

Curso: Primeros Auxilios Psicológicos

Tipo: Virtual

Créditos: 12

Fecha: 19 de julio al 31 de agosto 2022

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 60 hs virtual

Profesor/a: Prof. Agda. Mag. Graciela Loarche

DESTINATARIOS:

Egresados/as universitarios, de Centros de Formación Docente, personas con ciclo terciario no universitario avanzado, funcionarios/as docentes y no docentes de la Universidad de la República, funcionarios/as públicos y privados interesados/as en gestión de emergencias y eventos críticos (SINAE, Comités de Emergencia), público en general vinculado a población vulnerable.

«De exceder el cupo se priorizará a los residentes en el Interior y se tendrá en cuenta la posibilidad de la aplicación de PAP en lo inmediato.»

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO x

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES: Primeros auxilios psicológicos, atención psicosocial inmediata, eventos extremos, emergencias sociales.

OBJETIVO:

El curso tiene como objetivo capacitar en la aplicación de primeros auxilios psicológicos (PAP) para brindarlos a personas afectadas por situaciones traumáticas e incidentes críticos, que generan impacto vital y pueden generar secuelas en la salud y bienestar. En tanto se pueden aplicar por parte de cualquier persona que se haya capacitado, sin necesidad de ser profesional, la propuesta se dirige a un público amplio. Los mismos pueden aplicarse tanto en situaciones colectivas y comunitarias, como en situaciones más puntuales como incidentes en instituciones, en equipos, familias, etc.

TEMARIO:

Definición de atención psicosocial inmediata y primeros auxilios psicológicos (PAP).

Ámbitos y momentos de aplicación.
Aplicaciones de los PAP en niños y adolescentes.
Aplicaciones de los PAP en adultos y población vulnerable.
Pautas de autocuidado de los intervinientes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

INN – OEA (2014). Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre. INN: Panamá

INN – OEA (2014). Gestión y coordinación estratégica para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados por situaciones de emergencia o desastre: Instrumentos de actuación para funcionarios. INN: Panamá

Lavell, A., Mansilla, E., Maskrey, A. y Ramírez, F. (2020). La construcción social de la pandemia COVID-19: desastre, acumulación de riesgos y políticas públicas. Panamá: La Red. Recuperado de:

<https://www.desenredando.org/covid19/Construcci%C3%B3nsocial-pandemia-Covid19-desastre-riesgo-politicas-publicas-RNI-LA-RED-23-04-2020.pdf>

Loarche, Graciela (2018). Aportes de la psicología para pensar la identidad y arraigo ambiental. En: Derechos humanos y medio ambiente. RETEMA e e INDDHH. Montevideo:

OMS (2003). La salud mental en las emergencias.

OMS, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo. Ginebra: OMS.

OPS (2002). Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Washington D.C.

Parada, Enrique (2008). Psicología y Emergencias. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia. España: Desclée de Brouwer

Save de Children (2013). Manual de capacitación sobre primeros auxilios psicológicos para profesionales de la niñez. Copenague:

UIPC – CUCS (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. México: Unidad interna de Protección Civil.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Comité Permanente entre Organismos (IASC) (2007). Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Situaciones de Emergencia. Ginebra: IASC

INN – OEA (2014). Adolescentes como promotores y agentes de cambio frente a la gestión del riesgo de desastres. INN: Panamá

Loarche, G. (2008) De víctimas a protagonistas: Intervención psicosocial con niñas, niños y adolescentes afectados por la inundación. Ponencia presentada en el tercer Congreso Multidisciplinario de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo

Mozobancyk, S (2011) Problemas ambientales y psicología ambiental: reflexiones para la construcción de una psicología de la sustentabilidad en Argentina. Revista: PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica

3(2) 96-106

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se realizarán 2 cuestionarios (mitad del curso y última semana) sobre textos base de los módulos y el visionado de videos. En cada cuestionario se deberá obtener un mínimo del 50% de respuestas acertadas y para la aprobación del curso se deberá obtener un promedio mínimo del 60%. Se deberá participar del intercambio en los foros de cada módulo y de los encuentros en aula virtual en fecha a convenir.

La calificación final se ponderará entre las evaluaciones, la participación y calidad de los aportes en foros de discusión.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: No corresponde

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: No corresponde

