

Curso: Encierros, violencias, infancias y juventudes

Tipo: Presencial

Créditos: 3 Formación Permanente y Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas; 2 Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología Social y en Psicología y Educación.

Fecha: Jueves 7, 14 y 28 Setiembre; 5 y 12 de Octubre de 2023- de 17:30 a 20:30 hs, última clase 17:30 a 21:30 hs.

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 16 horas

Profesor/a: Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes Maldonado, Profa. Ag. Dra. Laura López Gallego (Facultad de Psicología, Udelar)

Dra. Carmen Rodríguez (Consultora UNICEF)

Lic. Alfredo Correa (ONG Luna Nueva y Comité de los Derechos del Niño de Uruguay)

Lic. María Noel González (ONG Luna Nueva)

DESTINATARIOS:

Egresados.

Estudiantes de grado (cursando Ciclo de Graduación).

Estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica (acredita por los cursos obligatorios "Problemáticas de la Psicología Clínica I" o "Problemáticas de la Psicología Clínica II" o cursos optativos).

Estudiantes de las Maestrías en Psicología y Educación y en Psicología Social (acredita por cursos optativos).

Estudiantes de la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (acredita por cursos optativos).

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SÍ

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: 2 créditos- Articulación de Saberes

DESCRIPTORES:

INFANCIAS y JUVENTUDES, SALUD MENTAL, ENCIERRO, VIOLENCIAS, ESTADO

OBJETIVOS:

-Promover el estudio crítico de prácticas de gobierno dirigidas a las infancias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI, desde una perspectiva de derechos, género y generaciones.

-Profundizar en marcos teórico-conceptuales que integran los Estudios Sociales de Infancia y Adolescencia, Giro Afectivo Feminista, Estudios sobre el estado y la violencia institucional.

-Facilitar la discusión en relación a dispositivos jurídico-burocráticos de protección y socio-penales destinados a las infancias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI.

-Facilitar la discusión en relación a los dispositivos residenciales de atención en salud mental de las infancias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI.

Breve resumen del curso en su totalidad:

El presente curso integrado por docentes provenientes de diversas instituciones (Udelar y Sociedad Civil) promueve la reflexión y el estudio de las prácticas de gobierno dirigidas a las infancias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI, desde una perspectiva de derechos, género y generaciones. A partir de la articulación de un marco conceptual que integra los Estudios Sociales de las Infancias y Juventudes en articulación con el el Giro Afectivo Feminista, violencia institucional y los Estudios sobre el estado se problematiza en dispositivos específicos destinados a la atención en salud mental, el castigo penal y la protección social a la infancia y adolescencia.

TEMARIO:

-Principales nociones de los estudios sociales de la infancia y adolescencia: agencia, participación. Prácticas de gobierno y juventudes.

-La perspectiva de los derechos humanos y el interés superior del niño en el paradigma de la salud mental.

-Estudios sobre el estado: aportaciones feministas, etnografías del estado, giro afectivo feminista.

-Lo específico de los dispositivos jurídico-burocráticos: sistema de protección y socio-penal.

-Acerca de lo insoportable en el tratamiento social de la infancia y los oficios del lazo:

Lo insoportable en las instituciones de protección a la infancia; la privación en el pensamiento de Donald Winnicott y su articulación con el trabajo con niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza extrema en la actualidad; el mundo y el inframundo en las instituciones de protección y cuidado de niños, niñas y adolescentes.

-Lo específico del abordaje en salud mental: políticas actuales y mecanismos de monitoreo:

-Violencia institucional y prácticas que resisten.

-Experiencias de participación con NNA.

-Consulta Joven Estándares en Salud Mental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA 7):

- Abbott, Penelope, DiGiacomo, Michelle, Magin, Parker & Hu, Wendy. (2018). A scoping review of qualitative research methods used with people in prison. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.1177/1609406918803824>
- Ahmed, Sara (2017). *La política cultural de las emociones*. UNAM, CIEG.
- Das, Veena. y Poole, Deborah. (2008). El estado y sus márgenes. *Etnografías comparadas. Revista Académica de Relaciones Internacionales*, 8, 1-39. <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/4916>
- Fassin, Didier (2018). *Por una repolitización del mundo. Las vidas descartables como desafío del siglo XXI*. Siglo XXI editores.
- Fassin, Didier (2016). *La fuerza del orden. Una etnografía del accionar policial en las periferias urbanas*. Siglo XXI editores.
- Fassin, Didier (Ed.). (2015). *At the heart of the state: the moral world of institutions*. Pluto Press.
- Foucault, Michel (1991). La Gubernamentalidad. En Foucault et al., *Espacios de Poder*. La Piqueta.
- Foucault, Michel. (2022) *Los anormales: curso en el Collège de France (1974-1975)*. Fondo de Cultura Económica.
- Haney, Lynne. (2004). Introduction: gender, welfare and states of punishment. *Social Politics*, 11 (3), 333-362. <https://doi.org/10.1093/sp/jxh040>
- Haraway, Donna. (1995). *Ciencia, cyborg y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Cátedra.
- Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo. (2021). *La infancia que no queremos ver Encierro y salud mental de niñas, niños y adolescentes*.
- James, A. & James, A. (2001). Childhood: Toward a Theory of Continuity and Change. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 575(1), 25-37. <https://doi.org/10.1177/000271620157500102>
- Frigerio Graciela., Korinfeld Daniel., & Rodríguez Carmen. (2019). *Las instituciones: saberes en acción*. Aportes para un pensamiento clínico. Los oficios del lazo. NOVEDUC.
- Frigerio Graciela., Korinfeld Daniel., & Rodríguez Carmen. (2018). *Saberes en los umbrales*. Los oficios del lazo. NOVEDUC.
- Frigerio Graciela., Korinfeld Daniel., & Rodríguez Carmen. (2017). *Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo*. NOVEDUC.

- Leopold, Sandra (2014). *Los laberintos de la infancia: Discursos, representaciones y crítica*. Montevideo: Ediciones Universitarias.
- López-Gallego, Laura (2020). Gendered punishment practices inflicted on female adolescents in their passage through the Uruguayan juvenile justice system. *Oñati Socio-Legal Series*, 10(2), 313-331. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl/0000-0000-0000-1070>
- López-Gallego, Laura (2014). Proceso de reflexividad en un contexto de privación de libertad de adolescentes mujeres. *Psicología & Sociedade*, 26(3), 603-612. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822014000300009>.
- López-Gallego, Laura, Galeotti-Galmes, Raquel y Montes-Maldonado, Cecilia. (2018). Gestión de las sexualidades en los sistemas penales: las adolescentes mujeres. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 413-426. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16126>
- Medan, Marina. (2017). *Prevención social y delito Juvenil*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.teseopress.com/elgobiernodelajuventudenriesgo>
- Medan, Marina., Villalta, Carla. y Llobet, Valeria. (2018). Entre inercias burocráticas y evaluaciones sobre las familias: Adolescentes privados de libertad. *Estudios Socio-Jurídicos*, 21(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.6309>
- Montes, Cecilia (2020). *Mundo propio: el cuidado institucional de niños, niñas y adolescentes en Uruguay*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona (España). Programa de Doctorat en Estudis de Gènere: Cultura, Societats i Polítiques. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10803/670686>
- Montes, Cecilia. (2019a). Cuidados como categoría de análisis y orientación de las medidas socioeducativas para adolescentes en Uruguay. *Oñati Socio-Legal Series*, 10(2), 363–387. <https://opo.iisj.net/index.php/osls/article/view/1142>
- Montes, Cecilia (2019b). Sentidos del cuidado en centros de privación de libertad para adolescentes en Uruguay. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-22. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17216>
- Rodriguez Carmen. (2016). *Lo insoportable en las instituciones de protección a la infancia*. Azafrán.
- Stolkiner, Alicia. (2017) Instituciones de la infancia y subjetividad en la época de la medicalización indefinida en L. Mantilla, A. Stolkiner y M. Minnicelli (Comp.) *Biopolítica e Infancia. Niños, niñas e instituciones en el contexto latinoamericano* (pp. 95-122). Universidad de Guadalajara. http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2017/biopolitica_e_infancia.pdf
- Villalta, Carla (2013). Un campo de investigación: las técnicas de gestión y los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la infancia pobre en la Argentina. *Civitas Revista de Ciências Sociais*, 13(2), 225. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2013.2.15482>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El trabajo final del curso consiste en la elaboración de un documento siguiendo el modelo de FANZINE. En el mismo se deben articular los contenidos teóricos, de experiencias de investigación y ejemplos trabajados durante el curso con las trayectorias de cada estudiante en la temática.

- Extensión: entre 5 y 10 carillas
- Referencias y citas bibliográficas en formato APA 7ma. Edición.
- Un avance del trabajo final será presentado en la última clase del curso

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 60 días finalizado el curso**ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO****FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Trabajo individual en formato PDF con una extensión mínima de 5 y máxima de 10 carillas, estilo Fanzine.

Formación Permanente enviar con copia al correo:

formacionpermanente@psico.edu.uy