

**Universidad de la República  
Facultad de Psicología**

**20 de abril de 2020  
Montevideo, Uruguay**



**Informe sobre la extensión universitaria en los Posgrados de Facultad de  
Psicología de la Universidad de la República**

**Período Octubre 2019- Abril 2020**

**Destinataria:  
Comisión Académica de Extensión- SAGIRNI**

**Autoras:  
Agustina Mateu  
Carolina Samudio**

## Índice

●	Introducción.....	2
●	Objetivos propuestos.....	3
●	Estrategia de trabajo.....	4
●	Actividades realizadas.....	4
●	Sistematización de las entrevistas a especializaciones y diplomatura.....	6
●	Otras consideraciones sobre las entrevistas a especializaciones y diplomatura.....	9
●	Sistematización de las entrevistas a maestrías.....	12
●	Otras consideraciones sobre las entrevistas a maestrías.....	16
●	Sistematización de la entrevista a Comisión de Posgrados.....	18
●	Sistematización de la entrevista a Doctorado.....	20
●	Sistematización de las tesis.....	22
○	Maestría en Psicología Social.....	22
○	Maestría en Psicología Clínica.....	26
○	Maestría en Psicología y Educación.....	27
○	Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.....	29
●	Algunas puntualizaciones sobre las tesis.....	29
●	Metodologías de tesis de maestría afines a la extensión universitaria.....	33
●	Evaluación.....	36
●	Reflexiones de las autoras sobre el proceso realizado.....	38
●	Anexo.....	39

## Introducción

El presente informe es realizado a solicitud de la Comisión Académica de Extensión (CAE) en el marco del "Programa de Fortalecimiento de la Extensión en Facultad de Psicología 2019 – 2021". Este Programa fue creado por dicha comisión en conjunto con SAGIRNI, y de acuerdo a la resolución tomada por el Consejo en fecha 16/09/19. En líneas generales el mismo se propone "Repensar y fomentar el desarrollo de la Extensión en la Facultad de Psicología en el marco de la integralidad de las funciones, fuertemente vinculada a las demandas de la sociedad y considerando las transformaciones institucionales de la última década"<sup>1</sup>. Para el desarrollo de este cometido la CAE prevé una serie de acciones estratégicas a seguir, dentro de las cuales incluye un abordaje dentro de la formación de grado y posgrado de la Facultad de Psicología.

Este informe se abocará específicamente a la formación de posgrado.

El Programa de Fortalecimiento de la Extensión en Facultad de Psicología 2019-2020 deja plasmado un diagnóstico de situación de la extensión universitaria en los posgrados, en el cual supone una invisibilización de esta función universitaria en el desarrollo de los mismos. Sin embargo, advierte que las tesis de posgrado suelen tomar como punto de partida prácticas de extensión universitaria o experiencias profesionales. A su vez, las especializaciones y diplomas incluyen pasantías dentro de su malla curricular. y las maestrías pueden incorporar a sus estudiantes a Institutos de la Facultad de Psicología. Se entiende así la necesidad de favorecer una articulación entre la extensión y la producción de conocimientos, en virtud de bregar por una mejora en el impacto del abordaje de los problemas sociales. Dado este diagnóstico de situación, la CAE concluye que se precisa profundizar en el conocimiento de cómo hoy la extensión está integrada en los Programas de Posgrado de la Facultad en vistas a fortalecer esa articulación.

En este contexto se realiza un llamado a estudiantes de posgrado para poder trabajar en lo antedicho. Quienes escriben este informe, las estudiantes de posgrado contratadas por CAE-SAGIRNI, realizamos un plan de trabajo acordado con la CAE a efectuar en un lapso de tiempo acotado, y con este informe como producto final.

---

<sup>1</sup> Objeto general del "Programa de Fortalecimiento de la Extensión en Facultad de Psicología 2019 – 2021". Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKFwi25qaAllToAhVdH7kGHXMuCy8QFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Feva.psico.edu.uy%2Fpluginfile.php%2F134851%2Fmod\\_forum%2Fattachment%2F129361%2Fprograma%2520fortalecimiento%2520CAE.pdf&usq=AOvVaw3.IBMW/xQbxrdWnXk4F8tTS5](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKFwi25qaAllToAhVdH7kGHXMuCy8QFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Feva.psico.edu.uy%2Fpluginfile.php%2F134851%2Fmod_forum%2Fattachment%2F129361%2Fprograma%2520fortalecimiento%2520CAE.pdf&usq=AOvVaw3.IBMW/xQbxrdWnXk4F8tTS5)

Es necesario aclarar que los y las entrevistados/as para el presente informe fueron notificados/as previamente vía e-mail de que serían convocados/as por la CAE para realizar entrevistas en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Extensión en Facultad de Psicología 2019 – 2021. Las preguntas fueron planteadas en el momento mismo de la entrevista, considerando que no era preciso un previo estudio de las mismas por los y las entrevistados/as para los cometidos de este informe. En este sentido y a pedido de los y las entrevistados/as, sugerimos que las respuestas sean tomadas en las condiciones en las que fueron planteadas, es decir, sin una preparación previa y surgidas espontáneamente por quienes hablaron, teniendo en cuenta que pueden haberse colado opiniones y pensamientos personales que no fueron analizados con anticipación.

Consideramos a su vez importante dejar constancia de que este informe es realizado para la Comisión Académica de Extensión. En el caso de ser transformado y posteriormente editado, los y las entrevistados/as solicitan se les comunique y consulte previamente y se les haga llegar la publicación.

A continuación detallaremos los aspectos más relevantes del plan de trabajo (objetivos, estrategia y actividades), que ofició como columna vertebral para la elaboración del presente informe.

### **Objetivos propuestos:**

- Relevar las actividades de pasantías o prácticas profesionales que se realizan en el marco de las especializaciones y de los diplomas, y analizar su vinculación con la extensión universitaria.
- Relevar las tesis que toman la extensión como fuente de producción de conocimientos y/o que se vinculan a ella o a proyectos integrales.
- Relevar la forma en que los y las estudiantes de posgrado están integrados/as en los Programas y Proyectos de los Institutos y su vinculación con la extensión universitaria.

## **Estrategia de trabajo:**

En la Facultad de Psicología existen cuatro modalidades de posgrado: maestrías, especializaciones, diplomatura y doctorado. Cada una de ellas presenta características comunes y distintivas que fue preciso considerar para el desarrollo de los objetivos.

En cuanto a lo común, todas poseen coordinadores/as o directores/as académicos. En relación a lo diferencial, las maestrías son las únicas que alojan sus tesis finales en el Portal Colibrí, siendo éstas accesibles para nuestra indagación. Las especializaciones y la diplomatura, poseen trabajos finales que están en función de prácticas realizadas en contexto de cada especificidad.

Como estrategias a seguir, se realizaron búsquedas exploratorias de tesis de maestrías, obtenidas del Portal Colibrí, generando posteriormente una tabla con ciertos indicadores, decantados de los objetivos que competen a este informe. Cabe destacar que aún no hay tesis publicadas de la Maestría en Ciencias Cognitivas ni del Doctorado.

También se realizaron entrevistas a todos/as los/as coordinadores/as y directores/as de Posgrados y a la Comisión de Posgrados. Para la realización de las mismas, se optó por generar una pauta de entrevista semi-estructurada, con una guía de preguntas, dando lugar a los emergentes. Dicha pauta fue realizada en consonancia a los objetivos planteados.

De esta forma obtuvimos datos para la elaboración de un análisis cualitativo que desarrollaremos a continuación en el presente informe.

## **Actividades realizadas**

- Entrevistas a integrantes de la Comisión de Posgrados, a directores y/o coordinadores de los once posgrados que se dictan en Facultad de Psicología, (maestrías, especializaciones, diplomatura y doctorado).
- Sistematización de las entrevistas según tipo de posgrado: maestrías por un lado, y especializaciones y diplomatura por otro, en base a los siguientes ejes:
  - Concepto de extensión
  - Vínculo extensión - posgrado
  - Actividades y/o producciones sobre extensión
  - Integralidad en el posgrado

Por fuera de estos ejes se trabajan emergentes relevantes y específicos que surgen en las entrevistas.

En cuanto a las entrevistas con Comisión de Posgrado y Doctorado, se realiza un resumen de cada una con los aspectos más relevantes de las mismas.

- Búsqueda virtual y sistematización de las tesis de maestría de Facultad de Psicología por maestría (Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Derechos de infancia y Políticas Públicas.) en función de sus vinculaciones a la extensión universitaria. Se trabaja con aquellas tesis que fueron ingresadas a la Plataforma Colibrí hasta el 28 de enero de 2020. Se relevan 202 tesis. Se construyen los siguientes ejes para el análisis:
  - Extensión como fuente de formulación del problema de la tesis
  - Relaciones directas con la extensión
  - Otros modos de relacionamiento con la extensión.

Se agregan además en el informe otros aspectos relevantes de las tesis relevadas.

## Sistematización de las entrevistas a especializaciones y diplomatura

Posgrado y entrevistado	Concepto de extensión	vínculo extensión - posgrado	Actividades y/o producciones sobre extensión	Integralidad en el posgrado
<b>Especialización en Evaluación Psicológica</b>  <i>Margarita Fraga</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja con personas que no están en la órbita de la Facultad</li> <li>- Es gratuita</li> <li>- Se trabaja en relación a la demanda de “los demás” (no sólo “nuestra”).</li> </ul>	Sí, porque “trabajamos en la cancha con quien lo solicite”.	No se trabaja el concepto de extensión en la formación ni se han realizado trabajos finales ni otras producciones escritas sobre ella.	No.
<b>Especialización en Psicología en Servicios de salud</b>  <i>Alicia Muniz y Silvana Contino</i>	<p>Hay muchas visiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir respuestas a los problemas de la sociedad trabajando en conjunto: la sociedad y el ámbito académico.</li> <li>- Retroalimentación del conocimiento: que se genere un movimiento desde el territorio hacia la academia y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, se trabaja directamente en servicios de salud, sin embargo, depende del servicio si se va a construir con el usuario la respuesta a las necesidades o no.</li> <li>- No se trabaja puntualmente en la currícula</li> </ul>	No.	-Sí. Tiene que ver con la enseñanza, con la extensión porque se trabaja directamente en servicios de ASSE y con la investigación que es lo que promovemos en el trabajo final. En

	nuevamente al territorio.	ni en los espacios colectivos si las prácticas son de extensión o no. Se reflexiona sobre las prácticas y se discute colectivamente en cuanto al modo de trabajo en y con el territorio - Se valoran las prácticas extensionistas en los estudiantes a seleccionar para la residencia.		cuanto a contenidos, se contempla la investigación y la intervención. A su vez, los residentes trabajan en interdisciplina, lo cual también tiene que ver con la extensión.
<b>Especialización Diplomatura en Psicogerontología</b>  <i>Carolina Guidotti</i>	- Trabajo con y desde la comunidad (pieza fundamental) - Participación de los sujetos implicados. - Articulación de funciones	Los proyectos de intervención en campo de la Diplomatura "son de extensión, pero no los nombramos como tal"	Sí. La última generación de la Diplomatura realizó talleres con sindicatos, por ejemplo.	No.



	universitarias.			
<b>Especialización en inclusión social y educación</b>  <i>Leonardo Peluso</i>	<p>La extensión es un concepto, y está muy poco definida a mi criterio en términos prácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene que ser absolutamente crítica (pensar el lugar de los actores y sus identidades en juego, evitando todo tipo de opresión).</li> <li>- Tiene que ser muy cuidadosa, pensada, y humilde, lo cual suele ser costoso para la Universidad.</li> </ul>	<p>Sí. La propia formación consiste en trabajar haciendo extensión en un centro educativo.</p>	<p>El trabajo final de la práctica consiste en reflexionar sobre la propuesta de intervención.</p>	<p>Se han integrado varios saberes: Facultad de Humanidades, de Psicología, ANEP, Universidad de Córdoba, y Universidades de Brasil. Se integra también en la enseñanza y en las prácticas.</p>
<b>Especialización en Psicología del Deporte y Actividad física.</b>  <i>Patricia Dominguez</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamismo, bidireccionalidad y movimiento continuo</li> <li>- Ida y vuelta comunidad-universidad sin imposiciones</li> <li>- Acontece fuera de los muros de la Universidad</li> <li>- Implica mucha</li> </ul>	<p>Algunas de las prácticas que desarrollan los estudiantes de la especialización en campo se están constituyendo como extensión.</p>	<p>A través de las prácticas.</p>	<p>No</p>

	humildad y compromiso.			
--	---------------------------	--	--	--

### Otras consideraciones sobre las entrevistas a especializaciones y diplomatura

- Visualizamos que en ninguno de estos posgrados la extensión se trabaja directa y/o explícitamente. En todas ellas tiende a concebirse el trabajo en territorio como prácticas. En Evaluación psicológica “por pedido” y en Psicología en servicios de salud por intermedio de ASSE. En el primer caso, se considera difícil sostenerlas en el tiempo.
- La coordinadora académica de la Especialización en evaluación psicológica señala que al diversificarse la Licenciatura en Psicología, la especialización tuvo que rescindir de su carácter de profundización para enseñar contenidos que anteriormente eran obligatorios en la currícula de grado, cambiando su cometido original. En este sentido, considera que no hay margen para añadir tareas a la coordinación.
- En la Diplomatura en psicogerontología, Carolina Guidotti nos menciona que: los "proyectos de intervención en campo que se hacen en la Diplomatura son de extensión, pero no se nombran como tal. Advierte que existe cierta falencia de formación de los docentes en extensión, aunque sea un tema que “se escucha, permea, aparece en los corredores...”. Se genera varias preguntas en cuanto a ello: ¿qué ofrecemos?, ¿cómo formamos a los estudiantes para intervenir? ¿Como hablamos de la extensión? ¿cómo articulamos?.
- Desde la Especialización en inclusión social y educación, Leonardo Pelusso menciona que en esta formación no se trabaja con el concepto “extensión universitaria”, pero sí se hace desde una metodología crítica latinoamericana, políticamente situada, donde no hay distinción entre investigación y acción. Manifiesta que nunca pensó que era una práctica extensionista, hasta que lo reflexionó en la entrevista realizada. Nos informa que en esta especialización se cuestiona quién se constituye en el lugar del saber, se trabaja la cuestión decolonial, las hegemonías y se problematizan las distinciones entre investigado - investigador.

El coordinador agrega: "En nuestra especialización lo que se propone en el fondo es entender lo que es: humildad, solidaridad y empatía, es un viaje difícil, es un proceso personal, de pensarse a sí mismos (...) porque a veces desde la universidad, como somos los depositarios del saber podemos sin darnos cuenta generar relaciones de poder y opresión con la gente que queremos trabajar".

- Ante la pregunta de si sería interesante introducir y problematizar sobre la extensión en el posgrado, surgen diferentes aspectos:
  - La coordinadora de Evaluación psicológica, considera que puede ser interesante no tanto incluir el concepto en la formación, sino una reflexión sobre la práctica, ya que los y las estudiantes "hay cosas que no logran unir". Se señala a su vez sobre el problema de la creditización: "si no hay crédito, no hay presencia", advierte la coordinadora.
  - En el caso de la Especialización en psicología en servicios de salud, las responsables se preguntan si sería pertinente reflexionar si los estudiantes hacen o no extensión en sus prácticas, aunque existe una limitante en lo concreto por la inserción de éstas en otra institución (ASSE). Comentan que no habían pensado antes sobre el asunto. Se preguntan también si sería posible establecer ciertas delimitaciones. En este sentido, consideran que habría que redefinir el concepto de extensión, y establecer conexiones con el grado. También se conversó sobre la posibilidad de generar la discusión a nivel de todos los posgrados. Se considera que no hay integración a nivel de todos ellos, pudiendo ser interesante favorecer la articulación en primer lugar, para dar discusiones y promover ciertas líneas de trabajo luego. Uno de los temas a pensar podría ser, por ejemplo, si corresponde a todos los posgrados cumplir con todas las funciones universitarias o no.
  - Desde la Diplomatura en psicogerontología se propone fomentar discusiones, formación y bibliografía para los/as estudiantes y los/as docentes que se incorporan como tales a la Facultad de Psicología. A su vez, se plantea incorporar y hacer explícito los procesos que se consideran como extensión pero no se nombran como tales. Asimismo, realizar producciones escritas desde la Diplomatura al respecto.
  - El coordinador académico de la Especialización en inclusión social y educación, considera que es importante anudar la extensión y la investigación, señalando que la extensión "siempre fue la hermana pobre".

- Patricia Domínguez, coordinadora de la Especialización de Psicología del Deporte y actividades físicas, plantea la posibilidad de poder coordinar conjuntamente dentro de las especializaciones sobre los proyectos y prácticas que están desarrollando y generar lazos entre grado y posgrado. En este sentido, ejemplifica el trabajo que han realizado estudiantes en la ONG Centro Juntos por un Sueño, donde trabajan con personas con discapacidades. Propone a su vez la posibilidad de tejer con otros/as en la Facultad y en la comunidad.

## Sistematización de las entrevistas a maestrías

Posgrado y entrevistado	Concepto de extensión	vínculo extensión - posgrado	Actividades y/o producciones sobre extensión	Integralidad en el posgrado
<p><b>Maestría en Psicología Social</b></p> <p><i>Gonzalo Correa</i></p>	<p>Hay muchos modos de hacer extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata de un movimiento de la UdelaR de salirse de las paredes y entablar otros tipos de relaciones y dinámicas con actores que no son universitarios.</li> <li>- Aportes a la Extensión promovidos en el período de Arocena: producción de conocimiento como un modo de investigación o como crítica a cierta manera de producción hegemónica de conocimiento, estandarizada, u objetivada, centrada en sujetos universales o concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestría no tiene formación específica sobre la extensión.</li> <li>- Se busca producir conocimientos con otros pero depende del maestrando y del equipo al que se inserta, lo cual es heterogéneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde la inserción a Programas hay estudiantes que participan en proyectos de extensión o EFI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No específicamente. Sí en relación a la inserción del maestrando en Programas .</li> </ul>

<p><b>Maestría en Psicología Clínica</b></p> <p><i>Irene Barros</i></p>	<p>Es una definición dinámica. Para cada disciplina y actividad se tiene que volver a pensar sobre el concepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población tiene que ser participante.</li> <li>- Co-construcción de la demanda, propuesta y actividad.</li> <li>- Co-producción de conocimiento que transforme el conocimiento de la Academia.</li> </ul> <p>La clínica no tiene por qué ser pensada sólo como asistencia. Se pueden además generar otras formas de participación que no sólo sea el espacio de atención clínica. Nunca es una transferencia de conocimientos de quien posee a quien no; o una aplicación de técnicas. Se produce conocimiento de ambos lados.</p>	<p>Se vincula con la extensión universitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las investigaciones muchas veces proceden de la práctica.</li> <li>- Ofertamos cantidad de prácticas y servicios. Muchas son extensiones o actividades en el medio.</li> <li>- Hay diferentes niveles de participación de la población.</li> </ul> <p>Se promueve la ética, generar conocimiento de calidad, comprometido con la sociedad. Conocimiento socialmente relevante y necesario, que aporte a los problemas.</p>	<p>Se realiza integración a programas: los maestrandos aunque no son docentes se incorporan a los institutos.</p>	<p>Se forman docentes que tengan una inscripción de la integralidad. Se realiza integración a programas: los maestrandos aunque no son docentes se incorporan a los institutos.</p>
<p><b>Maestria Psicología y</b></p>	<p>- Diferencia la investigación</p>	<p>La extensión está muy latente,</p>	<p>x</p>	<p>No hay un sentido de la</p>

<p><b>educacion</b></p> <p><i>Mabela Ruiz</i></p>	<p>(producción de conocimientos) con la intervención y la extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concepción dinámica: producción de conocimiento, vuelta a la sociedad, a las políticas públicas, a lo microsocia, a lo cotidiano y desde ahí implementación de la acción</li> <li>- la producción de conocimiento tiene que servir para producir transformación social</li> </ul>	<p>tímidamente se asoma en alguna tesis.</p>		<p>integralidad, el cometido del posgrado es formar académicamente para la investigación, a nivel de nuestro país e internacionalmente.</p>
<p><b>Maestría Ciencias Cognitivas.</b></p> <p><i>Juan del Valle Lisboa</i></p>	<p>La definición de extensión es un tema que sigue siendo contencioso. Considera diferentes concepciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un sentido amplio: cualquier actividad que haga la institución generadora para trasladar ese conocimiento a la población, incluyendo la difusión.</li> <li>- Un sentido más estricto: cuando desarrollamos conjuntamente con</li> </ul>	<p>No visualiza vínculo de extensión en el Posgrado en la generalidad.</p>	<p>No considera que se realicen actividades ni producciones sobre extensión.</p>	<p>No.</p>

	<p>participantes de la sociedad un espacio de interacción. Vos tenes una especialidad que los demás no tienen, que implica una responsabilidad y eso es lo que la población espera.</p> <p>Agrega: extensión es cuando haces tu trabajo de vinculación en el medio aportando tus conocimientos de una manera permanente y sostenida.</p> <p>Los roles que tienen cada uno de los actores son asimétricos.</p>			
<p><b>Maestría Derechos de Infancia y Políticas Públicas.</b></p> <p><i>Gabriela Etchebehere</i></p>	<p>La entrevistada refiere que su concepción de extensión surge a partir de su experiencia profesional.</p> <p>- La construcción de la demanda y el plan de acción se realiza a partir de lo que la institución y los actores implicados necesitan y</p>	<p>Sí. Las temáticas de las tesis tienen una clara relación con cosas que recogemos de la experiencia de trabajo en extensión. En algunas tesis se menciona como un antecedente,</p>	<p>"Si uno hace un esfuerzo de análisis, diríamos que muchas de las tesis que realizan estudiantes de esta maestría surgen de problemáticas</p>	<p>No explícitamente.</p>



	<p>acuerdan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-pensar las situaciones con los distintos actores.</li> <li>- Mejorar la formación universitaria, en el sentido de hacer investigaciones pertinentes a las necesidades concretas y reales del territorio</li> </ul> <p>Propone a la extensión como guía política para la enseñanza y la investigación.</p>	<p>de donde surge el problema de investigación, pero no está muy desarrollado.</p> <p>En los módulos obligatorios no se trabaja la extensión.</p>	<p>sociales y muchas veces vinculadas a desarrollos de extensión”.</p>	
--	--	---	--	--

### Otras consideraciones sobre las entrevistas a maestrías

- Se advierte que las maestrías surgen en una coyuntura de transformación institucional, con la intención política de fortalecer “lo académico”, la investigación, considerando que hasta el momento la Facultad de Psicología tenía un perfil “excesivamente profesional”, habiendo pocas personas con títulos de posgrado.
- En el caso de la Maestría de psicología clínica, la coordinadora se pregunta cómo se podría valorar la transferencia de conocimientos a la población en el ámbito clínico. Sostiene que es viable pensar en una clínica en la cual las personas sean protagonistas de sus procesos, participando y co-gestionando los servicios.
- El coordinador académico de la Maestría en psicología social considera que no es necesario incluir la extensión como parte del programa. Cuenta que hay una discusión acerca de cómo se concibe la investigación: “Más que pensar la extensión en su ausencia hay que repensar la investigación científica y su dimensión política”. Sostiene que ésta puede ser entendida en un sentido amplio, como producción de nuevos sentidos en forma circular, cuestionando cómo se produce el conocimiento y pensando su propagación. Se interroga: “¿Esto que se llama extensión y que intenta

desjerarquizar los saberes, interpelar las posiciones de la producción de saber, la implicación de los autores que participan, no puede ser considerado como investigación?". Agrega que definir aisladamente las funciones universitarias puede conllevar a un reduccionismo de las prácticas. Las maestrías se deben abocar a investigar, a producir conocimientos, lo cual podría implicar, en términos de funciones, cuestiones de investigación, enseñanza y extensión. En este sentido, considera interesante potenciar la integración a programas, en donde sea posible una pragmática que vaya construyendo nuevos modos de hacer investigación científica, y afirma: "para que haya extensión tiene que haber investigación".

- Juan del Valle Lisboa, coordinador académico de la Maestría en Ciencias Cognitivas, no cree en que el camino sea "modulizar" la extensión en los posgrados, sí reflexionar sobre las cosas que uno/a hace. Propone hacer un segundo estudio, para ver cómo se realiza la sistematización de los proyectos de extensión. Agrega: "La universidad debe brindar soportes para las coordinaciones entre instituciones del barrio, por ejemplo: sobre temas de aprendizajes coordinar con el PIM o APEX. Creo que hay que reconceptualizar la extensión, generar instancias de encuentro, que los posgrados estén vinculados a esas plataformas, o generar plataformas nacionales".
- En cuanto a la Maestría en Psicología y Educación, Mabela Ruiz plantea problemáticas que considera importante visibilizar. Resalta que uno de los problemas es la soledad en la dirección, abocada más bien a la enseñanza. Plantea como interrogante: "¿cómo amalgamas lo curricular, el tiempo curricular con la extensión y la investigación?". Dice que no hay un pensamiento ligado a la integralidad, sino más bien "picoteos".

Considera fundamental pensar sobre ello, profundizar, y ser más cantidad de docentes para trabajar la articulación de la enseñanza, la investigación y la extensión. Cree que es imprescindible crear redes a nivel local, trabajar en otras formas de llevar el conocimiento a la gente, de intercambio, de diálogos, fomentando la reflexión a nivel social: "Redes concretas, en caso de la maestría, cuando hablo de educación no solo es la escuela formal, hablo de otras formas de enseñar, crear redes en las comunidades, con la población con la que trabajas y pensar juntos, cómo diálogo de saberes, implica pensar juntos". Denota una falta de contención de la red, ello imposibilita seguir actuando, en cuanto culmina un proyecto de extensión se terminan las posibilidades. Piensa que poder pensar nuevas formas de financiamiento de los proyectos por más tiempo podría fortalecer la red.

- Desde la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas, Gabriela Etchebehere, integrante del Comité Académico de Extensión, considera que existe una falla en los posgrados de la Facultad de Psicología en relación al asunto de la extensión y la integralidad. Agrega que la pregunta sobre qué sucede con extensión en los posgrados fue una inquietud desde la Red de Extensión de Central de la universidad, y allí la Comisión Académica de Extensión recoge la interrogante y se propone realizar un relevamiento. Plantea que el presente informe dará insumos para poder repensar en relación a la extensión desde el vínculo con la maestría que ella coordina. Considera que el visualizar y reflexionar sobre la extensión, conlleva a mejorar la formación universitaria, en el sentido de hacer investigaciones pertinentes a las necesidades concretas y reales, que se puedan recoger en el territorio. Por otro lado, también mejora la enseñanza en profesionales, más acorde a estas necesidades, concluyendo que la extensión debe ser la guía política.

Cuando se le consulta qué estrategias y acciones piensa que se podrían realizar a futuro, menciona que desde dentro de la maestría, se puede incluir un enfoque extensionista en el módulo de Investigación, recoger preguntas dentro de los proyectos de extensión que se desarrollan dentro de los servicios, como para generar los proyectos de tesis. A nivel más macro, analiza que en la Comisión Académica de Posgrados, dentro de los formatos que se solicita para las financiaciones, no hay un interés explícito en el desarrollo de investigaciones académicas de maestrías y doctorados que tengan nexo con la extensión.

## **Sistematización de la entrevista a Comisión de Posgrados**

*Entrevistadas: Gabriela López (Secretaria) y Adriana Molas (Coordinadora. Aclaración: asume el cargo una semana antes de la entrevista).*

Si bien una de las funciones de la Comisión de Posgrados supone generar una política de posgrados, las entrevistadas cuentan que la misma se encuentra saturada por las cuestiones administrativas principalmente. Tal es así que en tanto principios universitarios, se atiende sólo a la enseñanza, lo cual también se ha visto afectado por lo administrativo. Es por ello que no se está trabajando sobre la extensión a nivel de posgrados. Sin embargo, consideran que es un asunto de interés pensar sobre la articulación de los principios universitarios, así como sobre la articulación con el grado. Las entrevistadas relatan que ha existido un contexto institucional desfavorable para dicho cometido, mezclándose tanto

condiciones materiales como políticas. Entre ellas: la saturación y sobreexplotación de los recursos docentes y el problema de la financiación, la exigencia y el énfasis colocado en la productividad del plantel docente; el debilitamiento de la extensión tanto en el grado como en el posgrado, observándose carencia de prácticas, como dificultades en la continuidad de las mismas (perdiéndose espacios de trabajo como los Servicios que existían en el Plan anterior). A su vez, no ha habido una política general de extensión ni de otra índole que establezca conexiones entre las prácticas de grado con las prácticas de inserción a Programas del Posgrado. Recién ahora habría más apertura con el rectorado y decanato recientes, y a raíz de la insistencia por parte del personal docente de evaluar la articulación de funciones. Con este nuevo panorama, se está empezando a buscar el modo de despejar el desborde administrativo en el que se encuentra la comisión, para iniciar ciertas discusiones, siendo primordial abordar la relación entre las maestrías.

Las entrevistadas también aportan otras reflexiones en cuanto al tema de la extensión en los posgrados. Advierten que las maestrías están muy atravesadas por la enseñanza y la investigación. Señalan también una exigencia académica en cuanto a las publicaciones y a la productividad en sentido amplio. Comentan que hay cargos de “Dedicación Total” a nivel docente para investigación y no para extensión. A su vez, tal como reflexionaba Gabriela Etchebere, mencionan que los proyectos suelen financiarse por la Comisión Académica de Posgrados (CSIC, ANII, etc.) la cual tiene un perfil hacia la investigación, sin impedir igual la posibilidad de evitar que tal vinculación genere problemas a nivel de una política proveniente de la Facultad. A su vez, observan que la investigación suele plantearse como un ejercicio ajeno a la extensión. La producción de conocimiento se va tornando cada vez más abstracta, por fuera de los territorios.

En cuanto al concepto de extensión, Adriana Molas considera que supone cierto posicionamiento político que dé lugar a procesos de construcción que articulen la sociedad y la academia, permitiendo que el estudiante transite la enseñanza a partir de dicha intersección. Implica saberes compartidos. Sería difícil pensar la extensión por fuera de la integralidad. La Facultad de Psicología posee una tradición extensionista que al entender de la entrevistada se ha ido transformando con el gobierno del Frente Amplio, donde la extensión quedó “pegada” a las políticas de gobierno.

Ante la pregunta acerca de cómo imaginarían que podría implementarse la discusión a la interna de la comisión, las entrevistadas cuentan que en las últimas asambleas se estuvo conversando acerca de la posibilidad de armar una agenda. Piensan que podría ser interesante incluir a los y las estudiantes, de modo que pudieran aportar inquietudes. De

todos modos, advierten que precisarían trabajar sobre estas cuestiones dentro de la comisión.

## **Sistematización de la entrevista a Doctorado**

*Entrevistados: Francisco Morales (Director Académico) y Prof. Agda. Dra. Karina Boggio (Directora Alterna).*

En cuanto al vínculo del doctorado con la extensión, ambos entrevistados hacen hincapié en que no es una condición para este posgrado que los y las estudiantes trabajen sobre ello, como sí lo es la investigación. Sin embargo, consideran que el diálogo con la extensión puede ser diverso, y está implícito. En este sentido, señalan que la extensión puede aparecer en el problema de investigación, ya sea por ser formulado a partir de una actividad en el medio, o a raíz de un relacionamiento con la población. O la investigación puede desembocar o contribuir a una actividad en el medio. Agregan que en la admisión de los y las doctorandos/as se valora que el problema a investigar tenga pertinencia social, teniendo en cuenta que el doctorado pretende dar herramientas para trabajar en la búsqueda de respuestas a problemas de la realidad, buscando problematizarla y plantearse preguntas que tengan un nivel de respuesta científica. Por otra parte, comentan que existe en el programa actividades a acreditar que aporten al desarrollo de la tesis, las cuales no necesariamente tienen que ser de investigación. Aclaran que a diferencia de las maestrías, el/la doctorando/a no tiene por qué estar integrado a un Instituto facultativo.

Como actividad sistemática propuesta por el doctorado en relación a la extensión, mencionan el llamado "Día Doc". Esta es una actividad anual que tiene lugar en la Facultad de Psicología y busca generar espacios de articulación con el resto de la comunidad académica, invitando a doctorados de otras universidades. Consiste en la presentación de los/as doctorandos/as y de una temática de interés acerca de la psicología. A través de esta actividad se pretende salir de lo cerrado e inaccesible que puede resultar el doctorado, el cual se supone, es el conocimiento más elevado. Se explica a su vez en qué consiste el posgrado, cómo se ingresa y sus peculiaridades. Han evaluado que esta actividad ayuda a colaborar con los proyectos de los y las doctorandos/as.

De todos modos, el y la entrevistada plantean que aún no se han detenido a analizar y pensar sobre la presencia de las funciones universitarias y su articulación en el doctorado. Se da por supuesto que están todas ellas implicadas, pero hasta el momento no ha sido

prioritario evaluarlo. Consideran que sería interesante hacerlo, no obstante “el día a día es muy difícil, hay mucho para hacer en varias áreas”. Actualmente están proyectando realizar un plan de mejora que incluya un proceso de evaluación del posgrado.

El director académico del doctorado afirma que no conoce ninguna producción que trabaje sobre el diálogo entre extensión y doctorado. Por otro lado, hace alusión a algunos impedimentos para el buen desarrollo de las funciones universitarias a nivel académico. Considera que se tiende a evaluar utilizando modelos neoliberales que ya no se regirían por una microfísica del poder, sino por una “milimétrica del poder”: “el mejor es el que más publica, como si estuviéramos en una carrera académica”. Se puede poner en juego la renovación de un cargo en relación a la investigación que se exija realizar.

En cuanto al concepto de extensión, el director académico considera que hay varias versiones. Señala que en Uruguay existe una tendencia extensionista interesante a su parecer, que ubica la extensión en un lugar de importancia, generando rupturas en cuanto a la verticalidad del saber. Agrega que la extensión también supone ver aquello que precisa la sociedad, trasladando conocimiento al medio, poniéndolo a circular y entablando un diálogo permanente con la sociedad y sus diferentes actores. “Buscar, conocer y devolver”. Sostiene que la universidad se tiene que deber a la sociedad y en particular a los más desfavorecidos, en un “compromiso solidario”, habiendo diferentes modos de efectuar tal compromiso. En este sentido, afirma: “dar un panorama más claro de la sociedad en la que vivimos, también es hacer extensión. Hasta en el modo de actuar de un docente puede visibilizarse un posicionamiento extensionista”.

En cuanto a posibles actividades a desarrollar en relación a la extensión por parte del doctorado, el y la entrevistada plantean la posibilidad de convocar a la Comisión Académica de Extensión al próximo “Día Doc”, o incluso pensar alguna otra articulación doctorado-extensión en este contexto.

## Sistematización de las tesis

### Maestría en Psicología Social

Nombre de la tesis	Extensión como fuente de formulación	Se relaciona directamente con la extensión	Otros modos de relacionamiento con la Extensión
<p>Al mundo le falta un tornillo: procesos de salud y transformación social en la Radio Comunitaria Espika FM.</p> <p><i>Mónica Giordano, 2017</i></p>	<p>No parte de una extensión pero vale mencionar que se trabaja a partir de un proyecto comunicacional participativo y movimientista de radio comunitaria: Espika FM, de la comunidad de Santa Lucía.</p>	<p>x</p>	<p>Se señala como aporte a la tesis el proyecto de extensión de "Radio Vilardevoz".</p>
<p>La invención en la práctica del maestro comunitario.</p> <p><i>Andrés Granese, 2015</i></p>	<p>El proyecto surge con el deseo de dar continuidad a un proyecto de extensión universitaria en el que, el autor de la tesis, participó como estudiante y docente.</p>	<p>Según señala el maestrando, esta tesis ha permitido pensar un problema y un método gestado integral y colectivamente: "„Esta investigación es el brote de una concepción integral en mi quehacer universitario (como estudiante y también como</p>	<p>En la metodología que utiliza: la etnografía: "Encuentro en la etnografía una metodología apropiada para desarrollar una investigación con tantos tintes de extensión" p. 103.</p>

		docente, atravesado por las tres funciones de nuestra Casa de Estudios)...” (p. 94).	
Formación e identidad profesional: aproximación desde la perspectiva de redes socio-técnicas.  <i>Pablo Rodríguez, 2018</i>	El trabajo de campo de la tesis tuvo lugar en un Espacio de Formación Integral (EFI), en el que estudiantes cumplían roles de docencia e integraban a la vez un colectivo.	x	Se conceptualiza la extensión universitaria y se trabaja con una práctica extensionista para investigar allí sobre la identidad profesional.
Clasificado de residuos y procesos asociativos: Una mirada desde la construcción de significaciones en el trabajo con la basura. La experiencia de la UNIVAR.  <i>Fernando Texeira, 2014</i>	x	Incorpora registros de intervenciones anteriores en el marco de extensión universitaria a modo de enriquecer las posibilidades de análisis de los datos obtenidos.	Menciona como antecedentes proyectos de extensión. Hace relevancia en el carácter procesual de esta investigación: es una “tesis enmarcada en una profunda y sostenida experiencia de trabajo con el sector en el marco de actividades de extensión, intervención e investigación



			universitaria" p. 5.
<p>Dispositivos de abordaje familiar en el campo de la salud mental: estudio exploratorio en el Centro Psicosocial Sur Palermo.</p> <p><i>Maribel Palacio, 2019</i></p>	x	x	<p>Nombra como antecedente el proyecto de extensión: "Intervención Psicosocial en Salud: grupos de apoyo para familiares y amigos de usuarios del Hospital Vilardebó".</p>
<p>Educación en movimiento: la experiencia de la Federación uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua.</p> <p><i>Mariana Menéndez, 2014</i></p>	<p>Si. Menciona que "el acercamiento a la temática de los movimientos sociales uruguayos estuvo vinculado en primera instancia a las funciones de extensión y docencia"</p>	x	<p>La maestranda realiza esta tesis como "...insumo para pensar el trabajo universitario con movimientos sociales, en la apuesta por integrar las funciones de extensión e investigación, y específicamente aportar a la producción de conocimiento de cara al fortalecimiento de los programas de extensión: Centros de Formación</p>

			Popular, desarrollados desde el año 2009 por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República(UdelaR)" (p.9).
Significaciones y prácticas en promoción de la salud en el noroeste de Montevideo.  <i>Nicolás Rodríguez, 2012</i>	En un principio esta tesis iba a ser realizada en el marco de la extensión universitaria en conjunto con el Movimiento de Usuarios de Salud del Cerro de Montevideo, pero no pudo llevarse a cabo.	x	x

## Maestría en Psicología Clínica

<b>Nombre de la tesis</b>	<b>Extensión como fuente de formulación</b>	<b>Se relaciona directamente con la extensión</b>	<b>Otros modos de relacionamiento con la Extensión</b>
<p>El dispositivo de seguimiento, como estrategia de intervención terapéutica, en el proceso de rehabilitación de pacientes con esquizofrenia: estudio de caso en el Hospital Vilardebó (2014).</p> <p><i>Mónica Rossi de Baeremaecker, 2016</i></p>	x	x	<p>El estudio se realiza en el marco de las actividades de extensión universitaria de la Facultad de Psicología de la Udelar en la formación de grado, titulada: “Intervenciones domiciliarias y seguimiento de pacientes a partir de la hospitalización” en el año 2014. No trabaja la Extensión como concepto ni como práctica en el problema ni en el proceso de investigación.</p>

Maestría en Psicología y Educación

Nombre de la tesis	Extensión como fuente de formulación	Se relaciona directamente con la extensión	Otros modos de relacionamiento con la Extensión
<p>Imágenes de un aula en movimiento: pensamientos sobre los saberes en la enseñanza universitaria integral.</p> <p><i>Valeria Cavalli, 2018</i></p>	<p>Sí. Se trabaja a partir de un Espacio de Formación Integral (EFI). Se continúa trabajando allí para el desarrollo de la investigación.</p>	<p>Sí. Como objeto de estudio, práctica y conceptualización. Se investiga “desde la extensión”.</p> <p>Es una investigación en y desde el diálogo de saberes, roles, funciones.</p>	<p>x</p>
<p>Alteraciones y movimientos: estrategias de incidencia de Radio Vilardevoz en la construcción de nuevos imaginarios sociales de la locura en Uruguay.</p> <p><i>Belén Itza, 2017</i></p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>Se trabaja con el proyecto “Extensionando con la locura” para investigar sobre Vilardevoz y sus efectos en el imaginario social.</p>
<p>Aportes de la extensión a las transformaciones educativas universitarias: análisis de los</p>	<p>Sí. "Se vincula al proyecto de investigación: "Análisis de los modelos pedagógicos</p>	<p>Sí. Como objeto de estudio, práctica y conceptualización. Se investiga “desde la extensión”.</p>	<p>Tiene como espina dorsal la extensión universitaria, y reflexiona sobre la integralidad, e indaga "los modelos</p>

<p>modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República.</p> <p><i>Diego Castro, 2014</i></p>	<p>en las prácticas educativas universitarias que integran la extensión a la formación curricular” realizado junto a Agustín Cano entre agosto de 2011 y febrero de 2013." (p. 9).</p>		<p>pedagógicos que sustentan las experiencias de los Espacios de Formación Integral (EFI) en la Universidad de la República" (p. 9).</p>
<p>Construcción de sentidos en torno a la computadora portátil XO en el marco del Plan Ceibal: percepciones y experiencias emergentes del discurso de algunos de sus actores.</p> <p><i>Esther Angeriz, 2012</i></p>	<p>Sí. Menciona como fuente de problema de su tesis el proyecto de extensión Flor de Ceibo.</p>	x	x
<p>Aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República: el caso de Trabajo Social.</p>	x	x	<p>Refiere a extensión universitaria, realiza un racconto de acontecimientos y documentos en referencia a ella.</p>

Jorge A. Chavez, 2012			
--------------------------	--	--	--

### Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Nombre de la tesis	Extensión como fuente de formulación	Se relaciona directamente con la extensión	Otros modos de relacionamiento con la Extensión
Participación infantil: el centro de educación inicial como ámbito de participación.  <i>Raúl D. de León,</i> 2012	Sí. Menciona que: "Llegó a este Centro a través de las actividades de extensión universitaria que desarrolló como docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República." (p. 102).	x	x

### **Algunas puntualizaciones sobre las tesis**

Dentro de las tesis relevadas que entablan algún vínculo con la extensión universitaria, hallamos cinco que se detienen mayormente en esta función universitaria, aportando contenidos que conceptualizan, analizan y problematizan aspectos relevantes en relación a la extensión.

- “Formación e identidad profesional: aproximación desde la perspectiva de redes socio-técnicas”. Pablo Rodríguez, 2018.

Esta tesis tiene la característica de que su proceso de ejecución se realiza en el marco de las prácticas pre-profesionales de extensión universitaria, entendiendo que es allí donde se dan aportes fundamentales para construir las “identidades profesionales”. Se dedica a su vez un apartado en la producción escrita para conceptualizar la extensión. Algunos elementos que despliega en él, tienen que ver con hacer hincapié en el rol de la Universidad como habilitadora de canales que permitan la democratización del conocimiento con un compromiso crítico, ético y político. Apunta que la extensión universitaria, opera como aporte formativo desde el compromiso y la sensibilidad social, a través de una experiencia de trabajo cooperativo, en territorio, y con diversos actores, en una relación dialógica con respecto al saber. Se busca superar las relaciones autoritarias y jerárquicas, sin negar las asimetrías, haciendo a los actores protagonistas de una praxis colectiva transformadora de la realidad. La extensión universitaria en este sentido, resulta ser orientadora de la política universitaria, posibilitando la producción de conocimiento pertinente a las circunstancias de la comunidad, y el cuestionamiento de la vida cotidiana de los actores y de los modos de organización.

La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, incluyendo estudio de caso y elementos de la etnografía. Como técnicas se usó la observación participante, entrevistas semidirigidas y análisis de documentos.

- “Imágenes de un aula en movimiento: pensamientos sobre los saberes en la enseñanza universitaria integral”. Valeria Cavalli, 2018.

Esta tesis está íntimamente ligada no sólo a la extensión, sino también a los motivos que han impulsado a la creación del "Programa de Fortalecimiento de la Extensión en Facultad de Psicología 2019 – 2021". La maestranda considera el contexto universitario de discusión y cuestionamiento a la extensión y la integralidad y se propone producir conocimiento tomando la integralidad como marco epistemológico y pedagógico, y a su vez como objeto de estudio. La pregunta que orienta esta tesis es: “¿Cómo reconocen e integran los docentes el saber de los actores sociales no universitarios, a partir de sus modalidades de enseñanza, en prácticas de formación integral de la Universidad de la República?” (p. 9). La maestranda dedica un apartado de su tesis que titula: “investigar desde la extensión”. Tal como sugiere el título, habla allí sobre el movimiento al que hace referencia, diciendo que supone una reflexión ética en torno al modo de producir conocimiento, haciéndolo desde la participación y el diálogo, proponiendo que todos y todas sean actores activos de la investigación, buscando hacer dialogar saberes: “se necesita tanto del saber universitario como del saber popular” (p. 37). La maestranda hace alusión a que incluso el tiempo y el espacio se redimensionan al pensar la investigación extensionista, puesto que consideran a

todos/as quienes participan de ella en tanto colectivo. No hay relaciones estereotipadas, las relaciones se multiplican.

La metodología utilizada para esta tesis supuso: estudio etnográfico, observación participante y entrevistas abiertas.

- “Aportes de la extensión a las transformaciones educativas universitarias: análisis de los modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República”. Diego Castro, 2014.

El maestrando menciona desde el inicio de la tesis que el proceso de la misma “...ha recabado los aportes de la extensión a las transformaciones pedagógicas, lo caracterizamos como el pasaje de la extensión a las prácticas universitarias integrales (Tommasino et al, 2010). Entendiéndolas como aquellas experiencias educativas en cuyo desarrollo se articulan las tres funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión), desde una perspectiva interdisciplinaria y multiprofesional, promoviendo una relación dialógica con los actores del medio social, en donde los saberes populares y académicos se alimentan mutuamente” (p. 9).

Las preguntas que guían su tesis son las siguientes: “ ¿A qué modelos pedagógicos pueden aproximarse las iniciativas estudiadas de acuerdo a sus programas de estudio, sus métodos de enseñanza, y la configuración de la relación docente - estudiante - conocimiento? ¿Cómo se juega la relación docente - estudiante - conocimiento en estas experiencias? ¿Qué cambios se operan en el rol docente? ¿Cómo se reconfigura la relación entre teoría y práctica? ¿Cómo se expresa la interrelación entre las lógicas de la extensión en tanto intervención y las lógicas propias de la práctica en tanto proceso formativo? ¿Cuál es el potencial instituyente de estas experiencias?” (p.9).

"Esta tesis tiene la vocación de aportar a la reflexión general en torno al desarrollo de los EFI en tanto política educativa universitaria, proponer nuevas miradas y animar nuevos debates, buscando alimentar la construcción de alternativas educativas en nuestra Universidad" (p. 11).

Opta por una metodología de corte cualitativo, a través de una estrategia de estudio de casos, en base a técnicas de revisión bibliográfica y documental, y entrevistas semiestructuradas.

- “Construcción de sentidos en torno a la computadora portátil XO en el marco del Plan Ceibal: percepciones y experiencias emergentes del discurso de algunos de sus actores”. Esther Angeriz, 2012.



La maestranda menciona que "Durante todo el proceso de creación y desarrollo del Proyecto Flor de Ceibo, a la vez que desarrollaba las tareas docentes y de extensión, en cada una de las actividades realizaba observaciones que constituyeron insumos para la presente investigación, lo que fue implicando la adopción de determinadas decisiones en función de las realidades y lo que nos íbamos encontrando en las salidas a campo" (p. 322). Elaboró un proyecto teniendo como eje el apoyo al Plan CEIBAL, así logrando acercarse desde un enfoque interdisciplinario a los impactos y derivaciones; emanadas desde el plano de la inclusión de la computadora portátil XO en la educación hasta las repercusiones sociales. Menciona que de esta forma se "daría cumplimiento a los fines universitarios de extensión e investigación relacionados con temas claves de la vida de la sociedad" (p. 305). La metodología utilizada fue observaciones-participantes y entrevistas de investigación.

- "Dispositivos de abordaje familiar en el campo de la salud mental: estudio exploratorio en el Centro Psicosocial Sur Palermo". Mariel Palacio, 2019.

La tesis refiere que "El primer acercamiento al "campo de problemas" (Fernández, 2007) que aborda la presente tesis de maestría fue a partir de la extensión universitaria, por el proyecto: "Intervención Psicosocial en Salud: grupos de apoyo para familiares y amigos de usuarios del Hospital Vilardebó" aprobado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) de la Universidad de la República (UdelaR). Esta experiencia funcionó desde el año 2014 al 2016 y tuvo como objetivo la conformación de un grupo de apoyo para familiares y amigos de usuarios de Salud Mental en el Hospital Vilardebó. Buscaba fortalecer la red de apoyo informal de los usuarios de Salud Mental mediante un espacio de encuentro entre los/as familiares, así como brindar información y orientación. Este dispositivo se pensó como una estrategia para favorecer procesos de desmanicomialización, buscando tender puentes hacia la comunidad con una perspectiva de Derechos Humanos. Esto implicó habitar la paradoja de trabajar dentro del manicomio, donde prevalece la lógica del encierro y el aislamiento, con el objetivo de tender redes. El contexto histórico en el cual transcurrió este proyecto de extensión fue en el de la lucha por parte de las organizaciones sociales por una Ley de Salud Mental, integrando la Comisión Nacional por una Ley de Salud Mental en clave de Derechos Humanos (CNLSM) en el año 2016" (p. 10).

En cuanto a la metodología utilizada, se trata de una investigación cualitativa de diseño exploratorio, utilizando para la construcción de datos, entrevistas en profundidad a los/las técnicos/as del CPSP y la observación participante en los grupos multifamiliares y de psicoeducación.

## Metodologías de tesis de maestría afines a la extensión universitaria

Haciendo el relevamiento de las tesis a través de la Plataforma Colibrí, observamos algunas que si bien no tienen un vínculo explícito con la extensión universitaria como las anteriores, podrían asociarse a ella. Tal observación no surge en cuanto al método o la técnica en sí, sino en base a ciertas puntualizaciones que realiza el o la maestrando/a sobre la metodología utilizada, subrayando algunos conceptos que, según entendemos, son claves para la extensión universitaria. Es pertinente aclarar que seguramente no estemos contemplando todos los aspectos surgidos en las tesis en relación a posibles vinculaciones a aspectos asociados a la extensión universitaria, pero nos parecía igualmente interesante rescatar algunos ejemplos.

- “El acontecimiento en las prácticas psicológicas”. Javier Rey, 2015.

La metodología utilizada para esta tesis hace referencia a la cartografía, la intuición y la intelectualidad. En cuanto a los dos últimos conceptos, advierte: “...conocer no se resume a la adopción de un modelo teórico-metodológico, sino que envuelve una posición en relación al mundo y a sí mismo, una actitud, un ethos”. Sobre el método cartográfico, plantea que “...hace del conocimiento un trabajo de invención, tal como lo indica la etimología latina del término *invenire* – componer con restos arqueológicos. La invención se da a través del cartógrafo, pero no por él, pues no hay agente de invención (Kastrup, 2009, p. 49)”.

- “(Des) cualificación de la vida y resistencias: palabras y narrativas sobre lo tratamental en una cárcel de mujeres”. Tamara Tabárez, 2018.

La metodología implementada responde a “abordajes narrativos”, específicamente “Producciones Narrativas” de Marcel Balash y Marisela Montenegro (2003). Esta propuesta metodológica consiste en “...cambiar la mirada sobre la propia posición de experticia, comprender y evidenciar las relaciones de poder que se reproducen a través de la investigación e intervención social, y alcanzar procesos articularios de producción conjunta de conocimiento (Marisela Montenegro y Joan Pujol, 2013, p. 80)”.

- “Procesos de criminalización y estigmatización de adolescentes que transitaron por el sistema policial”. Inés Dosil, 2018.

Este trabajo menciona que la metodología elegida es de orden cualitativo. Se realizaron entrevistas en profundidad, desde un posicionamiento construccionista. Sobre este último punto se detalla: “...pensamos la investigación como una práctica social, como las que

llevamos a cabo en nuestra vida cotidiana, en donde se negocian y construyen sentidos (Spink, 2007) (...) pensamos la investigación como intervención; esta noción permite resaltar que toda investigación tiene consecuencias en tanto producción de sentidos en nuestra vida cotidiana (Spink (2006))”.

- "Cuando un burro habla, el otro lo interpela: comunicación dialógica en el aula".  
Martín Martínez, 2012.

El maestrando apuesta por una propuesta metodológica investigación-acción-participativa desarrollada en un centro educativo de la zona periférica de Montevideo de Ciclo Básico de Secundaria. Se plantea la interrogante: ¿De qué forma los docentes viven y narran los conflictos culturales en el relacionamiento educativo y cómo se transforman las propuestas curriculares en el acto comunicacional en este contexto?. Menciona que es una propuesta con el “otro”, en y desde las interacciones, visualizando al otro como un otro comunicativo, con su cultura, vivencias y saberes. Considera fundamental proponer procesos de investigación-acción que promuevan la construcción de conocimiento y la transformación de la práctica docente para que estas tácticas cotidianas de acercamiento, puedan ser utilizadas como estrategias pedagógicas.

- "Los conocimientos cotidianos y sus relaciones con los conocimientos escolares en dos escuelas rurales uruguayas: un estudio etnográfico". Daniela Díaz Santos, 2012.

Desde el marco del método etnográfico, se realizó lo que se denomina un estudio de caso múltiple (dos escuelas). En esta tesis la autora pone hincapié en que el método etnográfico permitió introducirse en la cotidianeidad de la escuela y observar actividades e intercambios en torno a los conocimientos escolares cotidianos, y sus relaciones en diferentes espacios y circunstancias escolares. Esto posibilitó a su vez, generar niveles de análisis e interpretación en el proceso.

- "La construcción del vínculo familia-escuela en el ingreso a educación inicial : estudio de caso de un jardín de infantes". Cecilia Llugain, 2014.

En dicha tesis la autora relata que la etnografía implicó la intensa interacción entre el investigador y las personas que participan del estudio, buscando comprender mejor la situación desde el punto de vista de los y las participantes. Menciona que se dio un doble movimiento simultáneo: por un lado el investigador investigó y por otro estuvo inmerso en el campo de estudio, estableciéndose relaciones con todos/as los/as actores implicados/as en el campo, poniéndose en juego los vínculos con ellos/as.

- "La potencia de los cuerpos con psicofármacos: adolescentes en hogares de protección de tiempo completo". Andrea Morteo, 2015.

Aquí se hace una exploración desde la perspectiva cartográfica, la cual se presenta como un "mapa móvil" en donde se investiga a partir de pistas iniciales (no reglas fijas), por medio de las cuales se componen procesos de conocimiento a la vez que producción de subjetividad, mediante dispositivos de saber-poder.

## **Evaluación**

En cuanto al primer objetivo propuesto, consideramos que el relevo fue posible a través de las entrevistas realizadas a los y las referentes de cada posgrado.

En un comienzo se había evaluado la posibilidad de realizar entrevistas grupales en los casos de aquellos posgrados en los que los y las estudiantes poseen instancias comunes de trabajo (como la Especialización en Psicología en Servicios de Salud), lo cual no pudo ejecutarse a causa de tiempo y por considerar que con la entrevista a referentes de cada posgrado era suficiente para este informe.

Sin lugar a dudas tener un acercamiento directo a las prácticas y las pasantías hubiera sido un aporte inconmensurable, tarea ésta que implicaría un proyecto de mayor envergadura.

El segundo objetivo fue realizado de forma fructífera gracias a la Plataforma Colibrí que nos permitió tener un acceso ágil a las tesis de maestrías. Desde la biblioteca de Facultad de Psicología se nos comunicó que allí estarían la mayoría de las tesis, sin poder asegurarnos que fueran la totalidad y sin tener sistematizado cuáles faltaban. Consideramos que el rastreo de aquellas tesis que no estuvieran nos iba a implicar un trabajo que no estaría a nuestro alcance. Por otro lado, se había contemplado la posibilidad de realizar un rastreo de las producciones finales de especializaciones y diplomatura, lo cual no se efectuó por razones de tiempo, y por evaluar que en las entrevistas se conversó sobre ello.

En relación al tercer objetivo, el relevo se realizó a través de las entrevistas con los y las referentes de cada posgrado. Al igual que comentamos en relación al primer objetivo, una aproximación cercana y singular (fuera del alcance de este informe) a cada programa y proyecto de cada Instituto supondría un panorama mucho más amplificado en torno a las posibles vinculaciones con la extensión universitaria y la integralidad.

Cabe mencionar que para dar cuerpo a los objetivos propuestos nos pareció interesante acceder a las políticas más generales de posgrado a nivel de Facultad de Psicología. En este sentido fue que se realizó una entrevista con la Comisión de Posgrados, la cual resultó muy beneficiosa para pensar la cuestión académica atravesada por una gran cantidad de dimensiones que exceden a la individualidad de los posgrados, e incluso a nuestra casa de estudios, y al mismo tiempo implantan sus condiciones de existencia.

En relación a la entrevista con Comisión de Posgrados, consideramos pertinente señalar que habíamos supuesto abordaría las políticas que envuelven a las especializaciones y

diplomatura, además de las maestrías. En el momento de la entrevista con esta comisión, las entrevistadas nos transmiten que existe una comisión para las especializaciones que tiene su autonomía con respecto a la primera. Dada la escasez de tiempo no se pudo coordinar una entrevista con la comisión referida (Comisión de Especializaciones y Formación Permanente).

En cuanto al cronograma tentativo planteado en el Plan de trabajo inicial, cabe señalar que realizamos modificaciones ajustándonos a los tiempos de los y las entrevistados/as, y a nuestros tiempos en acuerdo con la CAE y SAGIRNI.

En síntesis, evaluamos de manera favorable este proceso, dado que pudimos dar cuenta de los objetivos, esperando sea de gran insumo, aportando nuevos conocimientos y potenciando nuevas acciones de la extensión en los posgrados de Facultad de Psicología específicamente, y a la Universidad de la República en consecuencia.

## **Reflexiones de las autoras sobre el proceso realizado**

Desde el momento en que nos fue asignada la tarea de indagar posibles vínculos entre extensión universitaria y posgrados de Facultad de Psicología, nos surgieron algunas interrogantes. Si bien quienes realizamos este informe hemos transitado experiencias de extensión, la tarea que nos competía en esta oportunidad nos abrió la necesidad de retomar las concepciones que de ella se han formulado. Pensamos que si íbamos a rastrear los lazos posibles con actividades, tesis y programas de posgrados debíamos tener bien presente todo lo que envuelve a la extensión universitaria, aquello a lo que hace referencia. Cuando realizamos el planteo a la Comisión Académica de Extensión, entendimos que no era nuestro cometido adentrarnos ni investigar sobre los diferentes significados que ha acarreado la extensión, sino realizar la indagación poniendo a jugar el término “extensión” siempre que estuviera presente de algún modo en los posgrados. Así fue que procedimos a realizar el proceso de indagación en cuestión. Sin embargo, en el transcurso del mismo observamos que estuvo presente en todo momento el dilema sobre cómo situarnos en torno a aquellos relacionamientos de los posgrados con asuntos que hacen a la extensión sin referirse a ella directamente. Por este motivo intentamos contemplar en cierta medida el abanico de dimensiones posibles que se ponen en juego entre la “palabra” (extensión), la “cosa” (extensión) y el “espectro” (extensión). La extensión ha aparecido en esta indagación como concepto, objeto, acción, expectativa y fantasma, tal como se pudo visualizar mediante las entrevistas realizadas y tesis exploradas. Reflexionar sobre ello tanto entrevistados/as como las entrevistadoras, puso en juego cierta desnaturalización de las prácticas y discursos.

También vimos como dificultad y potencia: nuestras trayectorias, experiencias y bagajes teóricos en cuanto a extensión. Desde allí, que en el transcurso del plan de trabajo y a lo largo de la realización de este informe fuimos generando instancias de reflexión en cuanto a nuestras implicaciones (qué nos provocaban y evocaban las entrevistas, las expresiones surgidas en ellas, las sorpresas, etc.). Nos parece fundamental explicitar los lugares desde los cuales nos posicionamos: no buscamos generar un informe que pretenda la objetividad de lo que sucede en los posgrados de Facultad de Psicología en cuanto a extensión universitaria, asumimos nuestros dilemas, aportando insumos generadores de movimientos y acciones que articulen, siembren y potencien.

## **Anexo**

A continuación se anexa la guía de preguntas utilizada para las entrevistas realizadas. Cabe hacer hincapié en que dicha guía ofició de camino, y no como cuestionario. Cada entrevista aconteció de manera singular, con sus particularidades y especificidades. En el caso de la Comisión de Posgrados, las preguntas se vieron sutilmente modificadas.

### **Preguntas guía**

- ¿Podría contarnos algunos elementos que contribuyeron a la creación de este posgrado?  
¿En qué marcos coyunturales surge?
  - ¿Qué fundamentos y/o principios universitarios se promueven en él?
  - ¿Considera que este posgrado se vincula de algún modo con la extensión universitaria?  
¿Cómo?
  - ¿Desde qué concepciones acerca de la extensión universitaria se trabaja?
  - ¿Le compete a este posgrado integrar? ¿Por qué?
  - ¿Qué actividades de pasantías o prácticas profesionales que se realizan en el marco de este posgrado se vinculan con la extensión universitaria?
  - ¿Existen tesis en este posgrado que toman la extensión como fuente de producción de conocimientos y/o se vinculan a ella o a proyectos integrales?
  - ¿Hay estudiantes que estén integrados/as en Programas y Proyectos de Institutos?  
¿Cuáles y cómo se vinculan con la extensión universitaria?
- Posibles preguntas a futuro en base a lo desarrollado:
- ¿Considera que sería interesante/pertinente integrar la extensión universitaria en este posgrado? ¿Cómo imagina que podría realizarse dicha integración?
  - ¿Consideraría interesante/pertinente repensar, problematizar y/o fortalecer la extensión universitaria y la integralidad en este posgrado? ¿Cómo lo imagina?