

Curso: Intervenciones desde el Profesional del Área Social en Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM).

Tipo: Curso de formación y perfeccionamiento para profesionales que ocupen o tengan previsto ejercer el rol de profesional del área social en ELEPEM.

Créditos: 3 créditos para Maestrías – 6 créditos Formación Permanente

Fecha: Desde el 5 de octubre al 14 de diciembre del 2023 inclusive, (excepto el 2/11) - (10 encuentros) - Jueves de 18:30 a 21:30 hs

Cupos: 20 (16 Egresados, 4 Maestrías)

Carga horaria híbrida (presencial y virtual en simultáneo): 30 horas

Docente Responsable: Prof. Adj. Mag. María Carbajal

Docentes que dictarán el curso: Prof. Adj. Mag. María Carbajal y Dipl. Cecilia Maciel

DESTINATARIOS:

- Egresados de las carreras de: a) Licenciatura en Trabajo social; b) Licenciatura en Psicología y c) Educación Social. (Profesionales que por normativa pueden ejercer el rol de profesional del área social en los ELEPEMs. Ordenanza: 1032/2019). 16 cupos.
- Maestrandos de las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social (acredita por cursos optativos)*.
* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías, deberá solicitarse a la Dirección Académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Personas mayores, Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores, Profesional del Área Social

OBJETIVO:

La ejecución de este curso se vuelve imperiosa frente a la demanda laboral que está implicando la puesta en marcha del requisito para los ELEPEMs de contar con un profesional del área social. El Decreto N° 356/016 que reglamenta el art. 518 de la ley 19.355, relativo a la regulación, habilitación y fiscalización en materia social, de los establecimientos para cuidados a personas mayores, establece en sus artículos 29, 30 y 31, que los ELEPEM deberán contar con un profesional del área social, estipulando los cometidos y obligaciones de dicho profesional. Por otro lado, la Ordenanza N° 1.032/019 establece "Entiéndase por profesional del área social, a los efectos de lo dispuesto en el Decreto N° 356/016, a los egresados de las carreras de: a) Licenciatura en Trabajo social; b) Licenciatura en Psicología y c) Educación Social". La escasa o nula formación en la temática de envejecimiento, vejez y cuidado que tienen muchos de estos profesionales y en la medida que socialmente aún predomina un imaginario social negativo que vincula la vejez con la enfermedad, la dependencia y el deterioro; de no mediar procesos de capacitación y supervisión, no sería de extrañar que quienes ejerzan ese rol reproduzcan en sus prácticas esos significados, orientando sus intervenciones desde un paradigma asistencial de necesidades, no cumpliendo con lo que establece la *Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores* (OEA, 2015)

Por lo que el presente curso tiene por objetivo principal capacitar y perfeccionar a los profesionales que participen, sobre los temas de vejez, envejecimiento y cuidado desde una perspectiva de derechos humanos, para intervenir desde el rol de profesional del área social en establecimientos de larga estadía para personas mayores (ELEPEM).

Se plantean como objetivos específicos:

- Problematizar la intervención con personas mayores institucionalizadas.
- Pensar en la construcción de estrategias de intervención en ELEPEMs en el contexto actual de emergencia sanitaria por Covid -19.
- Analizar la importancia de los aspectos éticos en las intervenciones institucionales.
- Promover el pensamiento crítico al formular una intervención en ELEPEMS
- Desarrollar capacidades de trabajo interdisciplinario a partir de la construcción de estrategias de intervención.

DISPOSITIVO DE TRABAJO:

Se trabajará en los primeros encuentros con una modalidad teórica/participativa, que nos permita construir un marco conceptual referencial. En la segunda parte del curso se trabajará en formato taller a partir de viñetas proporcionadas por el equipo docente o por situaciones que los participantes puedan presentar para problematizar en conjunto.

El curso se realizará de forma virtual sincrónica, utilizando distintas herramientas didácticas: presentaciones en PowerPoint, videos, presentación de viñetas de intervención. Se grabarán las clases y se subirán a la plataforma EVA, donde además se contará con los materiales para el curso, así como con foros de discusión para que se pueda sostener el curso entre los encuentros sincrónicos. El desarrollo del curso y la evaluación se contará con rúbricas que permitirán a los participantes del curso conocer de antemano qué se evaluará y cuáles son los criterios.

TEMARIO:

Tema 1: La construcción social del envejecimiento desde las perspectivas de la Psicología Social Crítica, la Gerontología Crítica, la Psicogerontología y la Post Gerontología:

- Panorama del envejecimiento y el cuidado a nivel nacional e internacional.
- El envejecimiento y el cuidado como un problema social.
- Principales teorías sobre el envejecimiento y la vejez.
- Representación Social e Imaginario Social,
- Perspectiva de género y generaciones
- Familia y personas mayores institucionalizadas.
- Instituciones.
- Multidisciplina, Interdisciplina, Transdisciplina.
- Políticas Públicas: el Sistema Nacional Integrado de Cuidados

Tema 2: Marco normativo que regula los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores.

- Se realizará una presentación del Decreto 356/016: *Reglamentación relativa a la regulación, habilitación y fiscalización que ofrezcan servicios de cuidados a personas mayores* focalizando en la funcional Social del decreto y el Rol del Profesional del Área Social.
- Paradigma de protección de derechos humanos.

Tema 3: La construcción del problema a intervenir. Bases conceptuales y metodológicas.

- Se trabajará en formato taller a partir de viñetas y de los principales nudos problemáticos que se presenten por parte de las y los participantes en torno a la construcción de la intervención en el marco de un ELEPEM.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Aguirre Richero, M (2018) La institucionalización de la vejez en Uruguay: del Hospital de Caridad a las "casas de salud". Las leyes y las fundamentaciones que la hicieron posible. Tesis doctoral. Departamento de Trabajo Social Doctorado en Ciencias Sociales, con

especialización en Trabajo Social.

Berriel Taño, F. (2021.). Envejecimiento y políticas públicas en el Uruguay del ciclo progresista: análisis de la formación de un objeto múltiple. Tesis de doctorado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/29402>

Berriel, F.; Carbajal, M.; Castro, G.; Guidotti, C.; Lladó, M.; Martínez, F.; Pérez, R. y Valdez, C. (2020) "Aportes para el trabajo en salud mental con personas mayores desde una perspectiva de derechos humanos" Documento de Trabajo publicado en prensa: Link: <https://psico.edu.uy/presencias-en-medios/aportes-para-el-trabajo-en-salud-mental-con-personas-mayores-desde-una>

Berriel, F., Pica, C., y Zunino, N. (2017). Construcción social de la vejez en Uruguay a partir de documentos de políticas públicas. *Psicoperspectivas*, 16(1), 7-18. DOI 10.5927/Psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-904

Berriel, F.; Carbajal, M.; Paredes, M. y Pérez, R (2013) ¿Qué es para usted envejecer? Envejecimiento y representación social en Uruguay desde una perspectiva intergeneracional. En: Paredes, M., Berriel, F., Lladó, M., Carbajal, M, et. al (2013) *La sociedad uruguaya frente al envejecimiento de su población*. (pp. 13 – 36) Montevideo: CSIC-UdelaR.

Berriel F. y Pérez R (2007) *Alzheimer y Psicoterapia. Clínica e Investigación*. Montevideo: Psicolibros Universitario

Berriel F, Paredes M, y Pérez R (2006) Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez. En: López, A. (Coord., 2006) *Reproducción biológica y social de la población uruguaya Tomo I Estudio Cualitativo*. Montevideo: Trilce. Cap. 1, pp. 19 – 124

Batthyány, K y Scavino, S. (2017) División sexual del trabajo en Uruguay en 2007 y 2013. Tendencias en los cambios y en las permanencias de las desigualdades de género. *Revista Austral de Ciencias Sociales* 32: 121-142, 2017

Batthyany, K. Genta, N., Perrotta, V., (2013) *El cuidado de calidad desde el saber experto y su impacto de género. Análisis comparativo sobre cuidado infantil y de adultos y adultas mayores en el Uruguay*. CEPAL. Santiago de Chile

Batthyany, K. Genta, N., Perrotta, V., (2012) *La población uruguaya y el cuidado: Persistencias de un mandato de género*. Santiago de Chile: CEPAL

Carbajal, M., Bonilla, R., Maciel, C. & Martínez, F. (2020) "Significados de cuidado desde la perspectiva de los actores involucrados" En el libro: Mariana Paredes, Gabriel Castro, Mariana Carbajal, María Carbajal et al (Comp). *Miradas interdisciplinarias sobre envejecimiento y vejez. Aportes del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento. Espacio Interdisciplinario* – Universidad de la República. ISBN 978-9974-0-1813-6

Carbajal, M., Maciel, C., Martínez, F., Monteiro, L., y Bonilla, R. (2019) *Cuidadoras formales e informales: significados sobre los cuidados para personas mayores en Montevideo, Uruguay*. Trabajo presentado en el Congreso LASA 2019 Asociación de Estudios Latinoamericanos celebrado en Boston, EEUU durante los días del 24 al 27 de mayo. Disponible en: <https://members.lasaweb.org/prot/congresspapers/Current/lasa2019/files/1462714.pdf>

Carbajal, M, Maciel, C., Martínez, F., Bonilla, R. y Monteiro, L. (2018) El significado de los cuidados en cuidadores de establecimientos de larga estadía en Montevideo. Trabajo presentado en el VIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Puebla, México, 23 - 26 de octubre de 2018. Disponible en: <http://www.alapop.org/Congreso2018/PDF/00448.pdf>

Carbajal, M. y Berriel, F. (2014) Los significados del cuidado desde la perspectiva de las personas adultas mayores. Estudio cualitativo en la ciudad de Montevideo. En: Las personas mayores ante el cuidado. Aportes de INMAYORES para la construcción de un Sistema Nacional de Cuidados. (pp. 41-70). Montevideo: INMAYORES-MIDES. Disponible en internet: http://inmayores.mides.gub.uy/innovaportal/file/34829/1/las_personas_mayores_ante_el_cuidado_web_2.pdf

Carrasco, C., Borderías, C., Torns, T. (Eds.) (2011) El trabajo de cuidados. Historia, teorías y Políticas. Madrid: La Catarata

Decreto Reglamentario 356/016 *Reglamentación Relativa A La Regulación, Habilitación Y Fiscalización que ofrezcan Servicios De Cuidados A Personas Mayores*. Disponible: <https://www.impo.com.uy/bases/decretos/356-2016>

Eternod, M & Jácome, T (2018) El trabajo de cuidados, obstáculo para las autonomías de las mujeres. En El trabajo de cuidados: una cuestión de derechos humanos y políticas públicas. ONU MUJERES MÉXICO. ISBN: 978-1-63214-122-4. Primera edición: mayo de 2018.

Goffman, E. (1961/ 2001) La carrera moral del paciente mental. En: Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales (pp. 132 - 172). Bs. As: Amorrortu.

Iacub, R. (2011) Identidad y envejecimiento. Bs. As. Paidós

Iacub, R. (2006). Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente. Buenos Aires, Paidós.

Jelin, E. (2007) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En: Arriagada Irma (coord.) Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros. CEPAL-UNFPA, 2007. Disponible en: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/31999/LP96_Familia_lcg2345.pdf

OEA (2015) Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. Disponible en: www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf

Paredes, M (2004) Envejecimiento, vejez y relaciones intergeneracionales: elucubraciones, teorías y perspectivas para el análisis. Monografía final del curso "La temática gerontológica y la investigación en la ancianidad" Argentina. FLACSO (Mimeo.)

Pérez. R. (2020) Personas mayores en la pandemia. Disponible en: <https://psico.edu.uy/covid/personas-mayores>

Pérez, G (2019) Discursos y prácticas despatologizantes, aportes desde la narrativa: la fábrica de la locura. Iluminuras, 20 (49), pp. 140-171. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/iluminuras/article/view/93292>

Pérez, R., Acosta, L., y Valdéz, C. (2015) El Taller de promoción de salud mental para familiares – cuidadoras de personas con demencia. En: Berrutti, L., y Cabo, M. Apuntes para la acción IV. Sistematización de experiencias de extensión universitaria. (pp: 63-80) Montevideo: Universidad de la República, CSEAM Disponible en: http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/Apuntes_para_la_accion_IV_2.pdf

Raggio, A. (1999). Por una ética de la intervención. En: Lans, A. (Ed.) Comunidad, clínica y complejidad, 65-73. Montevideo: Multiplicidades.

Raggio, A. (2000). Intervención y campo de intervención. En: Rivero, N. (Ed.) Psicología Social: Estrategias, políticas e implcações. 79-88. Santa Maria: ABRAPSO.

Robles, L. (2005). La relación cuidado y envejecimiento: entre la sobrevivencia y la devaluación social. En: Papeles de Población, (45): 49-69. Disponible en URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/11204504.pdf>

Villar F, Serrat R. Hable con ellos: cuidados narrativos en el marco de una atención centrada en la persona. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.regg.2016.06.004>

Yanguas J, Leturia J, Leturia M y Uriarte A. (1998) La intervención psicosocial en gerontología. Madrid: Arias Montan

Yuni, J et al (2008) Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. Revista Argentina de Sociología, Buenos Aires, v. 6, n. 10, p. 151-169, 2008. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26961011.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berriel, F (2007) La vejez como producción subjetiva. Representación e imaginario social. En: Envejecimiento, Memoria Colectiva y Construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano y I Congreso Uruguayo de Psicogerontología.(pp. 59 – 68) Montevideo:Psicolibros Universitario

Gergen, K. (2007). El Construccinismo Social y la Práctica Pedagógica. En: Construccinismo Social: Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Universidad de los Andes. Pp. 213-244.

Iacub, R. (2001) Hacia un renovado estudio de la gerontología: La Post-Gerontología. Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/080_vejez/material/postgerontologia.pdf

Ibáñez, T. (2003) La construcción social del socioconstruccinismo: retrospectiva y perspectivas. En: Política y Sociedad, 40. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/24851>

Ibáñez, T. (2001). La psicología social como dispositivo deconstruccinista. En: Psicología

social constructorista. (pp. 217- 243). México: Universidad de Guadalajara.

Pérez, R (2011) La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Comp.) Atención Psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento (pp. 279 –300) México: Pax.

Rebellato, J. L. y Giménez, L. (1997), Ética de la autonomía. Montevideo: Roca Viva.

Salvarezza, L (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Bs. As: Paidós. 1ra Edición. Capítulos 1 y 2.

Stolkner, A. (2013) Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental. Capítulo de libro en prensa. Texto disponible en internet:

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/stolkner_2013_medicalizacin_de_la_vida___sufrimiento_subjetiv_2014.pdf [recuperado en abril de 2017]

Zarebski, G. (1999) Hacia un buen envejecer. Bs. As. Ed. Emecé

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Asistencia del 80% de los encuentros propuestos.

Se realizará una evaluación final escrita, en la que se analice una viñeta de intervención proporcionada por el equipo docente. La nota del curso será de 6 o más.

Para Formación Permanente: Trabajo Escrito, domiciliario y grupal, incluyendo reflexión final individual. Los grupos estarán constituidos por 4 participantes.

Para Maestrías: Trabajo individual.

PLAZO MÁXIMO PARA LA ENTREGA TRABAJO FINAL:

Para Formación Permanente:

Única entrega: durante los 60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

Para Maestrías:

Única entrega: durante los 60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Documento escrito elaborado en letra Times New Roman no. 12 a espacio 1.5, con portada y bibliografía. Extensión mínima de 3 cuartillas y máximo 5 cuartillas sin contar con la portada y bibliografía, ni reflexión individual en el caso de los trabajos grupales de formación permanente. Entrega en Formato Digital como tarea en la Plataforma EVA.

Egresados/as:, entrega con copia al correo (formacionpermanente@psico.edu.uy)