

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA LLAMADO N.º 020/2024

El temario que se presenta recoge las líneas actuales de desarrollo en las que trabaja actualmente el Programa. Se espera que los concursantes aborden cada uno de los temas teniendo en cuenta su análisis a lo largo de todo el ciclo vital, así como también la existencia de problemas permanentes en el área (ej. relaciones naturaleza/cultura, continuidad/discontinuidad, procesos de cambio (cualitativo vs cuantitativo), universalidad y diferencias individuales.

Módulo 1: Historia y conceptos básicos de la psicología del desarrollo. Desarrollo, Salud y Derechos. La relación entre la Psicología del desarrollo y la Psicología de la salud.

Díaz, D y Pimienta, M (Comp.). (2023). Manual introductorio de psicología evolutiva. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de la Enseñanza.

Camparo, D. (2023). Riesgo y Desarrollo Infantil. En D. Camparo (Ed.), Riesgo y desarrollo infantil: desafíos del cuidado de la primera infancia durante la pandemia (pp. 19-28). Psicolibros.

Enesco, I. (2001). Psicología del Desarrollo. Universidad Complutense de Madrid. P (1-18)

Giorgi, V. (2019). 30 años de la Convención de los Derechos del Niño: entre movimientos instituyentes y fantasmas de restauración. Sociedad e Infancia, 3, 329-334

Pimienta, M y Viera, E. (2017). ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?. En: Avances y desafíos. Psicología de la Salud. Montevideo: Psicolibros.

Módulo 2: Enfoques sistémico relacionales del desarrollo (RDS). Perspectivas representativas del enfoque RDS (Vygotsky, Bronfenbrenner y Carrasco).

Carrasco, J. (2006) Seminario de psicología crítico-alternativa. En Benitez, L. , Sosa, M. y Varela, A. (comps). Textos Escogidos: Juan Carlos Carrasco. Edición del autor.

Díaz, D y Pimienta, M (Comp.). (2023). El enfoque crítico-alternativo como marco general de la psicología evolutiva. En: Manual introductorio de psicología evolutiva. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de la Enseñanza.

Lerner, R. Herhberg, R., Hilliard, L. y Johnson, S. (2018) Concepts and theories of human development. En Borstein y Lamb (Eds.) Developmental science. An advanced textbook. Psychology Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). Objeto y perspectiva y Conceptos Básicos. En: Ecología del desarrollo humano. (pp. 136-155). Paidós.

Vygotsky, L. (2000) Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Módulo 3: Métodos en Psicología del desarrollo. Las relaciones entre teoría y método en la investigación de los fenómenos de desarrollo. Familias de métodos. Diseños

transversales, longitudinales y microgenéticos. Técnicas de recolección de datos. Ejemplos de aplicación: Encuesta de Nutrición de Desarrollo y Salud (ENDIS).

Santrock, J. (2003). La ciencia del desarrollo del niño. En Psicología del desarrollo en la infancia. Mac Grall Hill.

Lopez, F., Cubides, M., Sorio, R., Garibotto, G. Berón, C. (2018) Medición de la calidad del entorno familiar de los niños pequeños en Uruguay. BID.

Instituto Nacional de las Mujeres y Ministerio de Desarrollo Social (2023). Encuesta sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado.

Módulo 4: Momentos evolutivos. Edad, actividad y contexto como organizadores de la descripción de los fenómenos de desarrollo. Reflexiones sobre adolescencias y vejezes.

Arnett, J. J. (2008). Introducción. En Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural (pp. 2-29). Pearson Educación.

Baltes, P. (1991). Psicología evolutiva del Ciclo Vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En: A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.), Psicología Evolutiva 1. Teorías y Métodos (pp. 247-267). Alianza.

Iacob, R. (2011). La identidad psicológica en el envejecimiento. En Identidad y envejecimiento (pp. 87-150). Paidós.

Vygotsky, L. (1997) El problema de la edad. En Psicología infantil. Visor.

Módulo 5: Desarrollo físico y motor. El cuerpo como escenario del desarrollo. Desarrollo prenatal. Desarrollo motor en diferentes momentos del ciclo vital.

Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2019). Motor Development: Embodied, Embedded, Enculturated, and Enabling. Annual Review of Psychology, 70(1), 141-164.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102836>

DeLoache, J., Eisenberg, N., & Siegler, R. S. (2017). How children develop. Palgrave. Capítulo 2: Prenatal development.

Fernandez, P. (2020) la Psicología del embarazo desde una perspectiva ecosistémica. En Psicología del embarazo (pp. 17-44). Síntesis.

Kail y Cavanaugh. (2019). Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital. Capítulos: 3.1 El recién nacido, 3.2 Desarrollo físico y 3.3 Mover y asir: las primeras habilidades motrices (pp. 94-121)

Módulo 6: Desarrollo socioafectivo. Bases teóricas y miradas conceptuales para entender el desarrollo socioafectivo. Teoría del apego y problemas permanentes en el campo (Biología y cultura; universalidad y especificidad). Desarrollo socioafectivo en la niñez. Sistemas comportamentales de cuidado y apego, base segura y MOI. Desarrollo socioafectivo en la adolescencia: apego, familia y pares. Desarrollo socioafectivo en la adultez y la vejez: apego, familia y cuidados.

Ainsworth, M. & Bell, S. (1970). Attachment, exploration, and separation: illustrated by the

behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41(1), 49-67.

Carbonell, O. & Ortiz, J. (2022). Apego y relaciones familiares. En C. Rincon & N. Varela (eds). *La intervención relacional basada en el apego*. Editorial Universidad Externado de Colombia.

Dulcey Ruiz (2015). Capítulo 5 (cuidados) capítulo 13 (Familias). En *envejecimiento y vejez: categorías y conceptos*.

Santrock, J. (2003). Desarrollo socioemocional en la adolescencia. En *Psicología del desarrollo en la infancia*. Mac Grall Hill (pp. 437-464).

Carrillo, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Gutiérrez, M. C., & Delgado, X. (2016). Father's perceptions of their role and involvement in the family: A qualitative study in a Colombian sample. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 37-54.

Winnicott, D. (1975). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En *El proceso de maduración en el niño* (pp. 108-120). Laia.

Winnicott D. (1979). Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las inferencias que de ellos se desprenden en relación a la educación superior. En *Realidad y juego* (pp. 179-194). Barcelona: Gedisa.

Módulo 7: Desarrollo autorregulatorio. Delimitación del concepto Autorregulación a lo largo del ciclo vital y en diferentes entornos culturales. Desafíos en la evaluación

Delgado H. y Nin V. (2023) Una mirada psicobiológica de la autorregulación. *Perspectivas e implicancias en Nin V. y Valle-Lisboa J. (coord.) Aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación*. Ediciones Universitarias CSIC-UDELAR 2023.

Doebel, S. (2020). Rethinking executive function and its development. *Perspectives on Psychological Science*, 15(4), 942-956.

Geldhof, G. J., Little, T. D., & Colombo, J. (2010). Self-regulation across the life span. *The Handbook of Life-Span Development*.

McClelland, M. M., John Geldhof, G., Cameron, C. E., & Wanless, S. B. (2015). Development and self-regulation. *Handbook of child psychology and developmental science*, 1-43.

McCoy, D. C. (2019). Measuring young children's executive function and self-regulation in classrooms and other real-world settings. *Clinical child and family psychology review*, 22, 63-74.

Trommsdorff, G. (2009). Culture and development of self-regulation. *Social and Personality Psychology Compass*, 3(5), 687-701.

Módulo 8: Desarrollo del lenguaje. Definiciones básicas. Las relaciones naturaleza cultura en el estudio del lenguaje. El lenguaje a lo largo del ciclo vital. Vocabulario, sintaxis, lenguaje escrito. La función intelectual del lenguaje: el habla privada en distintos puntos del desarrollo.

Alarcón-Rubio, D., Sánchez-Medina, J. A., & Winsler, A. (2013). Private Speech in Illiterate Adults: Cognitive Functions, Task Difficulty, and Literacy. *Journal of Adult Development*, 20(2), 100-111. <https://doi.org/10.1007/s10804-013-9161-y>

Borzone de Manrique, A. M., & Rosemberg, Celia Renata. (2000). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? AIQUE.

Hoff, E. (2015) Language development En Bornstein, M. H. (2015). *Developmental Science: An Advanced Textbook* (7^a ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203112373>

Módulo 9: Desarrollo cognitivo. Distintas perspectivas sobre la cognición y su desarrollo a través del ciclo vital.

Hirschfeld, L. & S. Gelman (Eds.), *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura* (pp. 243-284). Gedisa.

Moreira, K. (2021). *La naturaleza cultural del desarrollo humano. Problemas conceptuales y desafíos prácticos*. Facultad de Psicología.

Piaget, J. (1980) El punto de vista de Piaget. En Delval, J. (Ed.) *Lecturas de desarrollo del niño*.

Piaget, J. (1973) *Los estadios del desarrollo del niño y del adolescente*.

Vygotsky, L. (ver un texto, probablemente génesis de las FPS).