

Título del curso:

Procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las tecnologías digitales de la información y comunicación: constructos teóricos y enfoques metodológicos que emergen de la nueva ecología del aprendizaje

Tipo: **Optativo - PRESENCIAL**

Créditos: **3 (tres) Doctorado, 2 (dos) Maestrías**

Fechas:

Lunes 28 de noviembre 2022

- de 17 a 21 hs – Salón 6

Martes 29 de noviembre

-de 17:30 a 21:30 hs – Salón 7

Miércoles 30 de noviembre

- de 17:30 a 21:30 hs – Salón

de Actos

Jueves 1 de diciembre 2022

- de 17 a 21 hs – Salón 6

Carga Horaria presencial: **16 h**

Docente responsable:

Dra. Algeless Milka Pereira Meireles da Silva (UFDFPar)

Docente referente:

Prof. Agda. Dra. Gabriela Bañuls

Destinatarios:

Estudiantes de Doctorado. Para el Doctorado acredita como **curso de contenido**.

Para Maestría en Psicología y Educación puede acreditarse como optativo o convalidar con el seminario **“Aprender y enseñar en la sociedad de la información”** para cohortes 2019 o anteriores.

Egresados/as

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI

NO X

DESCRIPTORES:

Aprendizaje. Tecnologías Digitales de la Información y Comunicación. Innovación. Nueva Ecología del Aprendizaje. Identidad de Aprendiz. Sociocultural.

OBJETIVO

El curso tiene por finalidad apoyar la construcción de conocimiento acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las tecnologías digitales de la información y comunicación, teniendo en cuenta la complejidad de aspectos que atraviesan las oportunidades educativas en el contexto de desarrollo tecnológico actual. Para lograr esa finalidad, la propuesta ofrece a los asistentes la profundización teórica y metodológica acerca de la temática, especialmente desde una perspectiva sociocultural y situada del aprendizaje. En ese sentido, la propuesta es, por un lado, propiciar la discusión acerca de los conceptos considerados clave para comprender la nueva ecología del aprendizaje que se configura con base al actual contexto de desarrollo tecnológico y educativo, sus implicaciones para el aprender y el enseñar dentro y fuera de los contextos formales de educación. Por otro lado, se pretende favorecer el acercamiento a algunas de las principales cuestiones de orden práctico y metodológico que emergen de la investigación en educación en tiempos de transición social e innovación educativa.

TEMARIO:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje en una perspectiva sociocultural y situada: de la interacción a la interactividad.
- Perspectiva de Vygotsky sobre el aprendizaje desde la interacción social, la mediación simbólica y la zona de desarrollo próximo (ZDP).
- La educación como práctica social en la perspectiva de Leontiev y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la teoría de la interactividad en la perspectiva de César Coll.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las tecnologías digitales de la información y comunicación en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento: impactos sobre las oportunidades para aprender.
- La nueva ecología del aprendizaje, constructos y prácticas emergentes: identidad de aprendiz, trayectorias personales, personalización del aprendizaje, aprendizaje colaborativo, innovación y prácticas educativas innovadoras.
- La investigación en educación en tiempos de innovación: las TDIC como herramientas mediadoras de los procesos educativos y de las prácticas de investigación en Psicología Educativa y en la educación en general.
- Innovación educativa y perspectivas metodológicas frente al uso de las TDIC en los procesos educativos como objeto de estudio y como herramientas mediadoras del desarrollo de proyectos de investigación.
- Enfoques metodológicos en la investigación educativa en tiempos de innovación educativa: Cuantitativa, Cualitativa y Multimétodo.

BIBLIOGRAFIA:

Obligatoria:

- Anderson, J. R., Reder, L. S. & Simon, H. A. (1996). Situated Learning and Education. *Educational Researcher*, 25(4), 5-11. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/243656383_Situated_Learning_and_Education
- Barron, B. (2010). Conceptualizing and tracing learning pathways over time and setting. *National Society for the Study of Education*, 109(1), 113-127. Recuperado de <http://www.life-slc.org/nsf/linkd/files/Barron.NSSE.tracing.learning.pathways.%202010.pdf>
- Bengry-Howell, A., Wiles, R., Nind, M. y Crow, G. (2011). *A Review of the academic impact of three methodological innovations: netnography, child-led research and creative research methods*. Southampton, UK: National Centre for Research Methods. <https://core.ac.uk/download/pdf/230004905.pdf>
- Bicalho, R. N. M, Coll, C., Oliveira, M. C. S. L y Engel, A. (2021). Práticas docentes orientadas a uma nova ecologia de aprendizagem legados ao cenário escolar pós-pandemia. *REVELLI - Revista de Educação, Linguagem e Literatura*, 13, 1-24. Recuperado de <https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/11824>
- Brown, J. S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42. Recuperado de <https://www.johnseelybrown.com/Situated%20Cognition%20and%20the%20culture%20of%20learning.pdf>
- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En I. Rodríguez (Ed.). *Aprendizaje y educación en sociedad digital* (pp.156-170). Barcelona, ES: Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.psyed.edu.es/archivos/grintie/AprendizajeEducacionSociedadDigital.pdf>
- Engel, A y Coll, C. (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. *PTCEDH - Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 17(1), 1-12. Recuperado de http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/admin/publicacions/EngelColl2021_PTCEDH.pdf
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/31489/24128>
- Greene, D. (2016). Discovering the divide: technology and poverty in the new economy. *International Journal of Communication*, 10, 1212-1231. Recuperado de <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/3969/1587>

Hull, G. & Schultz, K. (2001). *Connecting Schools with Out-of-School Worlds*. Recuperado de

http://repository.upenn.edu/gse_pubs/171

Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C. Oliveira, J. M. y Rodríguez-Triana, M.J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 69(22), 1-32. Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/505661/319121>

Ramos, W. M. y Boll, C. I. (2019). A cultura digital e os novos contextos de aprendizagem: quem sabe como e onde eu aprendo sou eu (pp. 51-69). In: S. Dias-Trindade e D. Mill. (Orgs.). *Educação e humanidades digitais: aprendizagens, tecnologias e cibercultura*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10316.2/47410>

Complementaria:

Bañuls, G. (2021). Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz de docentes uruguayos de educación inicial y primaria en el marco del plan Ceibal. (Tesis de doctorado no publicada). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Tesis_Banuls_2021.pdf

Barron, B. (2004). Learning ecologies for technological fluency in a technology-rich community. *Journal of Educational Computing Research*, 31, 1-37. Recuperado de <http://life-slc.org/docs/barron-self-sustainedlearning.pdf>

Bryman, A. (2007). Barriers to integrating quantitative and qualitative research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 8-22. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.540.2773&rep=rep1&type=pdf>

Castells, M. (2000a). Globalización, sociedad y política en la era de la Información. *Bitácora*, 44, 4-1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/748/74810408.pdf>

Coll, C. & Falsafi, L. (2010). Learner Identity: an educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 211-233. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1017.6629&rep=rep1&type=pdf>

Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). El análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15510101.pdf>

Comitê Gestor da Internet no Brasil [CGI.br]. (2021a). *TIC kids online Brasil 2020: pesquisa sobre o uso das internet por crianças e adolscntes no Brasil*. São Paulo, BR: CGI.Br. recuperadodehttps://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20211125083634/tic_kids_online_2020_livro_eletronico.pdf

Comitê Gestor da Internet no Brasil [CGI.br]. (2021b). *TIC domicílios 2020: pesquisa sobre o*

- uso das tecnologias da informação e comunicação nos domicílios brasileiros. São Paulo, BR: CGI.Br. Recuperado de https://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20211124201233/tic_domicilios_2020_livro_e_letronico.pdf
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2006-13099-000>
- Creswell, J. W. (2013b). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Recuperado de https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Mexicali, 5(2), 105-117. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Gómez, D. A. D. y Silva, A. M. P. (2016). Enseñar y aprender en el marco de la nueva ecología del aprendizaje: la influencia de las TIC en las prácticas docentes. En F. Negreiros, A. Bacelar y A. M. Pereira (Eds.). *Educação e sociedade: construtos histórico-culturais* (pp. 243-259). Teresina: EDUFPI.
- Granello, D. H. y Wheaton, J. E. (2004). Online data collection: Strategies for research. *Journal of Counseling & Development*, 82(4), (2004), 387-393. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.469.8817&rep=rep1&type=pdf>
- Hanna, P. (2012). Using internet technologies (such as Skype) as a research medium: a research note. *Qualitative Research*, 12(2), 239-242. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/258182345_Using_internet_technologies_such_as_Skype_as_a_research_medium_A_research_note
- Hinchcliffe, V. y Gavin, H. (2009). Social and virtual networks: evaluating synchronous online interviewing using instant messenger. *The Qualitative Report* 14(2), 318-340. Recuperado de <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol14/iss2/7/>
- Kazmer, M. M. y Xie, B. (2008). Qualitative interviewing in internet studies: playing with the media, playing with the method. *Information, Community and Society*, 11(2), 257-278. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232843631_Qualitative_Interviewing_in_Internet_Studies_Playing_With_the_Media_Playing_With_the_Method
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Leontiev, A. N. (1979). The problem of activity in psychology. En J.V. Wertsch (Ed.). *The concept of activity in Soviet psychology* (pp. 37-71). Armonk, NY: Sharpe.

- López, C. R. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza & Teaching*, 31(2), 45-68. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/11626/12048>
- Luckin, R. (2010). Learning contexts as ecologies of resources: a unifying approach to the interdisciplinary development of technology rich learning activities. *International Journal on Advances in Life Sciences*, 2(3&4), 154-164. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.676.2881&rep=rep1&type=pdf>
- Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones e de la Sociedad de la Información [ONTSI]. (2021). *Tecnología + Sociedad en España 2021*. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital, Secretaría General Técnica: Madrid. Recuperado de https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2022-01/tecnologiasociedadespa%C3%B1a2021_0.pdf
- Santos, R. O. y Pereira, A. M. (2022). O potencial educativo das redes sociais para ensinar e aprender na nova ecologia da aprendizagem: uma revisão de literatura (pp. 118-134). In: C. A. Silva y A. G. N. Fernandes (Orgs). *Psicologia escolar e educacional: ensaios da dimensão prática e da pesquisa*. Parnaíba: Acadêmica Editorial. Recuperado de <https://publicacoes.even3.com.br/book/psicologia-escolar-e-educacional-ensaios-da-dimensao-pratica-e-da-pesquisa-685865>
- Silva, A. M. P. M. (2018). *El impacto de las experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la construcción de la identidad de aprendiz*. (Tesis de doctorado no publicada). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Tesis_Pereira_2018.pdf
- Silva, A. M. P. (2019). *Aprendizagem mediada pelas tecnologias digitais da informação e comunicação e a identidade de aprendiz: avanços e perspectivas em psicologia da educação*. Curitiba: CRV. Recuperado de <https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/34754-aprendizagem-mediada-pelas-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-e-a-identidade-de-aprendiz-bravancos-e-perspectivas-em-psicologia-da-educacao>
- Silva, A. M. P. (2022). Reconhecendo-se como aprendiz em entornos mediados pelas tecnologias: reflexões sobre a identidade de aprendiz e o fazer psicológico na escola (346-372 pp.). In: H. J. S. Bezerra y M. F. B. Correia (Orgs.). *A Psicologia Cognitiva vai à Escola*. Porto Alegre: Editora Fi. Recuperado de <https://www.editorafi.org/ebook/579psicologia>
- Silva, A. M. P., Negreiros, F., Albano, R. M. y Santana, M. A. (2016). Das interações à interatividade: um olhar sociocultural sobre a atuação psicólogo na escola. En F. Negreiros, A. Bacelar y A. M. Pereira (Eds.). *Educação e sociedade: construtos histórico-culturais* (pp. 13-28). Teresina: EDUFPI.

Evaluación:

La evaluación ocurrirá de manera procesual, teniendo en cuenta la asistencia, la participación en las actividades desarrolladas en el aula y un artículo sobre un tema de interés relacionado con la temática principal de la asignatura. Así, hasta el último día de clase, se entregará el resumen, siendo que el artículo completo debe ser entregado en los 30 días posteriores al término de las clases, con la posibilidad de revisar el documento tras recibir el *feedback* formativo y entregar la versión final en los 60 días posteriores al término de las clases.

Admite reelaboración: SI NO

Fecha de entrega (estas fechas son por reglamentación vigente):

Primera entrega del artículo: 30 días una vez finalizado el curso.

Segunda entrega del artículo revisado: 90 días una vez finalizado el curso.

Formato de entrega:

El resumen del artículo debe tener el siguiente formato: título del artículo, autores, filiación institucional, texto con hasta 250 palabras, 5 palabras clave y una breve identificación de los autores.

El artículo puede ser de reflexión teórica o de revisión sistemática de literatura, debe tener entre 10 y 15 folios, a espacio y medio, letra *Times New Roman*, tamaño 12, ser enviado en archivo editable, preferiblemente en versión *Word for Windows*, tamaño carta. Para las citas bibliográficas y las referencias, seguir las normas APA (*American Psychological Association*), 7ª edición (<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>).

Se envía a (**formacionpermanente@psico.edu.uy**)