

Curso:

Cuidados en común: activismos y prácticas disidentes en salud mental.

Tipo: virtual sincrónico**Créditos:** 3 créditos**Fecha:** del 30 de agosto al 6 de diciembre de 2023 - miércoles de 18:30 a 21:30 horas
[cinco encuentros, un tutorial y una instancia de cierre]**Cupos:** 30**Carga horaria presencial:** 18 horas**Responsable académico:**

Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Profesora:

Mag. Paola Debellis Alvarez

Department of Visual Cultures, Goldsmiths - University of London

Wellcome Trust Doctoral Scholarship

pddebellis@gmail.com**DESTINATARIOS:**

Estudiantes, egresados, docentes y funcionarios universitarios y de otras formaciones terciarias no universitarias. Usuarios, familiares, trabajadores y profesionales en servicios de salud mental. Activistas y sobrevivientes. Público en general.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** 1 crédito- Módulo Articulación de Saberes**DESCRIPTORES:**

salud mental - cuidados - comunidades - prácticas de lo común - dispositivos alternativos - colectivas - autogestión - desmanicomialización - luchas epistémicas - justicia social - movimientos sociales - activismos

OBJETIVO:

El curso se propone como un espacio de actualización, reflexión e intercambio sobre prácticas de salud mental y cuidado en comunidad. Revisaremos y situaremos nuestras experiencias asistidas por conceptualizaciones teórico-metodológicas, relatos de trabajadores de los cuidados y profesionales *psi* disidentes, y saberes-prácticas activistas. Abordaremos las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los sentidos de “lo común” relacionados a la salud mental y los cuidados? ¿Qué configura el rol de un trabajador de la salud mental? ¿De qué modos se relacionan cuidados y justicia social? ¿Qué entendemos por activismo en salud mental y por activismo loco? ¿En qué prácticas de cuidados en comunidad participamos? ¿Cómo, dónde y con quién aprendemos a cuidar en comunidad?*

En Latinoamérica desde la lucha antimanicomial se insiste en que “desmanicomializar la locura y la vida es tarea de todxs” y que es un proceso que “empieza por unx” (Coordinaloca, 2021). En el mundo anglosajón, activistas y académiques de los Estudios Locos (Russo, Beresford y O’Hagan, 2018) hacen foco en las divisiones de roles dentro de los cuidados en salud mental. Elles afirman que sólo habrá cambios radicales si se problematizan y desafían todas las estructuras que actualmente definen dichos roles, considerando que es fundamental para ello que les trabajadores y profesionales clínicos articulen sus propios deseos y necesidades de cambio. Activistas de habla hispana, en España y más allá (Cea Madrid, 2018; Erro, 2021; Masoud, 2021), utilizan estratégicamente la expresión ‘en primera persona’ para diferenciar y destacar el posicionamiento de usuaries, sobrevivientes y ex-pacientes y el conocimiento experiencial que aportan en espacios de activismo. Este término también funciona para recordarnos que, al unírnos a esta lucha, que es de todes, lo hagamos conscientes de las experiencias que tenemos y las que no tenemos, y de los roles que ocupamos y estamos dispuestos a cuestionar.

Una indagación somera del estado de situación de los cuidados en salud mental en la historia reciente del Uruguay en base a su legislatura y políticas públicas podría sugerir que las últimas décadas han traído abundantes y vertiginosos cambios: Plan Nacional de Salud Mental (1986), firma de la Declaración de Caracas (1990), firma de la Convención Internacional Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2007 y su rectificación en 2009, creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (2007), Plan de Prestaciones en Salud Mental (2011), Ley de Salud Mental N°19529 (2017), y más recientemente el Plan Nacional de Salud Mental 2020-2027 (2020). Las conclusiones son muy distintas si, en cambio, se consulta a historiadores locales de la locura como Cecilia Baroni (2019) o Agustín Cano (2009, 2015), para quienes este periodo se caracteriza por el *abandono* y el *olvido*.

Entre 2016 y 2017, cincuenta y cuatro organizaciones de la sociedad civil, académicas, de profesionales, de usuaries y familiares conformaron la Comisión Nacional por una Ley de Salud Mental. En un esfuerzo por reparar violencias históricas y caminar juntas hacia un país sin manicomios, generaron acciones, informes y campañas públicas para sensibilizar, educar e informar a legisladores y a la sociedad toda. La Ley de Salud Mental N°19529, aprobada entre agosto y setiembre del 2017 difiere ampliamente de lo que elles consideraban necesario.

Nos acercamos al 2025, plazo legal definitivo para el cierre de los establecimientos asilares y estructuras monovalentes. A nivel del Estado, no hay ni cronograma, ni presupuesto, ni voluntad política. Colectivas como el Frente Antimanicomial y la Coordinaloca catalizan movilizaciones y demandan cambios urgentes resistiendo el olvido. La proclama de la 11^{va} Marcha por la Salud Mental, Desmanicomialización y Vida Digna, exige se instrumentalice la ley con un cronograma de cierre claro y “en clave desmanicomial”, tomando como mapa para la creación de dispositivos alternativos “los colectivos organizados y autogestionados que ya existen en nuestro país” (Coordinaloca, 2022): radios locas, cooperativas de trabajo y vivienda, archivos y espacios patrimoniales, bibliotecas populares y proyectos editoriales, entre otros.

Durante la II Semana Institucional por la Salud Mental con Perspectiva de Derechos, en Facultad de Psicología (Universidad de la República) nos reunimos a dialogar y repensar nuestra formación, a preguntamos cómo “corrernos del lugar de les imprescindibles”, a escuchar y reconocer los aprendizajes políticos que exceden la malla curricular. *¿Es necesario rediseñar, redistribuir, o quizás radicalmente re-imaginar los cuidados en salud mental? ¿Cómo desmanicomializar hoy? ¿Cómo transformar la lógica manicomial hacia convivencias que no abandonen, ni olviden, ni excluyan? ¿Cómo re-imaginar un mundo común que no esté construido sobre el sufrimiento de otros, ni excluya a quien siente dolor?* Responder estas preguntas es una tarea de todes, y empieza por une.

TEMARIO, CRONOGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA (formato APA):

El curso se desarrollará en sesiones virtuales quincenales que tendrán lugar en Zoom, espaciadas entre agosto y diciembre de 2023.

Ni bien esté confirmada la lista de inscriptes, les estudiantes recibirán enlaces con todas las informaciones necesarias sobre plataformas y accesibilidad. Previo al primer encuentro, habilitaremos un padlet/EVA dedicado al curso. Se invitará a todos a presentarse allí por escrito y a comenzar a conocer a los otros participantes.

En preparación para nuestros encuentros virtuales, les estudiantes deberán observar al menos un material de los incluidos para cada instancia. Se han incluido materiales breves y multiformato, que se encuentran en su mayoría disponibles online en forma gratuita. Priorizaremos tiempo de reflexión sobre volumen de lectura.

Además, en padlet/EVA habrá una entrada dedicada a cada material de la bibliografía, de modo que en el correr del curso quien lo desee pueda comentar las lecturas realizadas y compartir impresiones, reflexiones y/o recomendar textos o materiales audiovisuales relacionados.

I. Marcharse de Omelas: compromiso, responsabilidad, interdependencia y mundo común.

Miércoles de 30 de agosto de 2023

En esta primera sesión haremos una ronda de introducciones, tras la cual nos focalizaremos en la pregunta; *¿cuáles son los sentidos de “lo común” relacionados a la salud mental y los cuidados?* Partiendo de una viñeta autobiográfica, buscaremos problematizar ilusiones de separación y conectar con nuestra condición de interdependencia. Junto a la escritora de ciencia ficción Úrsula K. Le Guin (1975), la filósofa catalana Marina Garcés (2013) y la antropóloga Elizabeth A. Povinelli (2011), reconoceremos como problema común los términos inhospitalarios del *manicomio* y exploraremos nuestro compromiso y responsabilidad como caminos posibles hacia otras convivencias.

Bibliografía obligatoria:

- Espai en Blanc. (18 de abril de 2012). *El Pressentiment N° 5: Presiento que comprometerse es dejarse la piel*. <http://elpressentiment.net/no-5>

Bibliografía complementaria:

- Garcés, M. (2013). *El Compromís = Commitment*. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona.
- Garcés, M. (2013). *Un mundo común*. Edicions Bellaterra.
- Le Guin, U. K. (2022). *Quienes se marchan de omelas* (M. Fernández Estañán, Trans.). Nórdica Libros.
- Millett, K. (1990) Conclusión. En K. Millett, *Viaje al manicomio*. (pp. 405-414). Seix Barral.

II. Manifiestos desmanicomializantes.

Miércoles 13 de setiembre de 2023

Utilizaremos la primera mitad de esta sesión para recorrer una cronología de los cambios legales que refieren a la provisión de atención en salud mental en Uruguay en la historia reciente. Relacionaremos esta temporalidad con el surgimiento de la lucha antimanicomial en Latinoamérica, su desarrollo, coincidencias y diferencias con otros movimientos internacionales (Psiquiatría Democrática, Antipsiquiatría, Análisis Institucional). Durante la segunda mitad del encuentro observaremos como esta historia se expresa en tres manifiestos latinoamericanos.

Bibliografía obligatoria:

- Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional et. al. (Julio 2021). *Manifiesto por vidas despatologizadas, direito às diferenças, combate às desigualdades*. ABRASME.

<https://www.abrasme.org.br/blog-detail/post/134425/manifesto-por-vidas-despatologizadas-direito-%C3%A0s-diferen%C3%A7as-combate-%C3%A0s-desigualdades>

Bibliografía complementaria:

- II Congresso Nacional de Trabalhadores em Saúde Mental. (Diciembre 1987). *Manifesto de Bauru*. <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/05/manifesto-de-bauru.pdf>
- Red Latinoamericana de Estudios Locos. (Setiembre 2021). *Manifiesto encuentro de estudios locos latam*. Centro de Estudios Locos. <https://bit.ly/38XJCu1>

III. Disidentes y desertores: trabajadores de los cuidados y profesionales *psi* cuestionando su rol.

Miércoles 27 de setiembre de 2023

En este encuentro nos preguntamos: *¿qué configura el rol de un trabajador de la salud mental?* Ensayamos respuestas partiendo de nuestras experiencias y comentando antecedentes de trabajadores de los cuidados y profesionales *psi* disidentes y desertores. Prestaremos particular atención al registro afectivo presente en la bibliografía y a los afectos propios.

Bibliografía obligatoria:

- Artaud, A. (abril, 1925). Lettre aux Médecins-Chefs des asiles de fous [Carta a los médicos directores de los manicomios]. *La Révolution Surréaliste*. (3), 29.

Bibliografía complementaria:

- Basaglia, F. y Ongaro Basaglia, F. (1975). Los crímenes de la paz. En F. Basaglia y F. Ongaro Basaglia, *Los crímenes de la paz. Investigación sobre los intelectuales y los técnicos como servidores de la opresión*. (pp. 13-102). Siglo XXI Editores.
- Erro, J. (2021). El papel de los profesionales. En J. Erro, *Pájaros en la cabeza. Activismo en salud mental desde España y Chile* (pp. 214-221). Virus Editorial.
- Graziani, S. (2010) For Museo Per Franco Basaglia. En D. García, *Mad marginal. Cahier 1: From Basaglia to Brazil*. (pp. 36-42). Mousse.
- Percia, M. (2020). Derechos (después de los manicomios). En M. Percia, *Sensibilidades en Tiempos de Hablas del Capital*. Ediciones La Cebra.

IV. Activismos locxs, interseccionales y abolicionistas.

Miércoles 11 de octubre de 2023

Utilizaremos esta sesión para pensar juntas: *¿de qué modos se relacionan cuidados y justicia social? ¿qué entendemos por activismo en salud mental y por activismo loco?* Recorreremos los principales argumentos y perspectivas que nos acerca la bibliografía sugerida para este encuentro, textos y materiales audiovisuales para pensar los cuidados en clave antirracista, anti-capacitista, anti-cuerdista, neurodivergente, transfeminista y queer.

Bibliografía obligatoria:

- Ahmed, S. (18 de marzo de 2018). *Autocuidado como ato político*. (L. Brainer, Trans.). medium. <https://medium.com/@larissabrainner/autocuidado-como-ato-pol%C3%ADtico-1048279ec20e>

Bibliografía complementaria:

- Entretrans y espectro. (2 de enero de 2023). *Sobre Entre trans y espectro*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/rUxTyaZdMYI>

- García del Castillo, A. y Masoud Salazar, F. (Julio 2021). *A nuestres amigas en terapia*. Kaaitheater. <https://kaaitheater.be/en/articles/a-nuestres-amigas-en-terapia>
- Plaza, M. (12 de marzo de 2018). *Feminista a tiempo completo, loca a tiempo parcial... ¿y huelguista, cuándo y cómo?* Pikara. <https://www.pikaramagazine.com/2018/03/feminista-a-tiempo-completo-loca-a-tiempo-parcial-y-huelguista-cuando-y-como/>
- Ruido, M. (Directora). (2018 - 2019). *Estado de malestar* [Película]. Centres d'Art de Catalunya, Arts Santa Mònica y LOOP Barcelona.
- silentmiaow [Baggs, A.]. (15 de enero de 2007). *In my language [En mi lenguaje]*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ysdPfrHE7zw>
- S.R. (verano, 2022). Anti-psychiatry vs psychiatric abolition [Antipsiquiatría vs abolición de la psiquiatría]. *Asylum* 2, (29), 16-17.

V. Cuidados en común: espacios activistas y prácticas colectivas.

Miércoles 25 de octubre de 2023

En este penúltimo encuentro nos preguntamos: *¿en qué prácticas de cuidados en comunidad participamos? ¿cómo, dónde y con quién aprendemos a cuidar en comunidad?* Abordaremos estas preguntas buscando abrir nuevas cuestiones sobre las posibilidades y limitantes que encontramos cuando nos proponemos imaginar y practicar maneras otras de cuidar. Tras presentar el trabajo realizado en los últimos años junto a las colectivas Other Ways To Care y Gold Paper Mental Health, invitaremos a otros participantes a compartir experiencias propias y/o a comentar prácticas a partir de los materiales bibliográficos. Utilizaremos una dinámica de círculo de conversación para circular la palabra y asegurar que cada participante tenga oportunidad de compartir sus reflexiones con el grupo.

Bibliografía obligatoria:

- Aracil, A. (2021). Saber-hacer con el otro, La Rara Troupe o la potencia de la anomalía. En A. Aracil, *Apuntes para una psiquiatría destructiva*. (pp. 143-151). Piedra Papel Libros.

Bibliografía complementaria:

- Asamblea Instituyente por Salud Mental, Desmanicomialización y Vida Digna. (2018). La novela instituyente. En *Rayadxs estamos todxs. Narrativas de una lucha*. (pp. 21-47). Pez en el Hielo.
- Cano, A. y Cubas, T. (Directoras). (2018). *Locura al aire* [Película]. Mutante Cine.
- Gold Paper Mental Health Group. (2020). *Documentation from a Journey into Organising*. ACT for Inclusivity: Artivism, Community, Transformation. University of Leeds. <https://act.leeds.ac.uk/research-documentation-gold-paper-mental-health-group/>
- Guariste V. y Zanzottera, V. (Directoras). (13 de diciembre de 2013). *Claveles del aire, semillas de la resistencia*. [corto documental]. Equipo de Salud ACES.
- Knight, T. (2019). Grupos de apoyo mutuo de creencias inusuales. En T. Knight, *Más allá de las Creencias. Maneras alternativas de trabajar con delirios, ideas obsesivas y experiencias inusuales* (pp. 79-95). LoComún.
- Other Ways to Care. (2021). Together/Apart: Mapping Filmmaking and Screening Practices for Mental Health Activism. *Leonorana*. Cuidar/Care, (4), pp. 72-87.

VI. Evaluación colectiva.

Miércoles 6 de diciembre de 2023

Utilizaremos esta instancia para comentar los trabajos finales, su elaboración y la experiencia del curso en general. Además, intercambiaremos ideas respecto a cómo compartir los aprendizajes del curso con otros, mediante publicaciones u otras vías de difusión.

Previo al encuentro se recomienda la lectura de los trabajos escritos entregados por otros participantes. Pudiendo también participar simplemente compartiendo la propia experiencia de elaboración del trabajo final.

Bibliografía obligatoria:

- Lorde, A. (28 de diciembre 2020). *La transformación del silencio en lenguaje y acción*. (Colectivo Marron, Trans.). medium.
<https://colectivomarron.medium.com/la-transformaci%C3%B3n-del-silencio-en-lenguaje-y-acci%C3%B3n-937ad5dc2442>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para aprobar el curso es necesario asistir al menos al 80% de los encuentros virtuales y completar en fecha el trabajo colectivo final escrito. Además, todos los participantes tendrán oportunidad de contestar voluntariamente una breve encuesta anónima sobre la experiencia del curso.

Tanto los trabajos finales como las respuestas a esta encuesta serán colectivizados de manera virtual de forma que todos los participantes tengan acceso a los mismos.

El miércoles 6 de diciembre realizaremos un último encuentro virtual, ofreciendo así una instancia de cierre y devolución colectiva sobre la experiencia del curso. Además, utilizaremos esta sesión para reflexionar sobre la elaboración de los trabajos finales y pensar juntos posibles formatos y espacios para la publicación de estos escritos: revistas académicas, boletines activistas, fanzines, redes sociales, etc.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Hasta el 22 de noviembre de 2023 inclusive.

Se abrirá a los estudiantes un espacio de consulta virtual el miércoles 8 de noviembre para abordar preguntas o dudas que puedan surgir en el proceso de elaboración del trabajo final.

Dentro del plazo establecido, cada grupo deberá subir una copia de su trabajo en formato PDF al padlet/EVA del curso. De este modo todos los participantes, y no sólo los docentes, podrán leer y valorar los trabajos realizados.

Dentro de los quince días siguientes a la entrega, los docentes responderán a cada uno de los trabajos finales con un comentario escrito. El mismo complementará la instancia de devolución colectiva que tendrá lugar en nuestro último encuentro el miércoles 6 de diciembre. Dicha sesión será también una ocasión para considerar de qué maneras cada uno de estos trabajos se podría formatear y compartir con otros lectores.

¿ADMITE REELABORACIÓN?: SI

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Trabajo escrito de enunciación colectiva de entre 1500 a 3000 palabras, elaborado en grupos pequeños de dos o tres personas.

El mismo comprenderá elaboraciones a partir de / reflexiones en respuesta a alguno de los siguientes (sugerencias):

- materiales encontrados en el correr del curso, ya sea que estén estos incluidos en la bibliografía o que se hayan familiarizado con los mismos a partir del curso.
- dinámicas del curso o viñetas acontecidas en el mismo.
- participación en actividades prácticas puntuales (por ejemplo, marcha del 10 de octubre).
- revisar experiencias propias cotidianas en cuidados, en (múltiples) roles como trabajadores, profesionales, usuaries, sobrevivientes, estudiantes, familiares, vecines, colegas, amigos, educadores, creadores, activistas, etc.
- evaluar la organización autogestionada colectiva de un evento que hayan facilitado (por ejemplo, sesión de lectura, cine-foro, apoyo mutuo, etc.).