

FICHA DE CURSO

30
años

Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Nombre del curso

Inteligencia, lenguaje y pensamiento

Tipo de curso

Obligatorio

Destinatarios/as

Estudiantes de Maestrías

Destinatarias/os de la Maestría

Maestría en Psicología y Educación

Curso ofertado por

Maestría

Nombre de la Maestría

Maestría en Psicología y Educación

Carga horaria

16

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social

2 créditos - 16 a 23 hrs

DATOS DEL/DE LA RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre

Esther Angeriz

Correo electrónico

maestriapsicyeduc@psico.edu.uy

DATOS DE LOS/LAS DOCENTES DICTANTES

Datos de Docente

Pilar Bacci Uruguay Grado 3 Universidad de la República, pilarb@psico.edu.uy
Gabriela Bruno Uruguay 3 Universidad de la República, gbrunocamares@psico.edu.uy

Fecha de inicio

03/10/2024

Fecha de finalización

11/10/2024

Días y horario de dictado del curso

Jueves y viernes, de 18 a 22 horas.

Modalidad

Presencial Montevideo

Localidad

Montevideo

Acredita a

El curso obligatorio "Inteligencia, lenguaje y pensamiento" de la Maestría en Psicología y Educación.

Curso compartido con otras funciones universitarias

Compartido con Posgrado

Curso interservicio

NO

Cupos

40

Programa resumido del curso

TEMARIO: A partir de los objetivos general y específicos, se estructuran dos módulos correspondientes a cada perspectiva (sociocultural y psicoanalítica), que se desarrollan en dos unidades cada uno.

MODULO I. Perspectiva sociocultural

Unidad 1. El desarrollo cognitivo en la perspectiva de Vygotsky. Desarrollo natural y cultural. Mediación: Herramientas y Signos. Génesis de las Funciones psicológicas superiores. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Los procesos de interiorización del habla: lenguaje social, lenguaje egocéntrico y lenguaje interior. El habla privada como factor de desarrollo.

Unidad 2. Relaciones entre cultura y desarrollo cognitivo. La experiencia social y el desarrollo intelectual: el caso de la escolarización formal. El desarrollo cognitivo y social en contextos de pobreza. Perspectivas críticas.

MODULO 2. Perspectiva psicoanalítica

Unidad 3- La cuestión del sujeto en psicoanálisis. Freud: la percepción de la realidad, la representación y la pulsión epistemofílica Deseo y relación al saber. Conocimiento y saber.

Unidad 4- Subjetividades cognoscentes. Envolturas del pensar y el conocer. Procesos de simbolización y subjetivación. La inteligencia y la afectividad desde el psicoanálisis.

Bibliografía

Unidad 1-

- Karpov, Y. V. (2005). *The Neo-Vygotskian Approach to Child Development*. New York: Cambridge University Press.
- Tomasello (2019) *Becoming human. A theory of ontogeny*.
- Vygotski, L. (2001). *Obras Escogidas II. Problemas de psicología general*. Madrid: Visor; Ministerio de Educación y Ciencia.
- Winsler, A. (2009). Still talking to ourselves after all these years: A review of current research on private speech. In I. Winsler, A., Fernyhough, C., & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge, pp. 3–41). New York.

Unidad 2

- DeJoseph, M. L., Ellwood-Lowe, M. E., Miller-Cotto, D., Silverman, D., Shannon, K. A., Reyes, G., Rakesh, D., & Frankenhuis, W. E. (2024). The promise and pitfalls of a strength-based approach to child poverty and neurocognitive development: Implications for policy. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 66, 101375. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2024.101375>
- Delpit, L. (2006). *Other people's children. Cultural conflict in the classroom*. New Press.
- Dudley-Marling, C. (2015). The resilience of deficit thinking. *Journal of Teaching and Learning*, 10(1), 1-12.
- Frankenhuis, W. E., & Nettle, D. (2020). The Strengths of People in Poverty. *Current Directions in Psychological Science*, 29(1), 16-21. <https://doi.org/10.1177/0963721419881154>
- Henrich, J., Heine, S. J., & Norenzayan, A. (2010). The weirdest people in the world? *Behavioral and Brain Sciences*, 33(2-3), 61-135. <https://doi.org/10.1017/S0140525X0999152X>
- Mejía-Arauz, R., Dexter, A. L., Rogoff, B., & Aceves-Azuara, I. (2019). *Children's Social Worlds in Cultural Context*. En *Children's Social Worlds in Cultural Context*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-27033-9>
- Moreira (2021) *La naturaleza cultural del desarrollo cognitivo humano*. Conferencia Inaugural de las Actividades Académicas.
- Rivière, A. (2003). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano. In M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo, & I. Marichalar (Eds.), *Obras Escogidas. Volumen 3* (1a ed., pp. 203–242). Madrid.
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. New York: Oxford University Press.
- Rogoff, B., Coppens, A. D., Alcalá, L., Aceves-Azuara, I., Ruvalcaba, O., López, A., & Dayton, A. (2017). Noticing Learners' Strengths Through Cultural Research. *Perspectives on Psychological Science*, 12(5), 876-888. <https://doi.org/10.1177/1745691617718355>
- Rogoff, B., Dahl, A., & Callanan, M. (2018). The importance of understanding children's lived experience. *Developmental Review*, 50(June), 5-15. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.006>

Unidad 3.

- Bleichmar, S. (2009) *Inteligencia y Simbolización-una perspectiva psicoanalítica*. Paidós.
- Falavigna, C. y Arcanio, Z. (2011) *Redes teóricas en torno a la relación con el saber. Elementos para el análisis de una noción en construcción*. *Revista IRICE*, 2011, 22, pp. 7 – 16
- Freud, S. (1992). Tres ensayos de una teoría sexual. En *Obras Completas, Vol. VII* (pp. 109- 224). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1905)
- Freud, S (1992). Pulsiones y destinos de pulsión. En *Obras Completas, Vol. XIV* (pp. 105-134). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1915)
- Kachinovsky, A. (2017) *Procesos de subjetivación y simbolización en la institución del saber* *Revista uruguaya*

de Psicoanálisis (en línea) (125): 11-28

Unidad 4-

- Bleichmar, S. (2000). Cap. 9. Inteligencia y psicoanálisis. Cap. 10. Inteligencia: el psicoanálisis y sus límites. Cap. 11. Inteligencia y represión. En Clínica psicoanalítica y neogénesis (pp. 269-354). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Anzieu, D. (2007). El Yo piel. Biblioteca Nueva.
- Anzieu, D. (1995). El pensar: del yo-piel al yo-pensante. Biblioteca Nueva
- Fernández, A. (1987). Capítulo 5. Lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje. En La inteligencia atrapada (pp. 75-87). Nueva Visión
- Gil, D. (2011). Verdad, conocimiento y saber en psicoanálisis. En: Gil, D. Errancias (pp. 97-123). Montevideo: Trilce

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Asistencia al 80% de las clases y participación activa en los encuentros.

- La evaluación del curso se realizará a partir de la selección del/la maestrando/a de uno de los dos módulos del curso, que será elegido de acuerdo a la posibilidad de diálogo con el marco teórico en que se inscribe su tema y problema de investigación. Al finalizar el curso, se establecerá una actividad en el curso en EVA "Tránsitos educativos cohorte 2023", en la cual cada maestrando/a deberá registrar su elección. Luego, deberán seguir las indicaciones correspondientes a cada propuesta de evaluación, de acuerdo al módulo elegido.

Se describen a continuación las propuestas de evaluación diferenciadas por cada módulo:

MÓDULO 1. Quienes opten por este módulo, tendrán dos opciones que serán de libre elección y deberán indicarlo a la docente Karen Moreira:

a) control de lectura en formato múltiple opción luego de finalizado el curso.

b) trabajo escrito que vincule el tema de tesis del estudiante con uno de los temas presentados en el curso.

Aspectos formales: entre 4 a 6 carillas, letra Arial 11, interlineado simple, referenciación de acuerdo a normas APA 7.

MÓDULO 2. Quienes opten por este módulo, deberán realizar un trabajo escrito donde vinculen alguno de los tópicos del curso, articulando al menos dos textos de la bibliografía recomendada. Aspectos formales: entre 4 a 6 carillas, letra Arial 11, interlineado simple, referenciación de acuerdo a normas APA 7.

Plazo de entrega de la evaluación final

11/12/24

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
--	---	--	---	--

1 (? 2 (? 3 (? 4 (? 5 (? 6 (? 7 (? 8 (? 9 (? **Siguiente > Última » (?**
page=0) (page=1) (page=2) (page=3) (page=4) (page=5) (page=6) (page=7) (page=8) (?page=1) page=119)