

Nombre del curso

Escribir artículos científicos: claves para la organización de las prácticas escriturales

Tipo de curso

Optativo

Destinatarios/as

Egresados/as universitarios, Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Doctorado

Destinatarias/os de la Maestría

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica

Curso ofertado por

Formación Permanente, Maestría, Doctorado

Nombre de la Maestría

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica

Carga horaria

21

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social

2 créditos - 16 a 23 hrs

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

4 créditos - 20 a 24 hrs

DATOS DEL/DE LA RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre

Andrea Viera

Correo electrónico

aviera@psico.edu.uy

DATOS DE LOS/LAS DOCENTES DICTANTES

Datos de Docente

Laura Colombo Argentina Extranjera sin cargo Udelar UBA - CONICET, colombolaurama@gmail.com

Fecha de inicio

09/08/2024

Fecha de finalización

12/09/2024

Días y horario de dictado del curso

Viernes 9 de agosto de 9 a 13 hs. (presencial físico Facultad de Psicología). Jueves 15, 22, 29 de agosto de 18 a 21 hs. Jueves 5 y 12 de setiembre de 18 a 22 hs. (virtual sincrónico a través de plataforma Zoom)

Modalidad

Semipresencial Montevideo

Localidad

Facultad de Psicología

Acredita a

Cursos optativos para estudiantes de las Maestrías*.

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías, deberá solicitarse a la Dirección Académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Cursos metodológicos/de contenido para estudiantes del Doctorado en Psicología.

Curso compartido con otras funciones universitarias

Compartido con Posgrado

Curso interservicio

NO

Cupos

20

Programa resumido del curso

Tema 1: La escritura en la investigación. La importancia de la escritura en el proceso de investigación.

Visibilizar los usos de la lectura y la escritura en las diferentes etapas del proceso de investigación. El diario de investigación y los cronogramas de publicaciones.

Tema 2: Manejo del proceso de escritura: escritores novatos y experimentados. Planificar, textualizar, revisar. Perfiles escritores.

Tema 3: El trabajo con la literatura. La búsqueda bibliográfica como un proceso circular en la actividad investigativa. La importancia del trabajo con la literatura para localizar espacios vacantes que justifiquen la necesidad y la contribución de la propia investigación. Las políticas de citar y ser citado.

Tema 5: Vías de publicación. Las publicaciones científicas. Eventos y publicaciones científicas. La ponencia, el capítulo de libro, el artículo científico. Criterios de prestigio. Seleccionar una vía de publicación. Las revistas científicas. Tipos de revistas y tipos de artículos. Indicadores cuantitativos, factor de impacto, indexación. Publicaciones de acceso abierto o cerrado.

Tema 6: El proceso de referato. El circuito de evaluación de las publicaciones científicas. Diferentes tipos de publicaciones y procesos de referato. Funciones de editores, comités, personal administrativo y revisores de revistas y otras publicaciones académicas. Prestigio de las fuentes y proceso de evaluación.

Bibliografía

- Antunes, M. L., Sanches, T., Lopes, C., & Alonso-Arévalo, J. (2020). Publicar en el ecosistema de la ciencia abierta. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 31, <https://doi.org/10.5209/cdmu.71449>.
- Belcher, W. L. (2010). *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: Guía para publicar con éxito* (S. Podalsky & A. Medrano, Trads.). FLACSO México.
- Bengochea, N., & Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Ed.), *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Universidad Nacional de General Sarmiento. <http://wac.colostate.edu/books/encarrera/>
- Bolívar, A. (2004). Ponencias y artículos: Dos géneros académicos y un mismo problema (Editorial). *ALED Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 4(1), 3-5.
- Cisneros-Estupiñán, M., & Olave Arias, G. (2012). Capítulo 1: Las publicaciones científicas en la actualidad. En *Redacción y publicación de artículos científicos: Enfoque discursivo* (pp. 1-15). Ecoe Ediciones.
- Colombo, L. (2013). Las ayudas de los pares en el proceso de tesis. *Legenda*, 17(17), 48-62. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/4641>.
- Colombo, L. (2017). Los grupos de escritura y el aprendizaje situado en el posgrado. *Jornaleros, Revista Científica de Estudios Literarios y Lingüísticos*, 3(3), 154-164. http://www.fhycs.unju.edu.ar/documents/publicaciones/revistas/jornales153/012-Art_Colombo.pdf.
- Casanave, C. P. (2019). Does writing for publication ever get easier? Some reflections from an experienced scholar. En P. Habibie & K. Hyland (Eds.), *Novice writers and scholarly publication: Authors, mentors, gatekeepers* (pp. 135-151): Springer.
- Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (M. Sáenz, Trad. 3ra ed.) (pp. 11-20 y 28-34). Organización Panamericana de la Salud.
- Englander, K. (2009). El mundo globalizado de las publicaciones científicas en inglés: Un enfoque analítico para comprender a los científicos multilingües. *Discurso y Sociedad*, 3(1), 90-118. <http://www.dissoc.org/ediciones/v103n101/DS113%281%129Englander.pdf>
- Gómez Nashiki, A., Jiménez-García, S. A., & Moreles Vázquez, J. (2014). Publicar en revistas científicas, recomendaciones de investigadores de ciencias sociales y humanidades. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XIX(60), 155-185.
- Kamler, B. & Thomson, P. (2006). Persuading an octopus into a glass: Working with literatures. En *Helping doctoral students write: Pedagogies for supervision* (pp. 28-44). Routledge.
- Knight, L. V., Steinbach, T. A., & Levy, Y. (2008). Selecting an appropriate publication outlet: a comprehensive model of journal selection criteria for researchers in a broad range of academic disciplines. *International Journal of Doctoral Studies*, 3, 59-79.
- Navarro, F. (2012). La cita bibliográfica. En En L. Natale (Ed.), *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Universidad Nacional de General Sarmiento. <http://wac.colostate.edu/books/encarrera/>

- Navarro, M. (2013). La redacción de artículos de investigación desde la construcción de tesis doctorales. *Visión Educativa IUNAES*, 7(15), 8-20. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4713343.pdf>.
- Pedrazzini, A., Bautista, A., Scheuer, N., & Monereo, C. (2014). Review by (non)peers as an opportunity for learning: a case study on the editorial process of papers by junior researchers / La revisión por (im) pares como instancia de aprendizaje: un estudio de casos del proceso editorial de artículos de investigadoras noveles. *Infancia y Aprendizaje*, 37(4), 851-901.
- Pérez Abril, M. (2010). Editorial: Tres rasgos característicos de los artículos que llegan a nuestra revista. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(4), 267-278. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3486>
- Thunder, D. (2004). Back to Basics: Twelve rules for writing a publishable article. *PS: Political Science & Politics*, 37(03), 493-495.
- Torres-Fonseca, A., & López-Hernandez, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 19(3), 393-399. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47332498021>.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Siguiendo la estrategia de aula invertida, se pedirá a los participantes que de un encuentro sincrónico a otro lleven a cabo prácticas letradas específicas relacionadas con el escribir para publicar y las documenten en su portfolio. Dado que estas tareas estarán orientadas al avance de los proyectos de publicación, si bien podrán ser realizadas antes del fin del curso, aquellas que sean entregadas tarde no contarán con la nota máxima. Asimismo, las mismas se irán documentando en el portfolio procesual que los participantes entregarán al final de la cursada junto con la versión más acabada del proyecto de escritura elegido por cada participante para trabajar en el marco del curso.

Es obligatorio para la aprobación del curso presentar una asistencia al ochenta por ciento de las clases dictadas.

Plazo de entrega de la evaluación final

Durante los 60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
---	--	---	--	---

72 73 74 75 76 77 78 79 80
« Primera < Anterior (? (? (? (? (? (? (? (? (? Siguiete > Última » (?
(?page=0) (?page=74) ... page=75) page=76) page=77) page=78) page=79) page=80) page=81) page=82) page=83) page=84) page=85) page=86) page=87) page=88) page=89) page=90) page=91) page=92) page=93) page=94) page=95) page=96)