Infantil a Distancia*. Madrid: MEC-Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa.
- López Boo, F. (2020). Políticas de primera infancia para la pospandemia. En Levy Yeyati, E.; y Guilera, S. (eds.) (2020). *Pospandemia: 53 políticas públicas para el mundo que viene*. Buenos Aires: Universidad Torcuato Di Tella, 2020. Disponible

en: <http://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4570/1/Libro%20completo.pdf>.

ONU Mujeres / Unicef (2020). *Principales resultados de la Encuesta sobre niñez, género y uso del tiempo en el marco de la emergencia sanitaria. Encuesta telefónica nacional realizada a hogares con menores de edad en abril de 2020*. ONU Mujeres / Unicef.

Pedernera, L., y Doz Costa, J. (2020). *Víctimas silenciosas y silenciadas : Infancias y adolescencias en cuarentena*. Montevideo: Comité de los Derechos del Niño del Uruguay. Recuperado de <https://www.cdnuruguay.org.uy/wp-content/uploads/2020/12/nforme-final-cuarentena-demo-2-.pdf>.

Pikler, E. (1969). *Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.

Programa Materno Infantil Ministerio de Salud (Argentina) (s/f). *Factores del entorno Facilitadores y obstaculizadores*. Recuperado de [https://www.pikleroczy.org/sites/default/files/documentos/factores\\_del\\_entorno.pdf](https://www.pikleroczy.org/sites/default/files/documentos/factores_del_entorno.pdf).

Sautu, R, Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Manual de metodologías construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Bs As: Clacso. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>

Soto, C., y Violante, R. (2015). *Pedagogía de la crianza*. España: Grupo Planeta. (capítulos: 1, 2 y 4).

Tonucci, F. (2019). *Por qué la infancia : Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños*. Barcelona: Planeta. Recuperado de [https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/42/41647\\_Por\\_que\\_la\\_infancia.pdf](https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/42/41647_Por_que_la_infancia.pdf).

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Se realizará una evaluación que tendrá en cuenta las actividades intermedias y el trabajo final.

A su vez, realizará una evaluación grupal donde se espera una producción escrita mediante la identificación y construcción de un problema a abordar teniendo en cuenta el eje temático del curso. Para ello, se espera que los grupos de estudiantes trabajen en forma asincrónica (se asigna carga horaria específica para ello) a partir de disparadores ofrecidos por el equipo docente.

El trabajo final es de carácter grupal, con preferencia de grupos de conformación interdisciplinarios. Un avance del mismo se

presentará en el plenario sincrónico. Se contará con el plazo de un mes para su presentación final en formato escrito luego de la finalización de los encuentros sincrónicos.

Los estudiantes de maestría deberán realizar una evaluación individual mediante plataforma EVA vinculada a los aspectos teóricos propuestos en el seminario (actividad asincrónica consignada a TAREA en plataforma).

Se requiere una asistencia del 80% de los encuentros realizados (videoencuentros sincrónicos).

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Estudiantes de grado: Al mes de finalizado los encuentros sincrónicos

Estudiantes de posgrado, profesionales: **Primera fecha:** Al mes de finalizado los encuentros sincrónicos; **Segunda fecha:** al tercer mes de finalizado los encuentros sincrónicos

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI -X- NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital. Se solicita en formato PDF, y se entregará a través de la Plataforma EVA.

En cuanto al uso de referencias bibliográficas, se espera que las mismas sigan el formato APA 6ta Edición.