

Curso: Culturas adultocéntricas y participación adolescente

Tipo: Curso

Créditos: 3 para las Maestrías en Psicología y Educación, en Psicología Clínica y en Psicología Social; 4 para Formación Permanente y la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.

Fecha: del jueves 3 de agosto al jueves 21 de setiembre de 2023

Horario: de 18 a 21 horas

Cupos: 15

Carga horaria presencial: 24 horas

Profesores: Alejandro Raggio, Noelia Bonaudi

Profesor responsable: Alejandro Raggio

DESTINATARIOS:

Egresados y disciplinas afines.

Estudiantes de las Maestrías en Derechos de Infancia y Políticas Públicas, en Psicología y Educación, en Psicología Clínica y en Psicología Social (acredita por cursos optativos).

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

DESCRIPTORES:

Concepciones de adolescencia

Instituciones educativas y participación adolescente

Protección integral y participación

Adultocentrismo e instituciones educativas

OBJETIVO:

Promover el análisis y comprensión del problema de la participación adolescente en el escenario de las instituciones educativas, con énfasis en la cuestión del adultocentrismo propio de la cultura institucional de la escuela media

TEMARIO:

1. Acerca de la adolescencia

Surgimiento de la idea de adolescencia

Paradigmas sobre adolescencia

El adolescente como sujeto de derechos

2. Participación

Algunas cuestiones preliminares sobre la idea de participación.

Conceptualizaciones acerca de la participación.

Participación en el paradigma de protección integral. La Convención de los derechos del Niño.

3. Instituciones educativas

Recapitulaciones: acerca del concepto de institución y sus alcances analíticos
Instituciones y modernidad.

Soportes institucionales y subjetividad

El programa institucional y la institución educativa en el proyecto moderno

Caracterización de la institución educativa.

La cultura institucional de la escuela media y la participación adolescente.

4. Adultocentrismo y adolescencia

La escuela media y el mundo adulto.

El adultocentrismo como sistema de dominación.

Un obstáculo para la participación adolescente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Amorín, D. (2014). *Apuntes para una posible psicología evolutiva*. (5ª Ed.). Montevideo: Psicolibros-Waslala.

Barrán, J.P. (1990). *Historia de la sensibilidad del Uruguay*. Tomo 2: "El disciplinamiento (1869-1920)". Ediciones de la Banda Oriental, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República: Montevideo.

Dubet, F. (2002). *El declive de la institución*. España: Gedisa.

Expósito, L. P. (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. *Argumentos*, 27(74), 47-75.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

Ferrullo, G. (2006). El triángulo de las tres "P": Psicología, participación y poder. Buenos Aires: Paidós.

Giorgi, V. (2010). *La Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en Las Américas*. Montevideo: Instituto Interamericano del Niño.

Hart, R. (1992). La participación de los niños: de la participación simbólica a la

participación auténtica. 16 Innocenti Essay 4.

Kaminsky, G. (1994). Dispositivos institucionales. Buenos Aires: Lugar

Klein, A. (2012). Imágenes psicoanalíticas y sociales de la adolescencia. Un complejo entrecruce de ambigüedades. *Interdisciplinaria*. 29.(2),235-251.

Krauskopf, D. (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia (2a. ed.). San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Lourau, R. (1970). Las teorías institucionales. En *El análisis institucional*. Argentina: Amorrortu editores.

Kaminsky, G. (1994). Dispositivos institucionales. Buenos Aires: Lugar

Núñez, P. (2013). *La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar*. Buenos Aires: La Crujía.

Tonucci, F. (1997) La ciudad de los niños. Ed. Fundación German Sánchez Ruipérez- El árbol de la memoria. Madrid

UNICEF. (2013). Superando el Adultocentrismo. Santiago de Chile: UNICEF. Recuperado de <http://www.cuestiondederechos.org.ar/pdf/numero3/Numero%203%20-%20Articulo%207.pdf>

Viscardi, N., & Alonso, N. (2013). *Gramática(s) de la convivencia*. Montevideo: ANEP.

Viñar, M. N. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo: Trilce.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aguilera Ruiz, O. (2009) Los estudios sobre juventud en Chile: coordenadas para un estado del Arte. *Última Década* (31) (pp.109-127) CIDPA. Valparaíso.

Alfageme, Cantos & Martínez. (2003). *De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones para la Infancia. Recuperado desde: <https://www.sename.cl/wsename/otros/de-la-participacion-al-protagonismo-nov-2003.pdf>

Anillas, Gi & Paucar, N (2004) - Indicadores de participación en niños, niñas y adolescentes en proyectos. Save the Children Suecia- Escuela para el desarrollo. Lima, Perú (2003)

Chávez, M. (2005). Juventud Negativizada: Formaciones y representaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Persona y Sociedad*. 23, 9-32.

Di Leo, P.F (2011). Violencias, sociabilidades y procesos de subjetivación: un análisis de sus vinculaciones en experiencias de jóvenes de tres ciudades

de Argentina. *Persona y Sociedad*. 23 (3), 57-68.

Doltó, F. (1990) La causa de los adolescentes. Ed. Paidós. París

Echeverriarza, M. P., Pereda, C., & Silveira, Y. (2011). El papel de la dirección liceal y los consejos de participación: tensiones y sugerencias prácticas. *Páginas de Educación*, 4, 56-77.

Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. Siglo XXI Editores: Buenos Aires.

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del Niño. Madrid: Rex Media. Recuperado de https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/convencion_derechos_nino_integra.pdf

Obviols & Obviols (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapeluz: Argentina. Poder Legislativo Uruguay. (2009). Ley N 17.823. Código de la Niñez y la Adolescencia. Emitida en Uruguay, 2 de marzo de 2010. Recuperado de: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=17823&Anchor=>

Poder Legislativo Uruguay. (2010). Ley 18.437. Ley de Educación. Emitida en Uruguay, 16 de enero de 2009. Recuperado de <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18437&Anchor>

Ruíz Díaz, M. (2015). El proceso de elaboración de la Ley General de Educación 18.437: apuntes para entender la falta de apoyo en el marco de una apuesta incrementalista. *Trabajo presentado en las XIV jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales – UdelaR*. Montevideo. Recuperado desde: https://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2019/08/20181221_Ruiz-Diaz_FINAL.pdf

Sansevero, I & Lúquez, P. (2008). La participación y sus aportes en la educación ciudadana democrática. *Omnia*, 14(1), 7-26.

Save the Children (2004) - Participación de los NNA a 15 años de la CDN (2004). Recuperado desde: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/1900/pdf/1902_0.pdf

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

80 % de asistencia y presentación y aprobación de un trabajo escrito.

Concepto del trabajo: desarrollo individual de una de las temáticas del curso en el cual articular los referentes teóricos del mismo.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

De acuerdo a los criterios establecidos para cursos de formación permanente y maestrías.

ADMITE REELABORACIÓN?: **SI X** **NO**

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Un mínimo de 5000 palabras, Fuente Arial 11, en interlineado 1.5. Citado y conformación de Referencias Bibliográficas según normas APA.