

Título del curso: Juventud y desigualdad: gobierno, afectos y experiencia.

Tipo: Optativo

Créditos: 3 para Doctorado y Formación Permanente/ 2 créditos para Maestría

Fecha :

1. 05/06 18-21 presencial
2. 06/06 18-21 presencial
3. 12/06 18-21 presencial
4. 13/06 18-21 zoom
5. 03/07 18-22 zoom

Carga Horaria presencial: 16 horas totales.

Curso en formato presencial y virtual, a través de plataforma ZOOM

Profesoras responsables: Dra. Marina Medan (Universidad Nacional San Martín) y Dra. Laura López Gallego (Universidad de la República)
Responsable Académico: Profa. Ag. Dra. Laura López Gallego

Destinatarios:

Doctorado (acredita como curso de contenido).

Maestría en Psicología y Educación (acredita por optativo).

Maestría en Psicología Clínica (acredita por optativo).

Egresados.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

Cupo: 30 estudiantes

DESCRIPTORES:

Estado, gobierno, comunidad, juventud, desigualdad, afectos.

OBJETIVO

- Promover el abordaje crítico de las intervenciones estatales desde un enfoque que combine perspectivas macro y micro sociales y destotalice la noción de Estado.
- Abonar reflexiones sobre las dinámicas institucionales y sus efectos en la construcción social de la inclusión/exclusión en la juventud en el ámbito de las políticas sociales y penales .
- Propiciar reflexiones acerca de las economías afectivas involucradas en el gobierno de las juventudes precarias.
- Estimular que les estudiantes nutran sus proyectos de investigación con los debates planteados por el seminario.

TEMARIO

En el Seminario proponemos una articulación de desarrollos teóricos y analíticos que procuran contribuir a la comprensión sobre formas de regulación estatal de poblaciones en situación de desigualdad social. Específicamente, nos centramos en el problema del gobierno de la juventud pobre, precaria, pero los desarrollos teóricos y teórico-metodológicos son extrapolables al análisis de otros grupos de población en interacción con el Estado, y también con otras fuentes de gobierno.

En términos de propuesta de lectura, los desarrollos que se incluyen provienen tanto de los aportes foucaultianos, de la teoría feminista y especialmente de la teoría feminista del Estado y del giro afectivo, de la antropología del Estado, y de los estudios culturales. Respecto de un concepto central, como es el de gobierno, se asume la existencia y determinación de las relaciones de dominación y subordinación en la actividad de orientación de las conductas y de delimitación de los campos de acción, pero se busca reconocer la actividad humana más allá de ellas, e identificar cómo ésta incide en las primeras, dando lugar a respuestas, negociaciones, resistencias. En ese sentido, se recuperan y despliegan nociones de experiencia y de agencia.

Tomamos los aportes del giro afectivo feminista para reflexionar en relación a los afectos/emociones como instancias performativas y colectivas, claves a la hora de evaluar las políticas, en tanto pueden devenir transformadores o servir para refrendar procesos opresivos y de dominación. Las emociones involucran procesos corporales de afectar y ser afectado, para Sara Ahmed y Lauren Berlant los afectos no son solamente estados psicológicos sino prácticas sociales y culturales que pueden sujetar a las personas a sus propias condiciones de subordinación.

En términos de su propuesta pedagógica, el curso se estructura en cinco clases, que se detallan a continuación. Se postulan los conceptos claves y la bibliografía.

Clase 1. Presentación. Estado desde una perspectiva feminista.

- Presentación del curso y de las personas que lo integran.
- Problematizaciones sobre el Estado: multidimensionalidad, intérprete de necesidades.
 - Políticas sociales y márgenes de maniobra.
 - El lado cálido del Estado. Economías morales.

Bibliografía Clase 1

- Fassin, Didier (2015). *At the heart of the State. The moral world of institutions*. London: Pluto Press.
- Fraser, Nancy (1991). La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. *Debate Feminista*. Recuperado de http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/003_02.pdf
- Haney, Lynne (2002). *Inventing the Needy: Gender and the Politics of Welfare in Hungary*. Berkeley: University of California Press.

- Llobet, Valeria (2012). Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de los estudios de la infancia. *Frontera Norte*, 24(48), 7-36.

Clase 2. Gobierno, Estado y Comunidad.

- Noción de gobierno como conducción de la conducta. Adopción de una perspectiva “débil” foucaultiana.
 - Precarización como gubernamentalidad, estrategias biopolíticas.
- El abordaje de la comunidad como categoría de gobierno. Comunidades ideales, heterogéneas y su relación con el Estado.
- Formas de regulación contemporáneas, a las que se ha nombrado, alternativa y complementariamente “Gobierno a la distancia” y “Políticas del individuo”. La figura del “contrato” para la activación y responsabilización individual.

Alusiones a la forma de “Gobierno humanitario” y al “gobierno de la precariedad”.

Bibliografía Clase 2

- Foucault, Michel (2007) La ‘gubernamentalidad’, en: Giorgi, Gabriel y Rodríguez, Fermín (comps.) *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*, Paidós, Buenos Aires, pp. 187-215.
- Lorey, Isabell (2016). *Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad*. Traficantes de sueños.
- Mussetta, Paula (2009). Foucault y los anglofoucaultianos: una reseña del Estado y la gubernamentalidad. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 50(205), 37- 55.
- Rose, Nikolas (1996). ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. *Revista argentina de sociología*, 5(8), 113-152.

Clase 3. Economías afectivas, Gobierno y Juventudes precarias.

- Rol de las emociones en la vida del Estado; economías afectivas y morales en el marco de los sistemas penales juveniles
- Consideraciones acerca de los afectos/emociones como prácticas colectivas y performativas.
 - Muerte Lenta y Optimismo Cruel.

Bibliografía Clase 3

- Ahmed, Sara (2017). *La política cultural de las emociones*. México: UNAM, CIEG.
- Berlant, Lauren (2020). *El optimismo cruel*. Buenos Aires: Caja Negra Editora.
- Dósil Marieyhara, I., y López Gallego, L. (2021). Narrativas de criminalización, estigmatización y contra-estigmatización de jóvenes en sus encuentros con la policía uruguaya. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(3), 86-107. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/821/481>

Materiales complementarios

Blog:

<https://feministkilljoys.com/>

[v=4j_BwPJOpTE&ab_channel=WheelerCentre](#)

[v=Ih4rkMSjms&ab_channel=IPAKCentar](#)

Clase 4. Experiencia, agencia, margen, ética ordinaria.

- Los márgenes (territoriales y/o simbólicos) como lugares eficaces en la regulación estatal. Atención a los modos de interacción y negociación en las formas de regulación. Procesos de interdependencia. Colonización desde los márgenes y espacios para transformaciones en la regulación social. Formas de “tolerancia” y flexibilidad en los contratos de intervención.
- Agencia / ética y vida cotidiana

Bibliografía Clase 4

- Das, Veena; Poole, Deborah (2008). El Estado y sus márgenes. Etnografías comparadas. Cuadernos de antropología social, 27, 19-52.
- Das, V. (2015). Ethics as the Expression of Life as a Whole. Mimeo. S/D.
- Das, Veena (2011). State, citizenship and the urban poor. Citizenship Studies, 15, n.3-4, 319-333.
- Ortner, Sherry (2016). Antropología y teoría social. Cultura, poder y agencia. Buenos Aires: UNSAM Edita. Capítulo 6.
- Medan, M. (2014). Distintos mensajes estatales en la regulación de la “juventud en riesgo”. Astrolabio, 13, 313-343.
- Medan, Marina (2014). La dependencia estatal en programas para jóvenes: ¿estigma o factor de protección?”. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 12 N°2, julio, 2014, pp.631-642. Universidad de Manizales, CINDE, Colombia.
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77331488008.pdf>
- Medan, Marina (en prensa). El lugar y la autonomía en jóvenes de barrios populares. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez, y Juventud.

Clase 5. Recapitulación. Aportes para el estudio de regulaciones estatales.

- Síntesis de los contenidos principales del seminario en articulación con los proyectos de investigación/extensión.
- Presentación avances del trabajo final.

Evaluación

El Seminario se acredita mediante: a) la asistencia al 80% de las clases sincrónicas vía plataforma zoom o similar, b) la participación en los debates en las clases y c) la

