

Curso: Intervenciones en violencia infantil. Dispositivo, mapeo y guía de prácticas.

Tipo: Formación permanente

Créditos: 3

Fecha: Todos los miércoles de Julio (6, 13, 20 y 27) y el miércoles 3 de agosto de 2022-

Horario: de 18 a 21 horas

Cupo: 20

Carga Horaria presencial: 15 horas

Profesora: Mag. Chiara Di Fabio Pereda

Docente responsable: Prof. Adj. Doc. Ana Cecilia Marotta Méndez

DESTINATARIOS: Egresadas y egresados de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales y del Instituto de formación en Educación Social que desarrollen sus prácticas profesionales en programas socioeducativos.

El curso se impartirá en modalidad presencial.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES:

- Intervención social y dispositivo de intervención.
- Maltrato infantil, violencia dirigida hacia niños, niñas y adolescentes, violencia basada en género y generaciones.
- Guía de prácticas y protocolos para la interrupción de la violencia dirigida hacia niños y niñas.
- Subjetividad y producción de subjetividad en los dispositivos de intervención en maltrato infantil
- Salud mental y autocuidado en equipos de trabajo.

OBJETIVO:

- Proponer un espacio de problematización acerca de las prácticas profesionales que se llevan adelante en programas socio-educativos que abordan la violencia dirigida hacia niños y niñas.
- Analizar las intervenciones en maltrato infantil desde la noción de dispositivo.
- Identificar los componentes del dispositivo de intervención en

maltrato infantil y sus efectos, en quienes intervienen en la interrupción de la violencia hacia niños y niñas.

TEMARIO:

- Módulo I. Sobre las violencias, tipologías y especificidades.

Definición de la categoría violencia y sus tipologías.

La violencia infantil como problema social y como estado de dominación.

Sostenimiento de la violencia intrafamiliar dirigida hacia niños y niñas.

- Módulo II Mapeo de prácticas. Detección, abordaje, trabajo en red y reparación del daño.

Las violencias invisibles y las distintas formas de detección.

Abordajes y prácticas para la interrupción de la violencia.

Análisis de los instrumentos confeccionados en Uruguay (guías, protocolos, modelo de atención integral)

- Módulo III ¿Qué es un dispositivo de intervención en maltrato infantil? ¿Cuáles son sus componentes?

Uso, noción y posibilidades del dispositivo según Deleuze, Guattari, Foucault y Agamben.

La activación del dispositivo en maltrato infantil.

Componentes del dispositivo: líneas de visibilidad, líneas de enunciación, líneas de fuerza y líneas de subjetivación.

Análisis del maltrato infantil según la noción de dispositivo.

-Módulo IV. Producción de subjetividad en el dispositivo de intervención en violencia infantil. Estrategias de autocuidado y la invención de nuevas prácticas.

Efectos de los abordajes en violencia dirigida hacia niños y niñas.

Producción de procesos subjetivantes en el dispositivo de intervención en maltrato infantil.

Salud mental y estrategias de autocuidado en equipos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **Módulo I.** Sobre las violencias, tipologías y especificidades.

Prato, Jimena & Palumo, Javier (2013) *Violencia basada en género y generaciones.*

Proyecto Uruguay unido para poner fin a la violencia contra mujeres, niñas y adolescentes.

Ravazzola, Maria Cristina. (2005) El circuito del abuso en el sistema familiar (p. 56-87). En: *Historias Infames: los malos tratos en las relaciones.* Buenos Aires. Paidós.

Segato, Rita Laura (2010) La argamasa jerárquica: violencia moral, reproducción del mundo y la eficacia simbólica del derecho. (p. 105-125). En: *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos.* Buenos Aires. Prometeo Libros

Tolentino Toro, K. (2019). Maltrato infantil: Cartografía de una despolitización. Athenea Digital. Revista De Pensamiento E Investigación Social, 19(3), e-1775.

doi:<https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1775>

- **Módulo II** Mapeo de prácticas. Detección, abordaje, trabajo en red y reparación del daño.

SIPIAV (2012) Modelo de atención integral.

<https://www.inau.gub.uy/documentacion/item/1495-modelo-de-atencion-protocolos-mapas-de-ruta-interinstitucionales>

SIPIAV (2018) Guía para la atención de niñas y niños de 0 a 3 años en situación de violencia <https://www.inau.gub.uy/sipiav>

Di Fabio, Chiara (2020) Política de lo afectivo en los Clubes de niños. Cartografía de los dispositivos de intervención en violencia infantil. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UdelAR.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29654>

Molas, Adriana. (2012) La bajada de la política: Derechos humanos de adolescentes

víctimas de violencia. Tesis de Maestría, Universidad de la República (Uruguay).

Facultad de Psicología.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4870>

- **Módulo III.** ¿Qué es un dispositivo de intervención en maltrato infantil? ¿Cuáles son sus componentes?

Agamben, Giorgio. (2011) ¿Qué es un dispositivo? En Sociológica 26, (73), pp. 249-264

Deleuze, Gilles (1990) ¿Qué es un dispositivo? En: E. Balbier et al., Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa.

Dallorso, Nicolás Santiago. (2012). Notas sobre el uso del concepto de dispositivo para el análisis de programas sociales. Espiral (Guadalajara), 19(54), 43-74.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652012000200002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652012000200002&lng=es&tlng=es)

-**Módulo IV.** Producción de subjetividad en el dispositivo de intervención en violencia infantil. Estrategias de autocuidado y la invención de nuevas prácticas.

Martínez Guzmán, A. (2014) Cambiar metáforas en la Psicología Social de la Acción

Pública: De intervenir a involucrarse. Athenea Digital - 14 (1): 3-2

Molas, A. (2019). Sobre el potencial subjetivante de las prácticas "psi". Cartografía de un dispositivo clínico con niños, niñas y adolescentes, en una favela de Rio de Janeiro.

Psicología, Conocimiento y Sociedad, 9(2), 133-156.

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/616>

Rey, J., Granese, A., & Rodríguez, P. (2013). Espacios de cuidado, una propuesta para

equipos que trabajan con niñez “vulnerable”. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*,

3(1), 93 - 119.

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/117>

Santana, Alejandra y Farkas, Chamarrita (2007) Estrategias de autocuidado en equipos profesionales que trabajan en Maltrato infantil. *Revista: PSYKHE*, Vol.16, N° I, 77-89

Bibliografía complementaria:

Deleuze, Gilles y Guattari, Felix (1995). ¿Qué es un dispositivo? En *Kafka*. Por una

literatura menor (2a Ed.), pp. 155-163. Barcelona: Gedisa

Pinheiro, Paulo (2006) Informe mundial sobre la violencia contra niños y niñas.

<https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>

Rolnik, Suely (2019) *Esferas de la insurrección*. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Buenos Aires. Tinta Limón.

Tolentino, Krisna (2013). *Violencia Contra Violencia: Política pública de protección a la infancia vulnerada por maltrato infantil en Chile: La Regulación de niñas y niños*.

Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Participación obligatoria en los 5 encuentros marcados. Lectura de la bibliografía obligatoria e intercambio oral en el curso.

Trabajo final grupal (entre dos y cinco estudiantes) escrito, sobre una experiencia en el abordaje de la violencia infantil utilizando las herramientas teórico-técnicas que se trabajarán en clase. La intención del trabajo es concebir las prácticas que desarrollan estudiantes y/o profesionales para la interrupción del maltrato infantil desde la noción de dispositivo de Foucault, Deleuze y Agamben (entre otros). Extensión entre 5 a 10 carillas sin contar la carátula y la bibliografía (Formato APA). En el último encuentro el 8 de noviembre se entrega un avance escrito del trabajo final y se realiza una presentación oral sobre el mismo.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 60 días luego de finalizado el curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: **SI** **NO X**

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Extensión entre 5 a 10 carillas sin contar la carátula y la bibliografía (Formato APA)

Digital. Formato APA. Arial 11, interlineado 1,5. Márgenes 2.