

Curso: Diversidad sexo-genérica y convivencia: Socializando herramientas para la promoción de comunidades educativas saludables e inclusivas.

Tipo: Curso de Formación Permanente

Créditos: 6 Formación Permanente. 3 Maestrías

Fecha: Lunes, 5 de Junio al 3 de Julio de 2023

Horario: 14 a 16 hrs

Lugar: Campus Universitario Luisi Janicki (Alberto Lasplaces 1620 - ex Facultad de Veterinaria).

Cupos: 30

Carga horaria presencial:

8 horas de clase teórica (4 clases)

6 horas de actividades prácticas (4 talleres en lugar, día y horario a definir)

Carga horaria asincrónica:

8 horas de lecturas básicas del curso

4 horas de planificación de actividades prácticas 4 horas de producción del trabajo final

Profesores:

- **Profa. Dra Carina Santiviago -Comisión Sectorial de Enseñanza-.**
- **Prof. Adj. Mag. Sofía Ramos -Escuela de Parteras, Facultad de Medicina-.**
- **Asist. Mag. Gonzalo Gelpi -Facultad de Psicología-.**

DESTINATARIOS:

Egresados/as de la Licenciatura en Psicología que se desempeñen en el ámbito de la educación.

Profesionales de la educación.

Estudiantes de la Maestría en Psicología y Educación (acredita como optativo).

Obstetras Parteras/os interesadas/os en la temática u otros/as profesionales del área salud vinculados/as al ámbito educativo.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No aplica.

DESCRIPTORES:

Psicología, Educación, Diversidad sexo-genérica, Derechos, Inclusión, Convivencia.

OBJETIVOS:**Objetivo general**

- Introducir nociones teóricas básicas sobre diversidad sexo-genérica aplicadas al campo de la educación desde una perspectiva de derechos humanos y ofrecer herramientas prácticas que permitan a las y los participantes diseñar e implementar dispositivos talleres sobre la temática en el ámbito de la educación.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre la realidad de las personas LGBT+ en el cotidiano escolar de Enseñanza Media.
- Visibilizar posibles dinámicas de inclusión excluyente a las que se ven expuestas las personas LGBT+ en el campo de la educación.
- Promover un espacio de intercambio sobre las desigualdades y violencias que afectan a la población LGBT+ en el sector educación.
- Socializar buenas prácticas en la materia para favorecer la continuidad educativa de este grupo social específico, promoviendo la construcción de comunidades educativas saludables e inclusivas.

TEMARIO:

- La diversidad sexo-genérica en occidente desde una mirada histórica.
- Normativa internacional y nacional vigente en la materia.
- Movimientos sociales específicos que trabajan con la población objetivo del curso: conquistas, luchas y pendientes.
- Orientación sexual, identidad de género, identidad sexual y expresión de género. Violencia heterocisnormativa y homo-lesbo-transfóbica en la educación.
- Procesos de exclusión incluyente en el ámbito educativo.
- El fenómeno del bullying LGBT fóxico y su relación con la exclusión escolar.
- Buenas prácticas de inclusión educativa basadas en evidencia con la población objetivo.
- Acompañamientos asertivos a adolescentes con diversidad de género: el rol de las familias y de las instituciones educativas.
- Nociones generales sobre el taller en tanto técnica de intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Galofre, P. y Missé, M. (2015). Políticas trans. Una antología de textos desde los estudios trans norteamericanos. Barcelona: EGALES.

Gelpi, G. (2021). Convivencia escolar y estudiantes LGBT+ en enseñanza media: Un escenario de exclusión incluyente en Uruguay. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(146).

Gelpi, G. (2020). Los riesgos de ser o parecer en la escuela: bullying homofóbico en Enseñanza Media en Montevideo (Uruguay). Revista Sinergias. Cuadernos del Área Género, Sociedad y Políticas FLACSO Argentina. Serie de Tesis de Maestría, 7, 52-72.

Gelpi, G. & Silvera, N. (2020). Violencia homo-lesbo-transfóbica a nivel familiar y COVID-19 en Uruguay: Cuando quienes deben proteger vulneran. Revista Argentina De Estudios De Juventud, (14), e047.

Gelpi, G. y Forrasi, F. (2015). Normativas nacionales e internacionales vigentes en materia de diversidad sexual. Montevideo: MSP.

Naciones Unidas (ONU). (2006). Principios de Yogyakarta sobre la aplicación del Derecho Internacional de Derechos Humanos a las cuestiones de Orientación Sexual e Identidad de Género. Ginebra: ONU.

Missé, M. (2014). Transexualidades. Otras miradas posibles. Barcelona: Editorial EGALES.

Parra, N. (2021). Historias de afectos. Acompañar la adolescencia trans*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Pichardo, J. (2012). Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa. Madrid: Universidad Complutense Madrid y FELGTB.

Platero, L. (2014). Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Radi, B. (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans*. En López, Mariano, Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades. Argentina: EDUNTREF.

Rocha, C. (2014). Educación y personas trans en Uruguay: insumos para repensar las políticas públicas. En D. Sempol (Coord.), De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual. Montevideo: MIDES.

Santiviago, C. y Lujambio, V. (Comp.). (2022). *Orientaciones ante posibles situaciones de riesgo en el trabajo con estudiantes*. Montevideo: Ediciones Universitarias.

Savin-Williams, R. (2009). La nueva adolescencia homosexual. Madrid: Ediciones Morata.

Viscardi, N. y Alonso, N. (2013). Gramática(s) de la convivencia. Montevideo: ANEP.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Asistencia al 80% de las actividades teóricas sincrónicas.
- Asistencia al 100% de las actividades de práctica en instituciones educativas.
- Elaboración de un trabajo final subgrupal que retome el análisis de los emergentes de las actividades prácticas dirigidas a adolescentes y jóvenes, que articule conceptos y técnicas abordadas en el curso. Previamente deberán presentar una planificación de dispositivo taller que sea aprobada por el equipo docente (máximo una semana posterior al final del curso).

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 29 de agosto.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

- Trabajo escrito subgrupal, de elaboración y articulación de saberes teórico-prácticos.
- Extensión mínima: 8 carillas (incluyendo carátula y referencias bibliográficas).
- Tipografía y formato: Arial 12, interlineado sencillo.
- Referencias bibliográficas: Normas APA.