

Curso: Curso de vida.

Tipo: Teórico Metodológico

Créditos: 2 créditos para Diplomatura, Educación Permanente.

1 crédito para la Maestría en Psicología Clínica, 2 créditos para la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.

Fecha: 25, 26 y 27 de setiembre de 2023.

25/9/2023 de 18 a 22 hs

26/9/2023 de 18 a 21 Hs

27/9/2023 de 18 a 21 Hs

Cupos: 20

Carga Horaria: 10 hs

Docente Responsable por Facultad de Psicología: Prof. Adj. Mag. Maria Carbajal

Docentes que dictarán el curso: Prof. Adj. Mag. Patricia Oberti, Prof. Agda Dra. Mariana Paredes, Prof. Adj. Dra. Carolina Guidotti y Dr. Lander Méndez (Universidad País Vasco).

DESTINATARIOS :

Estudiantes de la Diplomatura de Psicopatología (acredita por optativos).

Egresados en general.

Estudiantes de Posgrado de Maestrías y Doctorado de Facultad de Ciencias Sociales.

Estudiantes de la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (acredita por cursos optativos).

Estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica (acredita por cursos optativos o curso obligatorio "Métodos y técnicas cualitativas en investigación").

Estudiantes de la Maestría en Psicología Social (acredita por cursos optativos).

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: NO

DESCRIPTORES :

Curso de Vida. Análisis sociohistórico. Trayectorias individuales y sociales.

OBJETIVO

Presentar la perspectiva del Curso de vida como herramienta teórico-metodológica que permite realizar investigaciones para conocer y analizar la relación entre las trayectorias individuales de las personas y los acontecimientos sociales. El enfoque ofrece una articulación privilegiada para interpretar la relación entre persona y sociedad.

TEMARIO:

Día 1. La perspectiva de Curso de Vida. Como paradigma teórico -metodológico.

Conceptos fundamentales en el Curso de vida. Interdisciplina y curso de vida. Curso de vida y envejecimiento.

Día 2- Memoria Socio -Histórica y Curso de Vida

Día 3- La Encuesta CEVI: su aplicación en Uruguay (2012-2016 UdelaR) y en San Sebastian -País Vaso-España (UPV).

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, M. (2011) El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista de ALAP*, 8,5-31
- Blanco, M; Pacheco, E. (2003) Trabajo y Familia desde el enfoque del curso de vida: dos sub.- cohortes de mujeres mexicanas. *Papeles de población*, vol. 9, num. 38, octubre-diciembre, 159-193. Universidad Autónoma de México.
- Elder, G.; M. Kirkpatrick Johnson y R. Crosnoe (2003). The emergence and development of life course theory. En: J. Mortimer y M. Shanahan, eds. *Handbook of the life course*. Nueva York: Kluwer Academic / Plenum Publishers, cap. 1(pp. 3-19).
- Lalivé d'Épinay, C.; J. F. Bickel; S. Cavalli y D. Spini (2005). Le parcours de vie: émergence d'un paradigme interdisciplinaire. En: J. F. Guillaume, C. Lalivé d'Épinay y L. Thomsin, eds. *Parcours de vie: regards croisés sur la construction des biographies contemporaines*. Liège: Université de Liège.
- Lalivé d'Épinay, Christian et. Al. (2005). El curso de vida, emergencia de un paradigma interdisciplinario. *Curso de la Vida. Miradas Cruzadas sobre la construcción de biografías contemporáneas*, (pp.187-210). Bélgica: Universidad de Liège.
- Conway, M. A. y S. Haque (1999). Overshadowing the reminiscence bump: memories of a struggle for independence. *Journal of Adult Development*, 6(1), 35-44.
- Deleuze, G. y Foucault, M. (1988). Un diálogo sobre el poder. En: *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. (Trad. Miguel Morey). (pp.10- 19) Madrid. Alianza
- Gastron, L y Lacasa, D. (2009) La percepción de cambios en la vida de hombres y mujeres, según la edad. *Población y Sociedad*, N°16,3-38.
- Guichard, E. y G. Henríquez (2011). Memoria histórica en Chile: una perspectiva intergeneracional desde Concepción. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*,135,3-26.
- Habwachs, M. (2004). *La memoria colectiva*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza
- Halbwachs, M. (1995). Memoria colectiva y memoria histórica. *Revista Española de investigaciones Sociológicas*.69, 209-219
- Holmes, A. y M. A. Conway (1999). Generation identity and the reminiscence bump: memory for public and private events. *Journal of Adult Development*.
- Mannheim, K. (1993 [1928]). El problema de las generaciones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.
- Oberti, P y Paredes, M. (2015). Eventos socio históricos en la vida de los Uruguayos. Una perspectiva generacional. *Revista de Ciencias Sociales*.36, 145-168.

-Oberti, P; Paredes, M; Cavalli, E; Mendez,L ;Páez,D (2020) En :Identidades y Conflictos Sociales Comp: Seidmann,S y Pievi,N *Memorias Socio-históricas, trayectorias biográficas, representaciones sociales de la historia. Una mirada Generacional y de Genero a la memoria colectiva del período de la dictadura cívico-militar en Uruguay*. Ed . de Belgrano. Buenos Aires.

-Oddone, M. J. y G. Lynch (2008). Las memorias de los hechos socio-históricos en el curso de vida. *Revista Argentina de Sociología*, 6(10), 121-14

-Páez, D., Valencia, J. F., Pennebaker, J. W., Rimé, B., &Jodelet, D. (1998). *Memorias colectivas de procesos culturales y políticos*. Bilbao: Servicio editorial de la UPV

-Ricoeur, P. (2008). *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires: FCE.

-Rico, A (1995) *Coomp.Uruguay cuentas pendientes. Dictadura, memorias y desmemorias*. Montevideo: Trilce

-Yuni, A. Comp. (2011) *.La vejez en el Curso de Vida*. Buenos Aires: Encuentro Grupo Editor

-Vezzetti, H. (2002) *Pasado y presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina*.Buenos Aires: .Siglo XXI Editores.

-Viñar, M y Ulriksen, M (1992) *Fracturas de Memoria. Crónicas para una memoria por venir* . Montevideo: Trilce

-Viñar, M (1995) *La memoria y el porvenir. El impacto del terror político en la mente y la memoria colectiva* . En Rico, A (Coomp).*Uruguay cuentas pendientes .Dictadura, memorias y desmemorias*.(pp. 51-62) Montevideo: Trilce.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación final escrita que consista en la presentación de una propuesta de aplicación de enfoque de curso de vida en alguna temática de investigación y/o intervención. También se proporcionará una segunda modalidad de revisión teórica en base a la bibliografía del curso. La nota del curso será de 6 o más.

La evaluación será individual para estudiantes de Maestrías y Doctorado y podrá ser grupal, hasta 4 integrantes, para Diplomatura y Educación Permanente .

Asistencia del 80% de los las clases

PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Para la Diplomatura de Psicopatología, egresados en general y estudiantes de Posgrado de Maestrías y Doctorado de Facultad de Ciencias Sociales:

A los 60 días de finalizado el curso.

No admite reelaboración.

Para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología Social y en Derechos de Infancia y Políticas Públicas:

A los 60 días de finalizado el curso.

Admite reelaboración.

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Documento escrito elaborado en letra Times New Roman no. 12 a espacio 1.5, con portada y bibliografía. Extensión mínima de 3 cuartillas y máximo 5 cuartillas excluyendo la portada y la bibliografía. Normas APA

Entrega de trabajo al correo: diplomaturapsicogerontologia@psico.edu.uy y formacionpermanente@psico.edu.uy

Puede ser individual o grupal, tal como se aclaró en ítem: sistema de evaluación .