



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Educación Física y Salud II

Semestre: 5° semestre

Créditos otorgados: 6

Total horas clase: 48 horas reloj

Carácter de la Unidad Curricular: Troncal Común

Régimen de asistencia: mixta

Previatura/s: Educación Física y Salud I

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. María Corral		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargado/s del Curso Asis. Lucas Ledesma	Encargado/s del Curso Prof. Adj. Edwin Cañón	Encargado/s del Curso Prof. Adj. María Corral
Integrantes del Equipo Docente Asis. Dinorah Plada	Integrantes del Equipo Docente Prof. Adj. Edwin Cañón	Integrantes del Equipo Docente Asis. Malena Damián
-----	-----	Asis. Laura Barcia
-----	-----	-----
-----	-----	-----

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Este curso de carácter masivo - reducido, retoma y profundiza algunos conceptos claves desarrollados en Ed. Física y Salud I con la finalidad de introducir al estudiante en la problematización del ejercicio de la práctica profesional en su vínculo con la salud y deconstruir los discursos naturalizados en relación a este vínculo. Para ello se promueve la lectura crítica de textos que recuperen la mirada que da cuenta del carácter cultural, social, histórico y colectivo de la salud, poniendo en discusión conceptos como el de prevención, promoción y producción de salud que implican posturas diferentes en el abordaje del trabajo en dicho campo. Asimismo, brinda herramientas para que el estudiante se aproxime, conozca y reflexione en relación a la incorporación del licenciado en Educación Física, en espacios interdisciplinarios en el campo de la salud.

OBJETIVOS

- Presentar diversas posturas teóricas que permitan problematizar la práctica profesional en el campo de la salud y las diferentes perspectivas de abordaje desde el campo de la educación física.
- Analizar posibles espacios de práctica profesional en el campo de la salud en el que la educación física pueda aportar desde una perspectiva interdisciplinar
- Propiciar un ámbito reflexivo que promueva el análisis crítico entorno a los temas y los textos abordados en el curso.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. SALUD, UN TÉRMINO POLISÉMICO

Dimensiones histórico culturales del concepto salud. Diversas perspectivas en relación a la salud: su problematización y (de)construcción. La relación salud-enfermedad: los usos sociales de la Salud y la Enfermedad. Salud y ambiente. Salud como producto de consumo. Mercantilización de la salud y las prácticas corporales.

UNIDAD 2. EDUCACIÓN FÍSICA Y MEDICALIZACIÓN DE LA VIDA

Medicalización. Definición. Proceso de medicalización del cuerpo. La actividad física como medicamento. Iatrogenia: análisis de las prácticas iatrogénicas en el campo de la Ed. Física. Eficacia simbólica, eficacia médica y efecto placebo. El dolor y sus usos sociales. Las prácticas extremas como posibilidad de habitar el dolor. Riesgo y estilo de vida saludable. Riesgo y contexto sociocultural.

UNIDAD 3. PRÁCTICAS CORPORALES Y SALUD

Tres miradas en relación a la salud: ejercicio físico, actividad física/bioeducación física y prácticas corporales. La problematización de la Salud en el campo de la Educación Física vs. la problematización de la Educación Física en el campo de la Salud. Discusiones entorno a la Educación Física y la interdisciplina en la atención en salud: Prevención, Promoción y Producción en Salud.

UNIDAD 4. SALUD Y ESTÉTICA

Aproximación al Análisis de la relación salud y estética. Salud, moral y belleza: obsesión y consumo. Anorexia, Bulimia, Vigorexia. Análisis de las prácticas de intervención sobre el cuerpo. Lo desviado como juicio moral. La ortopedia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La configuración metodológica para el desarrollo del curso se estructura a partir de una distribución entre teóricos masivos y prácticos.

Teórico masivo: en esta instancia se presentarán los textos que aborden los fundamentos teóricos del curso para su análisis y su discusión. El formato de presentación será de tipo expositivo recurriendo a otras modalidades que actúen como disparador para el abordaje del tema: videos, películas, textos complementarios, publicidades etc. Se promoverá la participación de los estudiantes a través de tareas de clase a resolver de forma individual y colectiva.

Prácticos en grupos reducidos: En este espacio se desglosarán los temas abordados en la instancia de teóricos masivos y su relación con la práctica profesional. Se propondrá la reflexión sobre esta articulación a través de talleres, dinámicas grupales y otros recursos didácticos que se focalicen sobre el análisis crítico de conceptos claves y sobre la aproximación a diversas miradas en relación al vínculo Educación Física y Salud, y a la práctica profesional del Licenciado en dicho campo.

Se considera también la posibilidad de aproximar al estudiante a diversos ámbitos del campo de la salud en los que se actúa interdisciplinariamente.

EVALUACIÓN

Se realizarán dos instancias de evaluación: una en el espacio masivo (escrita y presencial) como forma de valorar la comprensión de los temas y los textos abordados en el curso y otra en los espacios reducidos pudiendo ser de carácter grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRÁN, José Pedro (1995). *Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos. La invención del Cuerpo*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- BARRÁN, José Pedro (1999) *Biología, medicina y eugenesia en el Uruguay*. Asclepio Vol LI-2
- CARBALLO, Carlos (2013). *La Educación Física de los otros. La Plata.: Ediciones Al Margen*.
- CARVALHO, Yara; MENDES, Valeria. (2015) *Práticas Corporais e Clínica Ampliada*. Sao Paulo.: Hucitec Editora.
- CASTIEL, LD et al (2010) *Corriendo el riesgo*. Ed Fiocruz. Río de Janeiro:Castilla-Vázquez
- EAGLETON, Terry (2006) *La Estética como ideología*. Madrid: Editorial Trotta.
- GADAMER, HG (2011) *El estado oculto de la salud*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- GOMES, BRANCO FRAGA y DE CARVALHO (Organizadores) (2015) *Práticas Corporais no Campo da Saúde: uma política em formação*. Porto Alegre.: Ed. Redes UNIDAS.
- ILLICH, Iván (1975) *Némesis médica. La expropiación de la salud*. [s.l.] Ed. Barral Editores.
- ILLICH, Iván (1999) *La obsesión por la salud perfecta. Un factor patógeno predominante*. En: https://groups.google.com/forum/#!topic/la-enfermedad/l_GPfpTZEK8 (Acceso: 20.10.18).
- LE BRETÓN, D (1990) *Antropología del cuerpo y modernidad*. Bs As Argentina: Ed. Nueva Visión.
- LE BRETÓN (1999) *Antropología del dolor*. Ed Saxis Barral. Barcelona
- LOPEZ, Sandra (2015) *Reflexiones e interrogantes sobre la construcción interdisciplinaria en la praxis*. PSC Revista. Vol. 5 Núm. 2. <https://revista.psc.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/273>.
- LÓPEZ L, CATAÑO, N; LÓPEZ, H. VELÁSQUEZ, V. *Diversidad cultural de sanadores tradicionales afrocolombianos: preservación y conciliación de saberes*. Revista Aquichan, Universidad de la Sabana, año 11 - vol. 11 nº 3 - chía, colombia - diciembre 2011. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/issue/view/151> Acceso en 27/03/2019.
- MAGALLANES, Carlos (2008) *Ejercicio Físico y salud. Un llamado a la prudencia*. En. Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Año 1. N°1 setiembre 2008. Montevideo – Uruguay.
- OPAS. *Salud en el siglo 21: los nuevos desafíos deben dar forma a la dirección de la formación*. Revista RETS – Red Internacional de Educación de Técnicos em Salud. Año 3 N° 9. Pag, 2 – 11. Ene/Feb/Mar 2011. Disponible en: http://www.rets.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/revistas/rets09_esp.pdf Acceso en 27/02/2019.
- PAGLIOSA, F.L. and DAROS, M.A. (2008) *O Relatório Flexner: Para o bem e para o mal*. Revista Brasileira de Educação Médica, 32, 492-499 Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v32n4/v32n4a12> Acceso en 27/02/2019.
- PORZECANSKI, Teresa (2011) *Somos cuerpo. Itinerarios y límites*. Montevideo: Ed. Trilce.
- ROMERO, Sonia (2003) *Medicalización de la Sociedad* Montevideo: Ed. Nordan.
- SANTOS, D.; TENÓRIO, E.; BRÊDA, M.; MISHIMA, S. *El proceso salud-enfermedad y la estrategia salud de la familia: la perspectiva del usuario*. In: Rev. Latino-Am. Enfermagem, nov.-dic. 2014. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/2014nahead/es_0104-1169-rlae-0002-2496.pdf Acceso en 27/03/2019.
- RODRIGUEZ, A. *Si te duele es porque estás entrenando bien. La sensación paradójica de dolor corporal en los gimnasios de fitness de la ciudad autónoma de Buenos Aires*. In: Revista Movimento – Brasil, v.23, n.2, abr./jun. 2017. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/70543> Acceso en 27/03/2019.

SEGRE, M. & FERRAZ, F.C. *O Conceito de saúde. Uma crítica ao conceito de saúde da OMS*. In: Rev. Saúde Pública, 31 (5), 1997. Disponible en: <http://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/24324> Acceso en 27/02/2019.

PORZECANSKY, Teresa (2008) *El cuerpo y sus espejos*. Montevideo: Ed. Planeta..

VALENZUELA Luis, M. *La salud desde una perspectiva integral*. In: Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Año 9, N° 9, Noviembre de 2016. Montevideo (Uruguay). p. 50 - 59. Disponible en: <http://www.revistasuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/96/90> Acceso en 27/03/2019.

VIEIRA, A; de SOUZA, J (2009) *Boa postura: ¿Uma preparação o com a Estética a Moral ou a Saúde?* Em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/download/3796/4835>. (Acceso: 10.10.18).

VIGARELLO, G (1978) *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*. Ed. Nueva Edición. Buenos Aires

VIGARELLO, G (1995) *Lo sano y lo mal sano*. Ed. Trilce. Montevideo – Uruguay.

Bibliografía complementaria

CZERESNIA, D.; MACIEL, E.; OVIEDO, R. *Sentidos da Saúde*. In: Os sentidos da Saúde e a Doença. Editora FIOCRUZ, P. 11-59. 2013.

CSEAM (2012): *Derribando barreras. Diálogo sobre interdisciplina con Alicia Stolkiner*.

Espacio Interdisciplinario(2012)*Puntos de encuentro entre interdisciplina e integralidad*. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Disponible en: http://www.universidad.edu.uy/resources/2/1/7/2/7_ea47d9c4bf0adef/21727_177efb0f5ecccd5.pdf

Espacio Interdisciplinario(2015)*Encuentros sobre interdisciplina*. Ediciones Trilce. Montevideo, Uruguay.

En Diálogo. Extensión Universitaria. *Miradas múltiples, apostando a la integralidad*. N.º 12, año 4, 6-7, noviembre 2012.



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Educación Física adaptada a poblaciones especiales I

Semestre: 7° semestre

Créditos otorgados: 10

Total horas clase: 80 horas reloj

Carácter de la Unidad Curricular: Orientación Salud

Régimen de asistencia: mixta

Previatura/s: Fisiología del Ejercicio

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. Lucia Stefanelli y Prof. Ag. Carlos Magallanes		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
-----	Encargado/s del Curso Asist. Yohanna Cabrera	Encargado/s del Curso Prof. Adj. Lucia Stefanelli Asist. Santiago Guido
Integrantes del Equipo Docente	Integrantes del Equipo Docente	Integrantes del Equipo Docente
-----	Asist. Adriana Olershuck	Asist. Mariana Gómez
-----	-----	-----

PRESENTACIÓN

Desde hace algunos años, la discusión acerca de una sociedad inclusiva y no exclusiva con relación a las personas con discapacidad se sucede en diferentes ámbitos y desde diferentes perspectivas: educacional, médica, psicológica y social, visualizando la realidad desde diferentes miradas, muchas de ellas alejadas de la visión de la propia persona con discapacidad. El Instituto Superior de Educación Física como institución educativa universitaria no puede estar ajeno a esta discusión, permitiéndole al estudiante a través de la asignatura: apropiarse de contenidos propios de la Educación Física adaptada para personas con discapacidad, insertarse en equipos de trabajo multidisciplinarios, contribuyendo positivamente en su práctica profesional.

OBJETIVOS

- Proporcionar conocimientos suficientes para comprender la educación física adaptada a poblaciones especiales con discapacidad.
- Destacar aspectos específicos de las diferentes discapacidades y sus abordajes en la educación física adaptada.
- Propiciar espacios de reflexión crítica en torno a la temática de poblaciones especiales con discapacidad.
- Generar condiciones particulares que permitan desarrollar iniciativas durante las clases prácticas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - ASPECTOS INTRODUCTORIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A POBLACIONES ESPECIALES CON DISCAPACIDAD

La Educación Física Adaptada para personas con discapacidad a nivel nacional y mundial. - Conceptos discapacidad. - Conceptos de la discapacidad a lo largo de la historia.

UNIDAD 2 - CONCEPTOS GENERALES DE LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES

Definiciones, clasificaciones, causas, disturbios asociados y características motrices, psicológicas y sociales de las distintas discapacidades. - Discapacidades intelectuales: Síndrome de Down, fenilcetonuria y de etiología desconocida. - Discapacidades sensoriales: Visual, auditiva y múltiple. - Discapacidades motrices: Parálisis Cerebral, distrofia muscular de Duchenne, espina bífida, lesiones raquimedulares, amputaciones, poliomielitis. - Discapacidades psíquicas: Autismo infantil, psicosis, esquizofrenia. - Anamnesis. - Las discapacidades y sus vinculaciones.

UNIDAD 3 - ESTIMULACIÓN PRECOZ EN LA EDUCACION FISICA ADAPTADA A NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Contexto de la discapacidad en los primeros años de vida del niño. - Importancia de la estimulación en los primeros años de vida del niño con discapacidad.

UNIDAD 4 - ADAPTACIONES PARA POBLACIONES ESPECIALES CON DISCAPACIDAD

Juegos y prácticas educativas con diversos materiales y en diferentes ámbitos (piscina, gimnasio, parque, etc.). - Adaptaciones metodológicas para el trabajo con personas con discapacidad. - Orientaciones pedagógicas para el trabajo con personas con discapacidad.

UNIDAD 5 - LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN EL TRABAJO CON POBLACIONES ESPECIALES CON DISCAPACIDAD

Importancia del equipo multidisciplinario en el trabajo con personas con discapacidad. - Rol del Licenciado en Educación Física en el equipo multidisciplinario en las diferentes discapacidades y edades. - Rol del Licenciado en Educación Física en los diferentes ámbitos (escuelas especiales, centros privados para personas con discapacidad, centros de rehabilitación, clubes deportivos, clínicas psiquiátricas, entre otros).

UNIDAD 6 - INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL DE POBLACIONES ESPECIALES CON DISCAPACIDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA.

La Educación Física adaptada para personas con discapacidad como vehículo para la inclusión social de la persona en diversos ámbitos.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

El docente optará por diversas estrategias para el tratamiento de los contenidos programáticos en las clases teóricas; como también la participación activa, crítica y reflexiva de parte del alumno en las clases teóricas y en las clases prácticas, el docente propiciará la incorporación paulatina de los estudiantes en la planificación y ejecución de las actividades a medida que transcurran las clases. Se realizarán exposiciones, trabajos grupales e individuales, talleres, lectura y posterior discusión de artículos relacionados a temáticas de la asignatura y visitas a instituciones.

EVALUACIÓN

A lo largo del curso se realizarán al menos dos instancias de evaluación, la primera será, individual en relación a los contenidos abordados. La segunda, será una producción en modalidad grupal y pretenderá evaluar la articulación entre los aspectos conceptuales del curso y su aplicación tanto para analizar críticamente las prácticas y las producciones académicas de la educación física adaptada a poblaciones especiales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ADAMS, Ronald; DANIEL, Alfred; MC CUBBIN, Jeffrey et al. (1985). *Jogos, esportes e exercícios para o deficiente físico*. São Paulo: 3. ed. Manole.
- DE CASTRO, Eliane Mauerberg (2005). *Atividade Física Adaptada*. Ribeirao Preto: Tecmedd.
- GAIO, Roberta (2001). *Para além do corpo deficiente: histórias de vida*. Jundá: Editora Fontoura.
- MESEGUER, Luis (2001). *Legislación y discapacidad: amparo legal*. Montevideo: Comisión Nacional Honoraria del Discapacitado (CNHD).
- NETTO, Francisco Camargo. (Org.) (1998). *Desporto adaptado a portadores de deficiência: Natação*. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).
- REBOLLO, María. Antonieta (2003). *La motricidad y sus alteraciones en el niño*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- RIBAS, João Baptista Cintra (1998). *O que são pessoas deficientes*. São Paulo: 6.ed. Brasiliense.
- RÍOS HERNÁNDEZ, Mercedes et al. (1999). *Actividad física adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- ROSADAS, Sidney Carvalho (1986). *Educação física especial para deficientes: Fundamentos da avaliação e aplicabilidade de programas sensórios motores em deficientes*. Rio de Janeiro: Livraria Atheneu.
- ROSADAS, Sidney Carvalho (1989). *Atividade física adaptada e jogos esportivos para o deficiente: Eu posso. Vocês duvidam?* Rio de Janeiro: Livraria Atheneu.
- SANTOS, Marys Vieira; CARDOSO, Káthia (1998). *Curso sobre autismo e psicose infantil*. Porto Alegre.
- SASSAKI, Romeu Kazumi (1997). *Inclusão: Construindo uma sociedade para todos*. São Paulo: Nova.
- SOUZA, Pedro Américo (1994). *O Esporte na Paraplegia e Tetraplegia*. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan.
- VÁQUEZ, Juan (1999). *Natación y discapacitados: Intervención en el medio acuático*. Madrid: Gymnos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Association of SwimmingTherapy (2000). *Natação para Deficientes*. São Paulo: 2.ed. Manole.
- BOBATH, Berta; BOBATH Karel (1989). *Desenvolvimento motor nos diferentes tipos de paralisia cerebral*. São Paulo: Manole.
- BOBATH, Karel (1989). *Uma base neurofisiológica para o tratamento da paralisia cerebral*. São Paulo: 2.ed. Manole,
- BUSCAGLIA, Leo (1994). *Los discapacitados y sus padres*. Buenos Aires: 4.ed. Emecé editores.
- D'ANGELO, Carlos (1998) *Crianças especiais: superando a diferença*. EDUSC, São Paulo.
- MAZZONI, Alberto Angel; TORRES; Elisabeth Fátima; ALVES, João Bosco da Mota (2006). *La universidad y sus alumnos con discapacidad: problemas y soluciones*. Tercer congreso virtual: integración sin barreras en el siglo XXI. Disponible en: <http://www.redeespecial.web.org>. Acceso el: 04 de enero de 2006.
- SOUZA, Ângela Maria Costa; FERRARETTO, Ivan (Org.) (1998). *Paralisia Cerebral: aspectos práticos*. São Paulo: Memnon:



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



**UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA**
URUGUAY

Educación Física Inclusiva

Semestre: 5° semestre

Créditos otorgados: 8

Total horas clase: 64 horas reloj

Carácter de la Unidad Curricular: Optativa/Electiva/ Orientación Salud.

Régimen de asistencia: mixta.

Previatura/s: Educación Física y Salud I

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargado/s del Curso -----	Encargado/s del Curso Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago	Encargado/s del Curso Prof. Adj. María Corral - Asist. Valentina Delgado Gallo -
-----	Integrantes del Equipo Docente	Integrantes del Equipo Docente
-----	Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago	Asist. Valentina Delgado Gallo

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta UC realiza un recorrido histórico, teórico y conceptual, de los procesos de inclusión, integración y “reinserción social” a partir del análisis de la producción de exclusión que suponen los diversos estándares de normalidad establecidos en Occidente y que atraviesan el campo de la Educación Física. Se abordan las perspectivas acerca de la otredad y lo diferente, para hacer foco en la discapacidad, la salud mental, la dimensión étnica, de género y de generaciones, como formas de exclusión y objeto de inclusión, enfatizando y teniendo como eje transversal la Decolonialidad y las Epistemologías del Sur.

OBJETIVOS

- Aportar a la reflexión teórico conceptual del departamento de Educación Física y Salud tomando como eje central los Estudios Decoloniales y las Epistemologías del Sur desde las Ciencias Sociales y Humanas.
- Abordar diversas posturas teóricas que pongan en tensión las múltiples formas de producción de exclusión que circunscriben los estándares de normalidad establecidos en Occidente y que atraviesan el campo específico de la Educación Física.
- Brindar un ámbito reflexivo que promueva el análisis crítico de la bibliografía presentada.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: TEORÍAS Y CONCEPTOS

Decolonialidad del poder/saber/ser. - Descolonizar el saber, reinventar el poder. – Interculturalidad - Teorías y conceptos de igualdad, equidad, inclusión e integración.

UNIDAD 2: DE LA UNIVERSALIDAD A LA SINGULARIDAD

Perspectivas relacionadas con la otredad y lo diferente (Clínica; Derechos Humanos; Queer; Crip). - Patologización e institucionalización de la diferencia (miradas críticas). – La Educación Física como campo de producción y reproducción subjetividades/singularidades.

UNIDAD 3: CUERPO Y EDUCACIÓN

La educación y particularmente la educación física en los procesos de normalización. - Otra educación para los otros. - La educación especial en Uruguay. - La alternativa de la Educación inclusiva. - El cuerpo como expresión de resistencia.

UNIDAD 4: DEBATES CONTEMPORÁNEOS.

Discapacidad. - Salud mental. - Género y Diversidad. - Dimensión Étnico Racial. -Generaciones.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se proponen dos modalidades en la que constantemente se genere una retroalimentación entre las mismas.

En el teórico masivo, se buscará desarrollar aulas expositivas, lecturas, diálogos y discusiones que tengan como punto de partida los temas a ser abordados en las distintas unidades temáticas. Será usado como recurso didáctico, la enseñanza expositiva-explicativa, apoyados en lecturas, videoconferencias (nacional/internacional), materiales audiovisuales y presentaciones.

En las instancias reducidas, se pretende establecer la materialización de lo abordado en el espacio teórico mediante el análisis de vivencias/situaciones/casos/discusiones en las cuales se envuelvan las distintas temáticas de la unidad curricular, en articulación crítica con la Educación y la Educación Física. En este sentido, la enseñanza será implementada a través de la metodología de “taller” integrando al mismo lecturas (obligatorias–opcionales), actividades de observación, debates sobre casos o situaciones propias de la profesión, participación en actividades y trabajos académicos, así como charlas con diversos especialistas. También serán consideradas aulas de estudio independiente y a distancia haciendo uso de las TIC como soporte adicional para cada tema abordado.

EVALUACIÓN

Para la instancia evaluativa se propone una evaluación individual, escrita y presencial y una segunda evaluación que podrá ser similar o en subgrupos, e implicando la elaboración de un trabajo (proyecto/análisis/sistematización de experiencia) en relación a las temáticas abordadas, centrado en una modalidad de producción creativa y académica.

BIBLIOGRAFÍA

- **PRINCIPAL**

COBEÑAS, PILAR. (2015). Buenas Prácticas Inclusivas en la Educación de Personas con Discapacidad en la Provincia de Buenos Aires y Desafíos Pendientes. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324259992_Buenas_practicas_inclusivas_en_la_educacion_de_personas_con_discapacidad_en_la_provincia_de_Buenos_Aires_y_desafios_pendientes Acceso en 29/03/2019.

DE SANTOS SOUSA BOAVENTURA. (2010). Des-pensar para poder pensar. In: Decolonizar el saber, reinventar el poder. Pag, 11 – 27. UdelAR. Ediciones Trilce. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf Acceso en 29/03/2019.

DE SANTOS SOUSA BOAVENTURA. (2013). Introducción a las epistemologías del sur. Disponible: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf . Acceso en 12/01/2020.

DEVIS, J.; FUENTES, J.; SPARKES, A. (2005). “¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física”. Revista Iberoamericana de Educación N 39. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/805>. Acceso en 12/01/2020.

ESCOBAR, MANUEL; (2015). Cuerpos en Resistencia: Experiencias *Trans* en Ciudad de México y Bogotá. Universidad Central.

VARIOS AUTORES (2010). Enajenadxs Salud Mental y Revuelta. Disponible en: https://kupdf.net/download/enajenadxs-salud-mental-y-revuelta_58d1e7b3dc0d60db1fc346cd_pdf. Acceso en 02/03/2021.

FLOUS, C.; BARRAL, C. (2011). Universidad de la República Construcciones Discursivas en torno a Inclusión Educativa y Sujeto de la Educación. Disponible en:

https://www.academia.edu/17278694/UNA_APROXIMACION_AL_ANALISIS_DEL_DISCURSO_EN_POLITICAS_Y_PROGRAMAS_DE_INCLUSION_EDUCATIVA_EN_LA_ENSEANZA_MEDIA_BASICA_EN_EL_URUGUAY_2005-2012 Acceso en 29/03/2019.

FOUCAULT MICHEL. (2014). El Nacimiento de la Clínica. Una Arqueología de la Mirada Médica. Siglo Veintiuno (2014). Disponible en:

https://monoskop.org/images/9/96/Foucault_Michel_El_nacimiento_de_la_clinica.pdf. Acceso en 02/03/2021.

FOUCAULT MICHEL. (2007). Los Anormales. Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://programadssrr.files.wordpress.com/2013/05/foucault-michel-los-anormales-ocr.pdf>. Acceso en 02/03/2021.

GESCO. (2012). Grupo de Estudios decoloniales: un panorama general. In: KULA. Antropólogos del Atlántico sur, n.6, p. 8-21. Disponible en: http://www.revistakula.com.ar/wp-content/uploads/2014/02/KULA6_1_GESCO.pdf Acceso en 29/03/2019.

MARTINIS PABLO. (2016). Aproximación a los usos del significante. Disponible en: https://www.academia.edu/31510169/Martinis_Aproximacion_a_los_usos_del_significante. Acceso en 18/01/2020.

MOSCOSO, M; ARNAU, S. (2016). Lo Queer y lo Crip, como formas de re-apropiación de la dignidad disidente. Una conversación con Robert McRuer. Disponible en: <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/430>. Acceso en 18/01/2020.

PALACIOS, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en: <http://www.tiempodelosderechos.es/docs/jun10/m6.pdf>. Acceso en 29/03/2019.

PIEDRA, J. (2015). Gays y lesbianas en el deporte: discurso de jóvenes universitarios españoles en torno a su aceptación. *Movimento, porto alegre*, v. 21, n. 4., p. 1067-1081, out./dez. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/54100/36095> Acceso en 29/03/2019.

PRECIADO, BEATRIZ. (2002). Manifiesto Contrasexual. Barcelona: Editorial Anagrama.

ROCA, A. Foucault; 'los anormales', una genealogía de lo monstruoso. Apuntes para una historiografía de la locura. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 34, núm. 2, 2012 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18126057022.pdf>. Acceso en 29/03/2019.

URUGUAY. (2016). Guía Didáctica Educación y Afrodescendencia. ANEP – Mides – Inmujeres.. Lectura Parte I p. 7 – 42. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/educacion-afrodescendencia/GuiaDidacticaEducacionyAfrodescendencia.pdf> Acceso en 29/03/2019.

URUGUAY. (2015). Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad: Un lenguaje en común. (2015). In: Salud y diversidad: Guía para Profesionales de la Salud. Capítulo 1 (p. 15 – 46). Disponible en: <https://psico.edu.uy/novedades/salud-y-diversidad-sexual-guia>. Acceso en 8/02/2020.

WALSH, C. (2010). Interculturalidad Crítica y Educación Intercultural. In: J. Viaña, L. Tapia & C. Walsh (Eds.), Construyendo Interculturalidad Crítica (pp. 75-96). Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. Disponible en: <https://aulaintercultural.org/2010/12/14/interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural/>. Acceso en 02/03/2021.

• BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BARRÁN, JOSÉ. (1995). Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos. Montevideo: Banda Oriental. Tomo III.

DE SANTOS SOUSA BOAVENTURA. (2011). Epistemologías del Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16. N° 54 (Julio-Septiembre) p. 17 – 39 Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. ESA – FCES – Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/3429/3428>
Acceso en 12/03/2021.

DE SANTOS SOUSA BOAVENTURA. (2002). Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. In: De la mano de Alicia: Lo social y lo político en la postmodernidad. Universidad de los Andes. Bogotá. Siglo de Hombres Editores. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/DE%20LA%20MANO%20DE%20ALICIA_Boaventura%20de%20Sousa.pdf Acceso en 12/03/2021.

BROWN, WENDY. (2003), Lo que se pierde con los derechos. In, La crítica de los derechos. Bogotá: Universidad de los Andes. Siglo del Hombre Editores.

BOVIN, ROSATO, ARRIBAS. (1989). Constructores de Otridad. Buenos Aires: Ed. Eudebe.

BUTLER JUDITH. (2017). Cuerpos Aliados y Lucha Política. Buenos Aires: Paidós.

BUTLER JUDITH; ATHANASIOU ATHENA. (2017). Desposesión: Lo Performativo en Lo Político. Buenos Aires: Eterna Cadencia.

COLL-PLANAS, G.; CRUELLES, M.; (2013) “La puesta en práctica de la interseccionalidad política: el caso de las políticas LGTB en Cataluña”. Revista Española de Ciencia Política. Núm. 31.

COSTAS, DOUZINAS. (2008). El fin(al) de los derechos humanos. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C. México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2932/293222950002.pdf>
Acceso en 12/03/2021.

CURIEL, OCHY. (20). GÉNERO, RAZA, SEXUALIDAD: Debates Contemporáneos. Universidad del Rosario. Colombia. Disponible en: <https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Catedra-de-Estudios-Afrocolombianos/Documentos/13-Ochy-Curiel---Genero-raza-y-sexualidad-Debates-.pdf> Acceso en 12/03/2021.

DAVIS, ÁNGELA. (2005). Mujeres Raza y Clase. AKAL. Disponible en: <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/8f73f68044385d8fa758ff01a4a5d4c4/Mujeres%2C+raza+y+clase+-+Angela+Davis.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=8f73f68044385d8fa758ff01a4a5d4c4> Acceso en 12/03/2021

DESPENTES, VIRGINIES. (2019). Teoría King Kong. Barcelona: Ed. Penguin Random House, Colección Literatura..

GIROUX, HENRY. (2011). Memória e pedagogia no maravilhoso mundo da Disney. In: SILVA, Tomaz Tadeu (Org.) Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes.

INSTITUTO NACIONAL CONTRA LA DISCRIMINACIÓN. (2016). La Xenobia y el Racismo. Diversidad sexual y derechos humanos Sexualidades libres de violencia y discriminación. Buenos Aires – Argentina.

KANCLER, TJASA. (1982). Corpo-política, imaginarios trans* y decolonialidad. Desde el Margen. Disponible en: <https://desde-elmargen.net/corpo-politica-imaginarios-trans-decolonialidad/> Acceso en 12/03/2021.

LOMBARDO, E. Y VERLOO, M. (2010) “La ‘interseccionalidad’ del género con otras desigualdades en la política de la Unión Europea”. Revista Española de Ciencia Política. Núm. 23, pp. 11-30.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Ambientes escolares libres de discriminación 1. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela. Aspectos para la reflexión. Bogotá.

Ministerio de Educación y Cultura (2017) Protocolo General para la Inclusión de Personas con Discapacidad en los centros educativos. Disponible en: <https://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/102366/1/protocolo-de-inclusion.pdf>.

MOYN, SAMUEL. (2015). La humanidad antes de los derechos humanos. In: Samuel Moyn, La última utopía: los derechos humanos en la historia. Colección Fronteras del Derecho. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Jurídicas. Disponible en: https://issuu.com/pujaveriana/docs/la_ultima_utopea_sampler Acceso en 12/03/2021.

QUINTERO, P. (2017). Notas sobre la teoría de la colonialidad del poder y la estructuración de la sociedad en América Latina. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Papeles de Trabajo N°19-Junio 2010. Disponible en: <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1586/n19a01.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acceso en 12/03/2021.

SOJOURNER, TRUTH et al. (2012) Feminismos negros: Una antología. Traficantes de Sueños – mapas. Madrid. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Feminismos%20negros-TdS.pdf> Acceso en 8/02/2021.

URUGUAY, (2009). Ley 18.437 – Ley General de Educación. (2009). Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/-18437-ley-general-de-educacion.pdf>. Acceso en 8/02/2020.

VÁZQUEZ, DANIEL (2017). Derechos humanos, poder político y transformación social. Todo depende del cristal con que se mira In: VÁZQUEZ, DANIEL; ESTÉVEZ, ARIADNA. 9 razones para (des)confiar de las luchas por los derechos humanos. México. FLACSO México. Disponible en: https://www.academia.edu/36988896/2017_Libro_9_razones_para_des_confiar_de_las_luchas_por_los_derechos_humanos_Los_derechos_humanos_en_el_marxismo_jur%C3%ADdico_An%C3%A1lisis_cr%C3%ADtico_para_una_revisi%C3%B3n_de_las_concepciones_t%C3%B3ricas_de_los_derechos_humanos_en_Cuba_Cap%C3%ADtulo_de_Libro_?auto=download. Acceso en 12/03/2021.

WALSH, C. (2013). (De)Construir la interculturalidad: Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador. In: Interculturalidad crítica y (de)colonialidad: Ensayos desde Abya Yala (ed.). Chapas, México. Disponible en: <https://aulaintercultural.org/2001/11/02/deconstruir-la-interculturalidad-consideraciones-criticas-desde-la-politica-y-los-movimientos-indigenas-y-negros-en-el-ecuador/>.



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Alberto Langlade"
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Educación Física y Salud Colectiva

Semestre: 7° semestre

Créditos otorgados: 8

Total, horas clase: 64 horas reloj

Carácter de la Unidad Curricular: Optativa /Electiva/ Orientación Salud.

Régimen de asistencia: mixta.

Previatura/s: sin previas

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. María Corral		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargado/s del Curso Cargo y nombre	Encargado/s del Curso Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago	Encargado/s del Curso Prof. Adj. María Corral
-----	Integrantes del Equipo Docente	Integrantes del Equipo Docente
-----	Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago	Asist. Valentina Delgado Gallo
		Asist. Laura Barcia

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La unidad curricular Educación Física y Salud Colectiva, aborda el campo específico de la Salud en Uruguay y la región incorporando una mirada latinoamericana acerca de las prácticas de cuidado y la producción de salud.

Desde esta perspectiva, dicha unidad estará focalizada en visibilizar la configuración actual de la Salud Pública en Uruguay como espacio posible de actuación por parte de las y los licenciadas/os en Educación Física, centralizando las reflexiones tanto en los desafíos de participar en los distintos niveles de atención en salud, como en la producción de conocimiento.

De esta manera, se espera poner en relación los saberes relativos a la salud y la educación entrelazados en la Educación Física (EF) como disciplina académica y profesional.

Se presenta como necesario el diálogo interdisciplinar y la escucha de las demandas específicas de la comunidad (en sus dimensiones socio políticas y socio ambientales) para la producción de prácticas corporales relativas al cuidado y la salud.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los campos de salud: pública, comunitaria y colectiva.
- Analizar los aportes de la epidemiología crítica desde una perspectiva histórico conceptual.
- Brindar herramientas para la construcción de estrategias de producción de salud a partir de la problematización acerca de la prevención y promoción de salud.
- Generar un espacio conceptual-reflexivo que permita analizar el sistema de salud y sus prácticas en el Uruguay.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. MEDICINA SOCIAL Y SALUD.

Salud individual o salud colectiva. Medicina Urbana, Medicina del Estado, Medicina de la fuerza laboral. Medicina/medicinas.

UNIDAD 2. INTRODUCCIÓN A LA SALUD COLECTIVA.

Conceptualización y distinción entre Salud Colectiva, Salud Pública, Salud Comunitaria. Breve historia de la Salud Colectiva: diferentes miradas o tensiones. Salud Colectiva en Uruguay y la región. Dimensión política de la Salud Colectiva. Epidemiología crítica. Presentación y reflexión acerca de las “condiciones” que afectan la producción de salud.

UNIDAD 3. POLÍTICAS NACIONALES Y PRÁCTICAS DE SALUD EN EL URUGUAY.

Introducción al Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) Uruguay y el Fondo Nacional de Salud. (FONASA). Prevención y promoción de la salud en Uruguay. Niveles de atención en Salud.

UNIDAD 4: EDUCACIÓN FÍSICA Y PRODUCCIÓN DE SALUD, CLÍNICA AMPLIADA E INTERDISCIPLINA.

Conceptualización de Producción de salud, Clínica ampliada e interdisciplina. Prácticas corporales y salud. Aportes y desafíos de la EF en el marco del sistema uruguayo de salud. La producción de salud como alternativa y la interdisciplina como estrategia. Experiencias en comunidad. Interseccionalidad: desigualdad social y salud (ascendencia étnico racial, género, clase social, discapacidad, dimensión etaria entre otras).

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Esta unidad curricular se organiza en grupos masivos y reducidos. En este sentido el grupo masivo se reservará para la presentación de los temas descritos en cada unidad y los textos sugeridos como obligatorios. Si bien puede esperarse una dinámica con un carácter más expositivo por parte del equipo docente, se buscará generar estrategias para la participación estudiantil no solo para evacuar dudas sino para realizar aportes que enriquezcan el intercambio. Por otra parte, el equipo docente buscará articular y gestionar la participación de académicos y especialistas que amplíen y profundicen las temáticas contenidas en las unidades. En relación a los espacios reducidos, por su propio carácter se espera una mayor participación estudiantil. En este sentido se propondrán talleres, dinámicas grupales, visitas, intercambios etc. También podrá evaluarse la participación de invitados a esta instancia.

Serán utilizadas herramientas de enseñanza y trabajo a distancia en especial por vía EVA. Serán trabajadas las distintas temáticas por lecturas y discusiones de textos haciendo uso de distintos ejercicios de análisis/síntesis de los temas propuestos.

EVALUACIÓN.

Se proponen dos evaluaciones: una instancia individual, escrita y presencial y otra que podrá ser similar o en subgrupos que implique la elaboración de un trabajo (proyecto/análisis/sistematización de experiencia) que dé cuenta de un manejo adecuado de los conceptos y temáticas abordadas en el curso y que le permita a l@s estudiantes desarrollar una producción académica y creativa.

BIBLIOGRAFÍA

- **Obligatoria**

BAGRICHEVSKY, MARCOS; ESTEVÃO, ADRIANA; PALMA, ALEXANDRE. (2008) La Educación Física y su Inserción en el Campo de la Salud Colectiva en Brasil: en Búsqueda de un Diálogo Crítico sobre Interfaces, Pertenencias y Sentidos. Physis, Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 18 [1]: 123-142. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/physis/v18n1/v18n01a08.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

BERTOLOZZI, M.R & DE LA TORRE UGARTE, M.C. (2012) Salud Colectiva: Fundamentos Conceptuales. Revista Salud Areandina, Bogotá (Colombia). 1 (1): 24-36. Disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Nn/article/view/309/337> Acceso en: 14/03/2021.

BREILH, JAIME. (2003). Epidemiología Crítica: Ciencia emancipadora e interculturalidad. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

BREILH, JAIME. (2010). La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Revista Salud Colectiva, Buenos Aires, 6(1):83-101 Enero - Abril. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/731/73115246007.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

CASALLAS ANA LUCIA. (2017). La medicina social-salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional. Rev Cienc Salud. 2017;15(3):397-408. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/6123> Acceso en: 14/03/2021.

CARVALHO, YARA; (2001), ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE: ¿ONDE ESTÁ E QUEM É O “SUJEITO” DA RELAÇÃO? Rev. Bras. Cienc. Esporte, v. 22, n. 2, p. 9-21, jan. Disponible en: <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/409/335> Acceso en: 14/03/2021.

DERECHOS DE LAS MUJERES Y CAMBIO ECONÓMICO (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. Disponible en: https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/interseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf Acceso en: 14/03/2021.

DIAZ BERENQUER, ÁLVARO (2012) La medicina desalmada. Aportes a una polémica actual. Montevideo-Uruguay: Ed. Trilce.

En Clave Inter 2010. (2011) Reflexiones sobre la Interdisciplina en la Universidad de la República. Actas del ciclo En clave inter del Espacio Interdisciplinario realizado en el mes de noviembre del 2010. Montevideo - Uruguay. En: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/enclave2010.pdf> (acceso 11.02.2020)

FILHO; NAOMAR, A. PAIM; JAIRNILSON, S. (2008). La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica. Cuadernos Médico Sociales, 75: 5-30. Disponible en: https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/Salud_colectiva_almeida_filho.pdf Acceso en: 14/03/2021.

FRAGA, ALEX; WACH, FELIPE. (2007). Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de formação e perspectiva de intervenção. Porto Alegre. Ed. UFRGS. Brasil. Disponible en: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/84911/000606426.pdf?sequence=1> Acceso en: 14/03/2021.

FREITAS, FABIANA; CARVALHO, YARA; MENDES, VALÉRIA. (2013), Educação física e saúde: aproximações com a clínica ampliada. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 639-656, jul./set. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/rbce/v35n3/09.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

GADAMER, GEORG. (2011) El estado oculto de la salud. Ed. Gidesa. España. Disponible en: https://kupdf.net/queue/hans-georg-gadamer-el-estado-oculto-de-la-salud_58d23b73dc0d60ea70c34615_pdf?queue_id=-1&x=1615758505&z=MjgwMDphNDoyNDIzOjllMDA6M2RkMT01OWU6MjhiOTphODk= Acceso en 14/03/2021.

LIBORIO, MÓNICA. (2013). ¿POR QUÉ HABLAR DE SALUD COLECTIVA? Rev. Méd. Rosario 79: 136-141. Disponible en: <http://www.circulomedicorosario.org/Upload/Directos/Revista/344befLiborio%20Salud%20Colectiva%20RMR%202013.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

MENDEZ, MONTEIRO, VALERIA; CARVALHO, YARA. (2016) Práticas corporais e clínicas ampliadas. Brasil: Ed. Hucitec Editora.

NUNES, EVERARDO. (2016). La salud colectiva en Brasil: analizando el proceso de institucionalización. Revista Salud Colectiva, 12(3):347-360. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6562151> Acceso en: 14/03/2021.

VIGNOLO, JULIO; VACAREZZA, MARIELA; ÁLVAREZ, CECILIA; SOSA, ALICIA. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), p. 7-11. Prensa Médica Latinoamericana. Arch Med Interna. Disponible en: <http://scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

- **Complementaria**

AROUCA, SERGIO. (2008). El Dilema Preventivista: Contribuciones a la comprensión y crítica de la Medicina Preventiva. Buenos Aires: Lugar Editorial. (2003) Uniesp - Fiocruz.

CAMPOS, GASTÃO *et. al.* (2013). Tratado de Saúde Coletiva. São Paulo. Brasil: HUCITEC Editora, Segunda Edição, revista e aumentada.

FERNANDEZ, ANA MARIA. (2007). Las lógicas colectivas: Imaginarios, Cuerpos y Multiplicidades. Buenos Aires. Argentina: Editorial Biblos.

HARO, JESUS, ARMANDO. (2010). Epidemiología Sociocultural: Un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

SALVATIERRA, FLORENCIA (2020), Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado - Un relato de experiencia como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans – Paysandú. Instituto Superior de Educación Física – ISEF. Cenur L.N – Sede Paysandú. Tesina de grado de licenciatura en Educación Física.

SPINELLI, HUGO. (2004) Salud Colectiva: Cultura, Instituciones y Subjetividad: Epidemiología, Gestión y Políticas. 1ª. ed. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

WACHS, FELIPE; ALMEIDA, UEBERSON, BRANDÃO, FABIANA. (2016). Educação Física e Saúde Coletiva: Cenários, experiências e artefatos culturais. Série Interloções Práticas, experiências e pesquisas em saúde. Editora Redeunida. Porto Alegre. Brasil. Disponible en: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-interlocoes-praticas-experiencias-e-pesquisas-em-saude/educacao-fisica-e-saude-coletiva-cenarios-experiencias-e-artefatos-culturais-pdf> Acceso en: 14/03/2021.