

Curso: Indicadores de Riesgo para el Desarrollo Infantil (IRDI) Fase 4

Tipo: Virtual

Créditos: 18

Fecha: Teórico: 14, 21 y 28 de abril de 2023 (viernes 18 hrs a 21:20 hrs)

Supervisión del trabajo de campo: 4, 11 y 18 de mayo, 1, 8, 15 y 22 de junio, 6, 13, 20 de julio y 3 de agosto de 2023. (jueves 19 hrs a 21 hrs)

Cupos: 20 (virtual) – Departamentos de Rocha, Colonia, Maldonado, Montevideo, San José, Canelones, Paysandu y Salto.

Carga Horaria presencial: 32h (por Zoom)

58h (trabajo de campo)

Aclaración: El trabajo de campo será entre el 4 de mayo y 30 de julio de 2023.

Profesor/a:

Prof. Adj. Daniel Camparo Avila

Ay. Virginia Sosa Quintana

Responsable:

Prof. Adj. Daniel Camparo Avila

DESTINATARIOS:

Licenciados en Psicología, Nutrición, Enfermería, Psicomotricidad, Fisioterapia, Fonoaudiología, Obstetras-Parteras, Médicos.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

La propuesta se enmarca en torno a la Salud Mental infantil, particularmente la prevención de problemas de desarrollo en primera infancia. Dicha categoría se refiere a disturbios en el proceso típico de desarrollo psicológico, e incluye tanto problemas que no obstaculizan la estructuración del sujeto psíquico (resultando en cuadros clínicos como hiperactividad, problemas con las normas y leyes, enuresis etc.), como aquellos que incluyen dificultades en la constitución subjetiva (apuntando a un riesgo de evolución hacia la psicopatología infantil grave, como los trastornos del espectro

autista). Frente a la importancia de esta temática, se creó en Brasil el instrumento “Indicadores Clínicos de Riesgo para el Desarrollo Infantil” (IRDI), compuesto de 31 ítems que expresan la salud psíquica en el primer año y medio de vida, formulados a partir de una comprensión psicoanalítica del desarrollo infantil. Este curso se inserta en una investigación de validación del IRDI para el contexto uruguayo y corresponde a la segunda fase de su aplicación. Se priorizarán los estudiantes que participaron en la fase anterior.

Las actividades se dividen en tres etapas: a) formación en la temática de los problemas de desarrollo y en los ejes teóricos del IRDI; b) evaluación de la concordancia interevaluador en la aplicación del IRDI; y c) aplicación del IRDI en una muestra de sujetos con edades entre 0 y 18 meses. Las dos primeras etapas, así como la supervisión del trabajo de campo se realizará por zoom. La aplicación del IRDI se realizará en centros de atención a la primera infancia, con duración de 4 horas, una vez por semana, en días y horarios a convenir con las instituciones, en un total de 50 horas.

OBJETIVO:

1. Introducir la temática de la prevención de los problemas de desarrollo en la primera infancia.
2. Formar en la aplicación del protocolo IRDI como herramienta de detección de riesgo para el desarrollo infantil
3. Evaluar la concordancia interevaluador en la aplicación del IRDI
4. Identificar casos de riesgo para el desarrollo infantil mediante la aplicación del IRDI
5. Sensibilizar en torno a los aspectos éticos en el proceso de investigación.

TEMARIO:

Desarrollo Psicológico y Problemas del Desarrollo
Riesgo y Desarrollo Infantil
Formación y Salud Mental
Prevención e Intervención

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Camparo Avila, D. (Org.) (2022). Riesgo y desarrollo infantil: desafíos del cuidado de la primera infancia durante la pandemia. Montevideo: Psicolibros.

Freud, S. (1976). Tres ensayos sobre una teoría sexual. En *Obras Completas, VII* (pp. 109-224). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1976). Más allá del principio del placer. En *Obras*

Completas, XVIII (pp. 1-62). Buenos Aires, Amorrortu.

Freud, S. (1976). El sepultamiento del complejo de Edipo. En *Obras Completas, XIX* (pp. 177-187). Buenos Aires, Amorrortu.

Jerusalinsky, A. N. (2012). Investigación Multicéntrica De Indicadores Clínicos De Riesgo Para El Desarrollo Infantil. In G. V. Polanczyk, & M. T. M. R. Lamberte, *Psiquiatria da infância e da adolescência*. São Paulo: Manole.

Lacan, J. (1972). *Escritos 1*. México, D.F.: Siglo XXI.

Lacan, J. (1992). *El seminario de Jacques Lacan, Libro XVII: El reverso del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (2004). *El seminario de Jacques Lacan, Libro IV: La relación de objeto*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (2004). *El seminario de Jacques Lacan, Libro V: Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (2008). *Escritos 2*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Lerner, R., Kupfer, M. C. M. , Jerusalinsky, A. N., Bernardino, L. M. F., Wanderlei, D. B., Rocha, P. S. B., Molina, S., Sales, L. M. M., Stellin, R. M. R., & Pesaro, M. E. (2010). Predictive value of clinical risk indicators in child development: final results of a study based on psychoanalytic theory. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 13(1), 31-52.

Winnicott, D. W. (1999). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El estudiante deberá presentar un trabajo final articulando aspectos teóricos con las observaciones realizadas.

Aspectos formales: 80% de asistencia a las instancias de formación, supervisión y observación. Se valorará el compromiso con la tarea y el posicionamiento ético en el desarrollo de las observaciones.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 3 de setiembre de 2023.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Entrega en formato digital, con un máximo de 10 carillas incluyendo bibliografía, letra Arial 11, int. 1,5.