

Curso: Hacia un pensamiento crítico de la inclusión educativa. Convalida con el módulo: Heterogeneidad, diversidad y subjetividad en el aula.

Tipo: semipresencial

Créditos: 2 para Maestrías y 3 para Formación Permanente

Fecha: 4 y 5 de agosto de 2022 (instancias virtuales) de 18 a 22 hs

11 de agosto (presencial) de 18 a 22 hs - Conferencia inaugural Dr. Carlos Skliar

12 de agosto (presencial) de 16 a 18 hs - Clase con Dr. Carlos Skliar y de 18 a 20 hs - Mesa de Inclusión Social y educativa en clave pandémica I.

Cupos: 40

Carga horaria: 16 hs.

Responsable académico: Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz

Profesor/a: Prof. Dr. Carlos Skliar; Prof. Agdo. Dr. Leonardo Peluso; Profa. Agda. Dra. Andrea Viera; Asist. Mag. Yliana Zeballos

DESTINATARIOS: Mastrandos/as en Psicología y Educación, Egresados de psicología.

Optativo para Maestría en Psicología Social.

Para Maestría en Psicología y Educación convalida como optativo o con 2 créditos del curso Heterogeneidad, diversidad y subjetividad en el aula.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES: Inclusión social y educativa

OBJETIVO:

El objetivo general del curso es:

- Problematizar las construcciones socio-históricas y los diferentes paradigmas imperantes relacionados a la educación como derecho.
- Profundizar en el paradigma de la inclusión educativa
- Construir una mirada crítica en torno a la IE.

TEMARIO:

1. Debate sobre las concepciones y actitudes sociales hacia las diferencias del alumnado en el aprendizaje y en la enseñanza.
2. La enseñanza como productora de diversidad de aprendizajes.
3. La aceptación de la diversidad, el derecho a ser diferente.
4. Abordar el derecho a la educación como interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
5. Problematizando el concepto de inclusión desde la ideología de la normalidad
6. Métodos de investigación e intervención asociados a la educación inclusiva.

ORGANIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES y presenciales		CARGA HORARIA
CLASE 1 4/8	Equipo Educación Inclusiva del IPEDH (Leonardo Peluso, Andrea Viera, Yliana Zeballos)	18:00 a 22:00
CLASE 2 5/8	Equipo Educación Inclusiva del IPEDH (Leonardo Peluso, Andrea Viera, Yliana Zeballos)	18:00 a 22:00
CLASE 3 11/8	Actividades inaugurales del IV Encuentro de Psicología y Educación del Siglo XXI. Conferencia Dr. Carlos Skliar: "La educación como continuidad o como interrupción del mundo: para un pensamiento crítico de la inclusión".	18:00 a 22:00
CLASE 4 12/8	Clase Dr. Carlos Skliar: "La educación como continuidad o como interrupción del mundo: para un pensamiento crítico de la inclusión". Participación en Mesa Inclusión Social y Educativa en clave pandémica I. Dr. Pelusso, Dra. Lema	16:00 a 20:00 horas
El curso tendrá un soporte virtual a través de la plataforma EVA en la que se dispondrán: <ul style="list-style-type: none">● Bibliografía y presentaciones teóricas.● Propuestas de tareas prácticas.● Acompañamiento en las tareas prácticas y trabajo escrito final.		4 horas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Aguilar, G. (2003). La educación inclusiva como estrategia para abordar la diversidad. Video conferencia presentada en el I Simposio de Educación: "Por una atención a la diversidad". Universidad Estatal

a Distancia. (24-25 de setiembre 2003).

Aguilar, G. (2004) Del exterminio a la Educación inclusiva. Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública. V Congreso educativo internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. Universidad Interamericana. Julio-2004, Recuperado de: v1.dpi.org/files/uploads/education/DELEXTERMINIOcorregido.htm

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. España: Aljibe.

Janoario, R. y Peluso, L. (Comp.) (2020). Apuntes para deconstruir la ideología de la normalidad. Montevideo, Área de Estudios Sordos/FHCE/UdelaR. Disponible en: <http://www.tuilsu.edu.uy/biblioteca/espanol/janoarioypeluso2020.pdf>

Mancebo, M. E. (2010). La inclusión educativa: Un paradigma en construcción. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR.

Skliar, C. (2014) Pedagogías de las diferencias. Noveduc./perfiles.

Skliar, Carlos (2015). Incluir as diferenças? Sobre um problema mal formulado e uma realidade insuportável. Revista Interinstitucional. Artes de Educar, Rio de Janeiro, v. 1, 1, pp. 13-28.

Viera, A. (2012). Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UdelaR.

Viera, A., & Zeballos, Y. (2014). Inclusión Educativa en Uruguay: Una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4(2), 237-260. ISSN:1688-7026

Zeballos, Y. (2015). Concepciones de infancia con discapacidad e inclusión educativa en estudiantes de Magisterio de Lavalleja. Tesis de Maestría, UdelaR.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Asistencia al 80% de los encuentros sincrónicos y entrega de un trabajo escrito final.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

1 er. Entrega: al mes de finalizado el curso.
2ª. entrega: a los tres meses de finalizado el curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI x NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Elaboración de un trabajo escrito de exploración sobre alguna de las temáticas abordadas en el curso, en grupos de no más de tres integrantes; formato artículo académico.

Entrega al correo: formacionpermanente@psico.edu.uy

Desde la bedelía de posgrado se reenviarán todos los trabajos a los docentes.

