

Curso: Violencias en primera infancia

Tipo: Presencial - Perfeccionamiento

Créditos: 3 para Formación permanente y 2 para Maestrías

Fecha: Martes 9/8, 16/8, 23/8, 30/8, 6/9, 13/9, 20/9 y 27/9/2022- de 17.30 a 19.30hrs

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 16 hrs

Profesor/a: As. Mag. Zulema Suárez – As. Mag. Maite Liz

Responsable Académico: Prof. Adj. Mag. Alejandra Arias

DESTINATARIOS:

Egresados de la Licenciatura en Psicología, Educadores de Primera Infancia, Maestras de Educación Inicial.

Optativo para Maestría en Psicología Social y Psicología y Educación.

Para Maestría en Psicología Clínica convalida como optativo o con 2 créditos de "Problemáticas en Psicología Clínica II".

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRPTORES:

Violencias – primera infancia – detección y primer abordaje

OBJETIVOS:

Contribuir a la comprensión del fenómeno de las violencias en primera infancia con perspectiva de género y generaciones.

Brindar herramientas conceptuales y prácticas para la detección y el abordaje primario de situaciones de violencia en la primera infancia.

TEMARIO:

Módulo 1 (2 hrs):

Conceptualizaciones sobre la primera infancia. Generalidades del desarrollo en la etapa 0-6. Perspectiva de género y generaciones.

Módulo 2 (8 hrs):

Herramientas conceptuales sobre las violencias y los tipos de violencia. Indicadores

para su detección.

Maltrato físico y negligencia. Maltrato emocional/psicológico. Abuso sexual infantil.

Aspectos relevantes de la Normativa Nacional e Internacional.

Estadísticas nacionales de los últimos años.

Módulo 3 (6 hrs):

Mapas de ruta para el abordaje de las situaciones de violencia. Proceso de reparación del daño y acceso a la justicia. Realización de informes vinculados a situaciones de violencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Módulo 1:

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). El impacto de los malos tratos en el desarrollo del cerebro y la mente infantiles en *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa. (pp. 74-86).

Ley 19580 (2017) Ley integral de violencia basada en género hacia las mujeres. Recuperado en: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19580-2017>

Tonucci, F. (2019). ¿Por qué las niñas y los niños? En *Por qué la infancia* (pp.11-29). Barcelona: Planeta.

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2005). El enfoque del curso vital en *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Editorial Brujas. (Cap. 2, pp. 25-33).

Módulo 2:

Baita, S.; Moreno, P. (2015) Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. UNICEF Fiscalía General de la Nación Centro de Estudios Judiciales del Uruguay.

Barudy, J., (1998). La violencia física sobre los niños en El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del dolor infantil. Editorial Paidós (pp. 113-158)

Giberti, Eva (2005) Abuso sexual y malos tratos hacia niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social. Ed. Espacio.

Kaufman J. S., Ortega S., Schewe P. A., & Kracke K. (2011). Characteristics of young children exposed to violence: the safe start demonstration project. *Journal of Interpersonal Violence*, 26, 2042– 2072. doi:10.1177/0886260510372942.

Ley 17.823 (2004). Código de la Niñez y adolescencia del Uruguay. Recuperado en: <https://www.impo.com.uy/bases/codigo-ninez-adolescencia/17823-2004>

Roland C. Summit, M.D. y traducido por Ps. Eugenio Araya Olivares (2005): Síndrome de acomodación al Abuso Sexual Infantil.

SIPIAV (2019) Guía para la atención de niños y niñas de 0 a 3 años en situación de violencia. Recuperado en:
file:///C:/Users/DIRECC~1/AppData/Local/Temp/0a3sippiav.pdf

Módulo 3:

ASSE: Protocolo institucional de atención a personas en situación de violencia basada en género y generaciones

INAU (2007) Protocolo de Intervención para Situaciones de Violencia hacia niños, niñas y adolescentes

MSP (2019) Protocolo para el abordaje de situaciones de maltrato a niñas, niños y adolescentes en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud

SIPIAV. Proceso de reparación del daño. Recuperado en:
file:///C:/Users/DIRECC~1/AppData/Local/Temp/ProcesoReparacionDao.pdf

SIPIAV: Violencia hacia niños, niñas y adolescentes: herramientas para el proceso judicial.

SIPIAV (2013). Mapa de ruta para las situaciones de maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes detectadas en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Formato APA):

Amorín, D. (2008). Generalidades del proceso de desarrollo. En *Apuntes para una posible psicología evolutiva*. Psicolibros - Waslala, Montevideo, pp. 51-67.

ANEP (2021). Guía de procedimiento ante situaciones de violencia detectadas durante la emergencia sanitaria - COVID-19. Disponible en:
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2021/noticias/abril/210413/Guia%20situaciones%20de%20violencia%20-%20emergencia%20sanitaria%20v2.pdf>

Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 569-664). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. Disponible en:
https://pure.mpg.de/rest/items/item_2103192/component/file_2103191/content

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa. Libro completo.

Barudy, J., (1998). La negligencia y el abandono de los niños en El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del dolor infantil. Editorial Paidós (pp. 87-

- Canetti, A., Cerutti, A., & Girona, A. (2014). Hacia una mirada integral de la situación de la infancia: Sistema Integral de Monitoreo del Crecimiento, Desarrollo y Bienestar Infantil (SINADIBI). *XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014*. Disponible en: <https://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Canetti-Cerutti-Girona.pdf>
- González, D. & Tuana, A. (2009) El género, la edad y los escenarios de la violencia sexual. Fundación Avina.
- Heredia, C., Santaella, G., & Somarriba, L. (2012). Informe Psicológico, México, UNAM. Disponible en: https://ebg.ec/wp-content/uploads/2021/02/Informe_Psicologico.pdf
- Hildyard, K. L., & Wolfe, D. A. (2002). Child neglect: developmental issues and outcomes. *Child abuse & neglect*, 26(6-7), 679-695. Disponible en: https://www.academia.edu/download/50606353/s0145-2134_2802_2900341-120161128-4093-opii7y.pdf
- Hunter, A. A., & Flores, G. (2021). Social determinants of health and child maltreatment: a systematic review. *Pediatric research*, 89(2), 269-274. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Glenn-Flores/publication/344391593_Social_determinants_of_health_and_child_maltreatment_a_systematic_review/links/6142238ddabc4638f12b68a4/Social-determinants-of-health-and-child-maltreatment-a-systematic-review.pdf
- Intebi, I. (2011). Proteger, Reparar, Penalizar. Evaluación de las sospechas de abuso sexual infantil. Editorial Granica.
- Marmor, A., Cohen, N., & Katz, C. (2021). Child maltreatment during CoViD-19: key conclusions and future directions based on a systematic literature review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 15248380211043818. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/15248380211043818?casa_token=CGmei26wdwkAAAAA:tAyCgmAp3lygZCSrphys8WptUPEhurKQiaxJ5SDIIH-ieW9QWEz4aFBNeGVultAYzUV8wdjw7zPQRQw
- Maughan, A., & Cicchetti, D. (2002). Impact of child maltreatment and interadult violence on children's emotion regulation abilities and socioemotional adjustment. *Child development*, 73(5), 1525-1542.
- Ruiz, E. D., & Valdivieso, C. U. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de psicología*, 1(1), 17-27. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Elisa-Dulcey-Ruiz/publication/26595186_Psicologia_del_ciclo_vital_Hacia_una_vision_comprehensiva_de_la_vida_humana/links/55709bcb08aef8e8dc622ab6/Psicologia-del-ciclo-vital-Hacia-una-vision-comprehensiva-de-la-vida-humana.pdf
- Shonkoff, J. P. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child development*, 81(1), 357-367. Disponible en: <https://hubert.hhh.umn.edu/ECEpdf/Shonkoff2010.pdf>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua durante el seminario en base a la participación en los encuentros.

Asistencia al 80% a las instancias presenciales (o sincrónicas si llegado el caso las condiciones sanitarias y las disposiciones institucionales por pandemia de COVID-19 así lo ameritan).

Entrega de trabajo final individual de realización domiciliaria. Se espera que el mismo de cuenta de una integración conceptual de aspectos abordados en el curso y de un trabajo reflexivo por parte del/la estudiante, en base a una viñeta de una situación de violencia.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Al mes de finalizado el curso (fecha tentativa 27/10/2022) y a los 3 meses (fecha tentativa 27/12/2022)

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Documento en formato de archivo de texto digital (word o similar), Letra Arial 11, espacio 1,5, extensión máxima 10 páginas (incluyendo referencias bibliográficas).

Entregas al correo: formacionpermanente@psico.edu.uy